

คำนิยาม คำอธิบาย ตัวชี้วัด

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

(24 ตัวชี้วัด)

ผลสัมฤทธิ์ : ชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

[illegible]

หมายเหตุ 2	ยกตัวอย่าง เช่น รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ เฉลี่ยเดือนละ 20,000 บาท เมื่อเข้าร่วมโครงการและดำเนินกิจกรรมโครงการเสร็จสิ้น วัดรายได้เฉลี่ยได้เดือนละ 30,000 บาท เท่ากับเพิ่มขึ้น เดือนละ 10,000 บาท ($10,000 \times 12$ เดือน = 120,000) ดังนั้นรายได้ที่เพิ่มขึ้นคือ 120,000 บาท/ครัวเรือน/ปี หรือ เท่ากับ รายได้เพิ่มสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 50
------------	---

ตัวชี้วัด	3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา							
หน่วยนับ	จำนวนเครือข่าย							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output							
คำนิยาม	หน่วยงาน ภาครัฐ หรือองค์กรที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชน หรือภาคประชาสังคม ครอบคลุมเครือข่าย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม							
คำอธิบายตัวชี้วัด	เครือข่าย (Network) คือ การเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะ แลกเปลี่ยนข่าวสารสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบ โครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของ ความเคารพ เชื่อถือ เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน องค์ประกอบสำคัญ (อย่างน้อย 7 ข้อ) ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction) (ที่มา : ดร.นงรัตน์ อัสโร)							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนหน่วยงานหรือองค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีหลักฐานการร่วม ดำเนินงาน							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัด	4. จำนวนชุมชนรักษาสภาพภูมิอากาศเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
หน่วยนับ	จำนวนชุมชน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	“ชุมชนรักษาสภาพภูมิอากาศเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ” หมายถึง ชุมชน หรือหมู่บ้าน หรือพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน Program 3 ด้านสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างชุมชนรักษาสภาพภูมิอากาศเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ Sub-Program 3.1 Natural Resources & Environment (NRE) และ Sub-Program 3.2 Climate Change (CC) และมีการดำเนินกิจกรรมหรือมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การจัดการการบริหารทรัพยากรสิ่งแวดล้อม หรือการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตามพื้นที่หรือภูมิภาคของมหาวิทยาลัยราชภัฏตั้งอยู่หรือรับผิดชอบ
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดจำนวนชุมชนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาให้ดำเนินการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จัดการการบริหารทรัพยากรสิ่งแวดล้อม หรือการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภายใต้การดำเนินงานของโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และสามารถนำแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ของตนเอง ตัวชี้วัดนี้สะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการด้านสิ่งแวดล้อมและการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระดับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรชุมชนให้เกิดประโยชน์ มีความสมดุล และยั่งยืน
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนชุมชนที่ดำเนินกิจกรรม
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนชุมชนรักษาสภาพภูมิอากาศ
Sub-Program	P1.1 BCG P1.2 CE P2.1 AC P2.2 WB P3.1 NRE P3.2 CC P4.1 HS P4.2 SS
หมายเหตุ	ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่อยู่ภายใต้เสริมสร้างชุมชนรักษาสภาพภูมิอากาศเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น การคัดแยกขยะและลดการใช้พลาสติก การจัดการขยะอินทรีย์หรือธนาคารขยะ การปลูกป่า/ปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียว การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การใช้พลังงานทดแทนในชุมชน การลดการเผาในที่เกษตร การพัฒนาชุมชนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon Community) และการอบรมหรือจัดทำแผนบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรับมือภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

[illegible]

	2.1 ความรู้ด้านการบริหารจัดการ 2.2 ทักษะ องค์ความรู้ด้านพืชสมุนไพร 3.1 ความรู้ด้านการบริการจัดการ ทักษะด้านการปรับปรุงดิน เลี้ยงปลากระชัง P4. มีความรู้ ทักษะในการทำหลักสูตร ทักษะการสอน ตัวอย่างการวัดผลเชิงประจักษ์ ตัวอย่างที่ 1 โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน มหาวิทยาลัยจัดอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน จำนวน 50 คน ผลการประเมินพบว่า มี 43 คน สามารถผลิตสินค้าได้ตามมาตรฐาน มี 35 คน นำองค์ความรู้ไปยกระดับคุณภาพการผลิตสินค้าของตนเองและนำไปสู่การจำหน่ายได้จริง ดังนั้น ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด $(43 \div 50) \times 100 = 85\%$ สะท้อนว่า ผู้เข้าร่วมมีสมรรถนะด้านอาชีพการแปรรูปจากข้าว มีสมรรถนะด้านทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85 ตัวอย่างที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยอบรมการใช้สมาร์ทโฟนและแอปพลิเคชันทางการเงินแก่ผู้สูงอายุในชุมชน หลังการอบรมพบว่า ผู้เข้าร่วมสามารถใช้ Mobile Banking ได้ สามารถเข้าถึงการบริการออนไลน์ของภาครัฐ เป็นการเพิ่มสมรรถนะด้านทักษะการใช้ IT ของกลุ่มผู้สูงอายุ ลดการพึ่งพาผู้อื่นในการทำธุรกรรม สะท้อนการเพิ่มขึ้นของสมรรถนะด้านดิจิทัลและคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นต้น
--	---

เป้าหมายผลผลิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	6. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา
หน่วยนับ	หมู่บ้าน/ชุมชน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	หมู่บ้าน ชุมชน หรือโรงเรียน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือยกระดับ
คำอธิบายตัวชี้วัด	นับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน หรือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินงานร่วมกับประชาชนหรือภาคีเครือข่ายในพื้นที่
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนหมู่บ้านหรือชุมชนที่เข้าร่วมโครงการและมีหลักฐานการดำเนินกิจกรรมครบถ้วน
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา

Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ 1	หมู่บ้าน คือ หน่วยพื้นฐานการปกครองระดับล่างสุดของสังคมไทย เป็นหน่วยการปกครองทางกายภาพ มีขอบเขต และอาณาบริเวณที่แน่นอน ชุมชน คือ หน่วยทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการรวมกลุ่ม มีความรัก และมีการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติการบางอย่าง เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มป่าชุมชน กลุ่มเหล่านี้อาจจะ เป็นสมาชิกร่วมกันได้ทั้งหมู่บ้าน หรือเฉพาะบางคนในหมู่บ้าน หรือต่างหมู่บ้านกันก็ได้ พื้นที่ดำเนินการในเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น “ชุมชน” พื้นที่ดำเนินการนอกเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น “หมู่บ้าน” โรงเรียน แปลงหน่วยนับเป็น “หมู่บ้าน” หรือชุมชน ได้ (ที่มา : ดร.นงรัตน์ อัสโร)							
หมายเหตุ 2	ตัวชี้วัดนี้มีลักษณะการวัดที่แตกต่างจากตัวชี้วัดที่ 11 เนื่องจากมุ่งวัดในระดับ “ชุมชน หรือหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปพัฒนาโดยรวม”							

ตัวชี้วัด	7. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา							
หน่วยนับ	โรงเรียน							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output							
คำนิยาม	โรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ หรือการพัฒนาผู้เรียน							
คำอธิบายตัวชี้วัด	นับจำนวนโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาศักยภาพจากการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้สามารถบูรณาการเข้ากับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนาดังกล่าวต้องก่อให้เกิดการนำองค์ความรู้ แนวปฏิบัติ หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างน้อย 1 กิจกรรม							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา							
Sub-Program	P1.1	P1.2	P2.1	P2.2	P3.1	P3.2	P4.1	P4.2

	BCG	CE	AC	WB	NRE	CC	HS	SS
							✓	✓
หมายเหตุ	ตัวอย่างโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้อง เช่น โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งการพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนการสอนของการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน ในมิติต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะการสอนนักเรียน ด้วย AI การพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะอาชีพหรือทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน การส่งเสริมโรงเรียนปลอดภัยหรือโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น							

ตัวชี้วัด	8. จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา							
หน่วยนับ	คน							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output							
คำนิยาม	ประชาชน เกษตรกร ผู้ประกอบการ นักเรียน หรือกลุ่มเป้าหมายอื่นในพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา หรือถ่ายทอดองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ							
คำอธิบายตัวชี้วัด	นับจำนวนประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือเสริมสร้างศักยภาพจากการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยครอบคลุมการพัฒนา ทั้ง 4 มิติ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ตามการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามบริบทของพื้นที่ การพัฒนาดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของการอบรม ฝึกปฏิบัติ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การให้คำปรึกษา การพัฒนาทักษะ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ประชาชนได้รับองค์ความรู้หรือเพิ่มศักยภาพในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา อบรม หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย โดยมีรายชื่อหรือหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนประชากรที่ได้รับการพัฒนา							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ	นับจำนวน ประชาชน เกษตรกร ผู้ประกอบการ นักเรียน ในท้องถิ่นที่ผ่านการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ ประชาชนที่ได้รับการพัฒนา							

	เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามมาตรฐาน CEFR โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
--	--

ตัวชี้วัด	10. จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม
หน่วยนับ	นวัตกรรม
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	การนำเอานวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา การวิจัย การประดิษฐ์คิดค้นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏไปถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ร่วมกับชุมชน เพื่อแก้ปัญหา หรือตอบสนองความต้องการของพื้นที่อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
คำอธิบายตัวชี้วัด	จำนวนนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน หรือภาคีเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อม หรือสุขภาวะ ตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคมของท้องถิ่น นวัตกรรมอาจอยู่ในรูปของผลิตภัณฑ์ กระบวนการ เทคโนโลยีระบบบริการ หลักสูตร สื่อดิจิทัล เครื่องมือ หรือรูปแบบการจัดการใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในพื้นที่ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ยกตัวอย่าง เช่น • นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ • นวัตกรรมกระบวนการผลิต • นวัตกรรมบริการ • นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ • นวัตกรรมด้านสุขภาพ • นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม • นวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี • นวัตกรรมการจัดการชุมชน • นวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ • นวัตกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในพื้นที่
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนนวัตกรรม

Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ	ตัวอย่างนวัตกรรม เช่น BCG นวัตกรรมแปรรูปสมุนไพรท้องถิ่น บรรจุภัณฑ์รักษ์โลกจากวัสดุชีวภาพ ระบบจัดการขยะอินทรีย์ในชุมชน ผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพจากวัตถุดิบท้องถิ่น CE การออกแบบอัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน สื่อดิจิทัลส่งเสริมการท่องเที่ยว หลักสูตรท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แพลตฟอร์มประชาสัมพันธ์ชุมชน AC (Art and Culture) สื่อดิจิทัลอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน แพลตฟอร์มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ระบบฐานข้อมูลมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์หรือแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน WB (Well-being) โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ระบบดูแลสุขภาพชุมชน ชุดกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียน แอปติดตามสุขภาพเบื้องต้น CC (Climate Change) ระบบเตือนภัยน้ำท่วมชุมชน แผนรับมือภัยพิบัติท้องถิ่น เทคโนโลยีลดการปล่อยคาร์บอน ระบบติดตามสภาพอากาศในพื้นที่เกษตร							

ตัวชี้วัด	11. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ครัวเรือน/คน ที่ได้รับการยกระดับ
หน่วยนับ	กลุ่ม/ครัวเรือน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	พัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชน ครัวเรือน หรือบุคคลเป้าหมาย ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนเกิดการยกระดับด้านอาชีพ หรือเพิ่มขีดความสามารถของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือกลุ่มอาชีพ รวมถึงประชาชนในการยกระดับด้านการผลิต การบริหารจัดการสินค้าสินค้าและผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและศักยภาพในการจำหน่ายและสามารถเพิ่มรายได้ของวิสาหกิจชุมชน/ครัวเรือน/คน ได้
คำอธิบาย	วัดผลลัพธ์ของการพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชน ครัวเรือน หรือบุคคลเป้าหมาย ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนเกิดการยกระดับด้านอาชีพ หรือเพิ่มขีดความสามารถของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือกลุ่มอาชีพ รวมถึงประชาชนในการยกระดับด้านการผลิต การบริหารจัดการสินค้าสินค้าและผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและศักยภาพในการจำหน่าย การตลาด การสร้างมูลค่าเพิ่ม หรือความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม การยกระดับดังกล่าวต้องสามารถแสดงผลเชิงประจักษ์ได้ เช่น รายได้เพิ่มขึ้น ต้นทุนลดลง มีผลิตภัณฑ์ใหม่

	ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพมาตรฐาน มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน มีช่องทางตลาดเพิ่มขึ้น ทำให้ยกระดับศักยภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนให้สูงขึ้น							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน กลุ่มอาชีพ ครุว์เรือน หรือบุคคล ที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย และมีผลการยกระดับหรือการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนวิสาหกิจชุมชน/ครุว์เรือน/คนที่ได้รับการยกระดับ							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓						
หมายเหตุ	ตัวอย่างวิสาหกิจชุมชน/ครุว์เรือน/คน ที่ได้รับการยกระดับ ตัวอย่างที่ 1 โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีคุณภาพมาตรฐานและตรงกับความต้องการของตลาดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปดำเนินกิจกรรม การพัฒนากระบวนการตั้งแต่ต้นน้ำ เช่น กระบวนการพัฒนาวัตถุดิบ ฯลฯ กระบวนการกลางน้ำ เช่น กระบวนการพัฒนาการผลิต การออกแบบผลิตภัณฑ์ การยกระดับผลิตภัณฑ์สู่มาตรฐาน หรือการพัฒนาทักษะการผลิตของคนในชุมชน ฯลฯ กระบวนการปลายน้ำ คือ กิจกรรมในการส่งเสริมตลาดออนไลน์ การใช้สื่อและ AI ในการจำหน่ายออนไลน์ เป็นต้น ตัวอย่างที่ 2 โครงการพัฒนาเกษตรกรต้นแบบ มหาวิทยาลัยส่งเสริมการปลูกผักปลอดสารและระบบน้ำหยด ผลที่เกิดขึ้น เกษตรกรลดต้นทุนค่าน้ำ ผลผลิตเพิ่มขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น หลักฐานเชิงประจักษ์ รายได้ก่อน-หลัง ผลผลิตต่อไร่ ระบบน้ำที่ติดตั้งจริง เป็นต้น							

ตัวชี้วัด	12. จำนวนผู้ประกอบการใหม่/วิสาหกิจชุมชนใหม่/อาชีพหรืองานใหม่ที่เกิดขึ้น
หน่วยนับ	ราย/กลุ่ม/อาชีพ/งาน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome
คำนิยาม	การส่งเสริมพัฒนาและยกระดับเพื่อให้เกิดผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน อาชีพ หรือ การจ้างงาน อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการ
คำอธิบาย	ผู้ประกอบการใหม่ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เริ่มดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจหรือผู้ประกอบการใหม่ ภายหลังได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาศักยภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยสามารถดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจหรือสร้างรายได้อย่างเป็นรูปธรรม

	วิสาหกิจชุมชนใหม่ กลุ่มบุคคลในชุมชนที่รวมตัวกันจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชนใหม่ ภายหลังได้รับการสนับสนุนหรือพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อดำเนินกิจกรรมด้านการผลิต การบริการ หรือการสร้างรายได้ของชุมชนร่วมกัน อาชีพหรืองานใหม่ การเกิดขึ้นของอาชีพ งาน หรือรูปแบบการสร้างรายได้ใหม่ ที่เกิดจากการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ หรือนวัตกรรมภายใต้โครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสามารถสร้างรายได้หรือการจ้างงานได้จริง							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนที่เกิดขึ้นใหม่และสามารถตรวจสอบได้							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนผู้ประกอบการใหม่ + วิสาหกิจชุมชนใหม่ + อาชีพหรืองานใหม่							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓						
หมายเหตุ 1	เช่น โครงการพัฒนาผู้ประกอบการเงิน Z โครงการส่งเสริมและพัฒนาทายาทศิลปินสู่ผู้ประกอบการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น							

ตัวชี้วัด	13. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้							
หน่วยนับ	ผลิตภัณฑ์							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output							
คำนิยาม	ผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชนที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน บรรจุภัณฑ์ การตลาด หรือมูลค่าเพิ่มจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ							
คำอธิบาย	วัดนี้ใช้วัดจำนวนผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชนที่ได้รับการพัฒนา ยกระดับ หรือเพิ่มมูลค่าจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งด้านคุณภาพ มาตรฐาน บรรจุภัณฑ์ การออกแบบ การตลาด เทคโนโลยี การสร้างอัตลักษณ์ หรือการพัฒนากระบวนการผลิต เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ หรือเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้องสามารถแสดงผลเชิงประจักษ์ได้ เช่น มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบใหม่ มีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ ได้รับมาตรฐานรับรอง มียอดขายเพิ่มขึ้น มีช่องทางตลาดเพิ่มขึ้น หรือสามารถนำผลิตภัณฑ์ออกสู่ตลาดได้จริง							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสร้างรายได้							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS

	✓	✓						
หมายเหตุ	ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้ 1) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาจาก BCE Model เช่น ชาสมุนไพรจากพืชท้องถิ่น เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ ผลิตภัณฑ์แปรรูปข้าวและธัญพืช บรรจุภัณฑ์รักษ์โลกจากวัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ สบู่สมุนไพร ถ่านอัดแท่งจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เป็นต้น ตัวอย่างการใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ มหาวิทยาลัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาสมุนไพรของชุมชน โดยปรับสูตร พัฒนาบรรจุภัณฑ์ และออกแบบตราสินค้าใหม่ ผลที่เกิดขึ้น ผลิตภัณฑ์มีมาตรฐานและความน่าเชื่อถือเพิ่มขึ้น สามารถจำหน่ายผ่านออนไลน์ได้ ยอดขายเพิ่มขึ้น ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ บรรจุภัณฑ์ใหม่ ยอดจำหน่าย และช่องทางตลาดออนไลน์ เป็นต้น 2) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาจาก CE (Creative Economy) เช่น ผ้าทออัตลักษณ์ท้องถิ่น ของที่ระลึกจากทุนวัฒนธรรม งานหัตถกรรมพื้นบ้านร่วมสมัย ชุดการแสดงวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อดิจิทัลส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน แพคเกจท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และแบรนด์จากทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวอย่างการใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ มหาวิทยาลัยร่วมกับชุมชนพัฒนาลายผ้าท้องถิ่นและออกแบบผลิตภัณฑ์ร่วมสมัย เช่น กระเป๋า เสื้อ และของที่ระลึก ผลที่เกิดขึ้น ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มขึ้น สามารถเข้าถึงตลาดวัยรุ่นและนักท่องเที่ยว ชุมชนมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้าเพิ่มขึ้น เกิดการอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ การออกแบบตราสินค้า ยอดจำหน่าย การออกบูธแสดงสินค้า และช่องทางจำหน่ายออนไลน์ เป็นต้น							

ตัวชี้วัด	14. จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริมหรือยกระดับ
หน่วยนับ	เรื่อง/ภูมิปัญญา
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นที่ได้รับการอนุรักษ์ พัฒนาต่อยอด รวบรวมเป็นองค์ความรู้ ยกย่องให้เกิดการรับรู้ การเข้าถึง สร้างความตระหนัก รักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ ทั้งในรูปแบบเอกสารองค์ความรู้ สื่อดิจิทัลองค์ความรู้

คำอธิบาย	วัดจำนวนองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตของชุมชน ที่ได้รับการอนุรักษ์ พัฒนา ต่อยอดจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อสืบสาน รักษา ถ่ายทอด ให้คงอยู่ ด้วยกระบวนการจัดการองค์ความรู้ สร้างสื่อสารสนเทศองค์ความรู้ และเผยแพร่ทั้งในรูปแบบหนังสือ สื่อออนไลน์ สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการรับรู้ การเผยแพร่ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ในวงกว้างมากขึ้น							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนภูมิปัญญาที่ได้รับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมหรือยกระดับ							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริม							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
			✓					
หมายเหตุ	ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น 1) การอนุรักษ์สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม การทอผ้าพื้นเมือง การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ การจักสานไม้ไผ่ งานเครื่องปั้นดินเผา การแกะสลักไม้พื้นถิ่น การทำเครื่องเงินพื้นบ้าน 2) การอนุรักษ์สืบสานด้านด้านอาหารและสมุนไพร อาหารพื้นถิ่น การแปรรูปสมุนไพรพื้นบ้าน การแพทย์พื้นบ้าน การนวดแผนไทยท้องถิ่น การใช้พืชสมุนไพรในชุมชน 3) การอนุรักษ์สืบสานด้านประเพณีและวิถีชีวิต ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีผีตาโชน พิธีกรรมท้องถิ่น ดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน วิถีเกษตรดั้งเดิม ระบบการจัดการน้ำชุมชน 4) การอนุรักษ์สืบสานด้านด้านองค์ความรู้และการจัดการองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในชุมชนท้องถิ่น ภูมิปัญญาการจัดการป่าชุมชน การอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นเมือง ระบบธนาคารเมล็ดพันธุ์ ภูมิปัญญาการสร้างบ้านพื้นถิ่น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติแบบดั้งเดิม เป็นต้น							

ตัวชี้วัด	15. จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU Model
หน่วยนับ	โรงเรียน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome
คำนิยาม	โรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินการตามแนวทาง PTRU Model เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน โดยมีหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการด้วย PTRU Model มี

	แนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ PISA มีการขับเคลื่อนหลักสูตรในระดับสถานศึกษา							
คำอธิบาย	แนวทาง PTRU Model ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่ใช้ขับเคลื่อน “ความฉลาดรู้ (PISA Literacy)” และคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่และการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน PTRU Model P = Partnership “การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ” มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานร่วมกับ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีทางการศึกษา เพื่อร่วมกันออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ T = Transformation “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้” มุ่งปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากการท่องจำ สู่การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ เน้น Active Learning Problem-based Learning Competency-based Education การเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน R = Research & Innovation “การใช้วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน” มหาวิทยาลัยใช้งานวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา และกระบวนการ Coaching/Mentoring ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน U = Unity for Local Development “การบูรณาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” การศึกษาต้องเชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่และตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานตาม PTRU Model							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนโรงเรียนต้นแบบ							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
							✓	

ตัวชี้วัด	16. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น							
หน่วยนับ	ร้อยละ							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome							
คำนิยาม	“คะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น” หมายถึง คะแนนเฉลี่ยด้านความฉลาดรู้จากการประเมินสมรรถนะของนักเรียน (โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือช่วงอายุ 15 ปี) ซึ่งวัดความสามารถในการนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ครอบคลุม 3 ด้านหลักของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งได้รับการประเมินเทียบกับปีฐาน หรือเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ โดยใช้ชุดข้อสอบมาตรฐาน PISA หรือชุดข้อสอบฐานสมรรถนะที่เทียบเคียง PISA ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานสากลของ PISA และมีผลคะแนนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนด							
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้วัดผลลัพธ์ด้านความฉลาดรู้ (PISA Literacy) ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้หลังเข้าร่วมโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าร่วมโครงการ การประเมินใช้ชุดข้อสอบมาตรฐาน PISA หรือชุดข้อสอบฐานสมรรถนะที่เทียบเคียง PISA ซึ่งครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ทั้งด้านการอ่าน (Reading Literacy) คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ผลการประเมินสะท้อนถึงประสิทธิผลของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครู สื่อ นวัตกรรม หรือกิจกรรมทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่							
วิธีการคำนวณ	ประเมินคะแนนความฉลาดรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ โดยใช้แบบทดสอบหรือแบบประเมินตามกรอบมาตรฐาน PISA ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น และคำนวณร้อยละการเปลี่ยนแปลงของคะแนนเฉลี่ย							
สูตรคำนวณ	$\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมโครงการ}}{\text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมโครงการ}} \times 100$							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
							✓	
หมายเหตุ	คำนวณจากจำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาความฉลาดรู้							

	(PISA) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 20 โรงเรียน โดยประเมินคะแนนความฉลาดรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ด้วยแบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐาน PISA ผลการประเมินพบว่า มี 15 โรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนั้น ผลการดำเนินงานคำนวณได้ดังนี้ $\frac{15}{20} \times 100 = 75\%$ สรุปได้ว่า โรงเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
--	--

ตัวชี้วัด	17. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา							
หน่วยนับ	โรงเรียน							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output							
คำนิยาม	โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นสถานศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน (สังกัด สพฐ., โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา) ที่ได้รับการสนับสนุนพัฒนา ด้านการเรียนการสอนหรือให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา							
คำอธิบาย	การกำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป ที่มา : การประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ 5/2567 วันพฤหัสบดีที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
							✓	

ตัวชี้วัด	18. จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม							
หน่วยนับ	ชุมชน							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome							
คำนิยาม	“ชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ” หมายถึง หมู่บ้าน ชุมชน กลุ่มองค์กร หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนมึรูปแบบการดำเนินงาน องค์ความรู้ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่โดดเด่น สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้							
คำอธิบาย	วัดผลลัพธ์ของการพัฒนาชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือยกระดับจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนมสามารถพัฒนาเป็น “ต้นแบบ” ในการบริหารจัดการ การพัฒนาอาชีพ การจัดการทรัพยากร การสร้างคุณภาพชีวิต การอนุรักษ์วัฒนธรรม หรือการพัฒนาชุมชนตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม ชุมชนต้นแบบหรือศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบต้องสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน หรือเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่หน่วยงาน ชุมชน หรือประชาชนสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ได้จริง และมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความเข้มแข็งและความยั่งยืนของพื้นที่							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ต้นแบบ							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ผ่านการ Coaching ของคณาจารย์และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อให้นักศึกษาร่วมดำเนินกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ด้วยตัวนักศึกษาให้กลายเป็นบัณฑิตที่มีทักษะวิศวกรสังคม ได้แก่ 1) ทักษะการคิดเชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย 2) ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 3) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปราศจากข้อขัดแย้งระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในการแก้ปัญหา และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และทัศนคติที่ดีที่ต้องต่อสังคม ในกระบวนการสร้างบัณฑิตให้เป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานและนักสร้างนวัตกรรม การพัฒนาองค์ความรู้ และเทคนิคการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยจึงมีความสำคัญอย่างมาก การบ่มเพาะและสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง Soft Skills ให้กับนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการออกแบบและอำนวยการในกระบวนการเรียนการสอน (Facilitator) และ การโค้ช (Coaching) การให้คำปรึกษา การสะท้อนการเรียนรู้และการนำไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในพัฒนาทักษะดังกล่าวการใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ เป็นเป้าประสงค์การดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมชุมชนจากการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ที่สร้างผลกระทบชัดเจนต่อชุมชนท้องถิ่น
--	--

ตัวชี้วัด	20. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
หน่วยนับ	คน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลผลิต Output
คำนิยาม	นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง เยาวชน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านกระบวนการพัฒนา ฝึกอบรม บ่มเพาะ หรือสร้างเสริมทักษะด้านนวัตกรรมทางการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสามารถออกแบบ พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา โดยแนวคิด เทคโนโลยี หรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
คำอธิบาย	วัดจำนวนเยาวชน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา หรือเสริมสร้างศักยภาพด้านนวัตกรรมทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนสามารถออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการศึกษา หรือการแก้ปัญหาในบริบททาง

	การศึกษาได้ การพัฒนาอาจครอบคลุมทั้งด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการสอน การสร้างเครื่องมือทางการศึกษา หรือการสร้างสรรคกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการ เช่น ผ่านหลักสูตรการ สร้างนวัตกรรม เช่น Design Thinking, Active Learning หรือการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ต้องมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แนวใหม่, แอปพลิเคชันประกอบการสอน, ชุดทดลองทางวิทยาศาสตร์ หรือนวัตกรรมการ บริหารจัดการสถานศึกษา และมีการนำนวัตกรรมไปใช้จริงในห้องเรียนหรือ กลุ่มเป้าหมาย และมีการเก็บผลสะท้อน (Feedback) เพื่อการพัฒนา							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนผู้ผ่านกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
							✓	✓
หมายเหตุ	ตัวอย่างโครงการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาครูนวัตกรรม Active Learning มหาวิทยาลัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Active Learning และการออกแบบนวัตกรรมการสอนให้ครูในโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน ในการสร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น							

ตัวชี้วัด	21. จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาในการนำประเด็น Soft Power ท้องถิ่นสู่การยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์
หน่วยนับ	ชุมชน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome
คำนิยาม	ชุมชน Soft Power หมายถึง ชุมชนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้สามารถนำทุนทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือทรัพยากรเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่ มายกระดับ ประยุกต์ ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ เทศกาล การท่องเที่ยว ที่มีฐานมาจากการนำทุนวัฒนธรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา มาสร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รายได้ หรือเพิ่มศักยภาพโอกาสทางเศรษฐกิจแก่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

[illegible]

ตัวชี้วัด	22. จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้และปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ							
หน่วยนับ	คน							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome							
คำนิยาม	ประชาชน หรือกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีการตระหนักรู้ หรือพฤติกรรมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภูมิอากาศ (Climate Change)							
คำอธิบาย	เป็นการวัดผลจากการประเมินการตระหนักรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) รวมถึงความสามารถในการปรับตัว พฤติกรรม การดำรงชีวิต หรือการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน เพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างเหมาะสม การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ชุมชน หรือการประกอบอาชีพ เช่น การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การลดการเผา การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หรือการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนผู้ผ่านกิจกรรมและมีผลประเมินความตระหนักรู้ตามเกณฑ์							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนประชากรที่เกิดความตระหนักรู้							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
					✓	✓		
หมายเหตุ	ตัวอย่างโครงการสร้างความตระหนักรู้และการปรับตัวต่อ Climate Change โครงการสร้างการตระหนักรู้การบริหารจัดการทรัพยากรต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น ด้านการบริหารจัดการน้ำและการปลูกพืชที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ							

ตัวชี้วัด	23. จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์
หน่วยนับ	คน
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome
คำนิยาม	ประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง เยาวชน ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า หรือประชาชน

ตัวชี้วัด	24. จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ							
หน่วยนับ	นวัตกรรม							
ระดับตัวชี้วัด	ระดับผลลัพธ์ Outcome							
คำนิยาม	หลักสูตรหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 4 ประการ สำหรับพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า							
คำอธิบาย	วัดผลลัพธ์ของการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน นวัตกรรมดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของหลักสูตร รายวิชา โมดูลการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ โดยสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และส่งผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและช่วยพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการของ ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง – ปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สังคม และชุมชน 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง – ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการแยกแยะสิ่งถูกผิด 3. มีงานทำ มีอาชีพ – ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และส่งเสริมทักษะอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย – พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และปฏิบัติตามกฎหมาย							
วิธีการคำนวณ	นับจำนวนนวัตกรรมหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วเสร็จและนำไปใช้							
สูตรคำนวณ	ผลรวมจำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้							
Sub-Program	P1.1 BCG	P1.2 CE	P2.1 AC	P2.2 WB	P3.1 NRE	P3.2 CC	P4.1 HS	P4.2 SS
							✓	