



หลักสูตรท้องถิ่น

สืบสานตำนานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๖



โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ)

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชะอํา

อําเภอชะอํา จังหวัดเพชรบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนิยม

หลักสูตรการศึกษา คือ แผนที่กำหนดแนวทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชาติ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 กำหนดให้มีทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ตามสาระการเรียนรู้ และซาบซึ้งในวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง

ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และปราชญ์ชาวบ้านที่มีองค์ความรู้ในชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ ได้ร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “**สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6**” ขึ้นครั้งนี้ นับเป็นเรื่องที่น่าயกย่องชมเชย และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปลูกฝัง “ความรักในถิ่นกำเนิดของตน” ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ตาการ) และเยาวชนในชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ รวมถึงประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) เกิดเจริญงอกงามพร้อมทั้งองค์ความรู้ด้านวิชาการ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในท้องถิ่นของตนเอง สืบทอดศิลปะวัฒนธรรมและองค์ความรู้ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ประสานงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง มั่นใจว่าจะเกิดผลดีตามที่มุ่งหวัง และเป็นแนวทางที่ดีของวงการศึกษาของชาติสืบไป

(นายบุญกุล พรสมบุญศิริ)

นายกเทศมนตรีเมืองชะอำ

คำนิยาม

หลักสูตรท้องถิ่น คือหลักสูตรที่สร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นจะสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนจะเรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

นับเป็นเรื่องที่สมควรได้รับการยกย่องชมเชยอย่างยิ่ง ที่โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูรดาการ) จัดให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6” นี้ขึ้น เพราะจะได้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หลักสูตรสถานศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และความคาดหวังของสถานศึกษา ทั้งยังส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้นี้ไป ต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

ขอให้ท่านผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะผู้จัดทำ เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก พัฒนาและต่อยอดหลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางด้านองค์ความรู้ มั่นใจว่าหลักสูตรท้องถิ่น “สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6” นี้ จะเป็นประโยชน์ในวงการศึกษาสืบไป

(นางรัชณี จันทร์เกษร)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ

คำนิยาม

“สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6” คือหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะครู และประชาชนชาวบ้านที่มีองค์ความรู้ในชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ ได้ร่วมกัน จัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ดาการ) เยาวชนชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ และประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษาให้เข้าใจและซาบซึ้ง ในท้องถิ่นของตนเองทุกด้านตามความเหมาะสม กับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

นับเป็นเรื่องที่สมควรได้รับการยกย่องชมเชยอย่างยิ่ง เพราะจะได้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หลักสูตรสถานศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และความคาดหวังของ สถานศึกษา

ขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้หลักสูตรนี้ให้บังเกิดประโยชน์ตามที่คาดหวังอย่างแท้จริง และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ มั่นใจว่าจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อวงการศึกษาดังกล่าว

(นายอนุชา หอมคง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนา และเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
เล็งเห็นถึงความสำคัญ และเกิดจิตสำนึกรักถิ่นเกิด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และเห็น
พ้องกันว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สมควรจัดทำหลักสูตร
ท้องถิ่นให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นด้วย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและสำนึกรักถิ่นเกิด
จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการเฉพาะด้านขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์เป็น หลักสูตร
ท้องถิ่น “สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6” ที่ท่านถืออยู่ในขณะนี้

(นางสาวเกศสุดา พันธผล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

หลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากท่านนายกเทศมนตรีเมืองชะอำ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง คณะผู้จัดทำตระหนักถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณนายอนุกุล พรสมบุญศิริ ท่านนายกเทศมนตรีเมืองชะอำ ที่มีความเมตตากรุณาให้การสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นมูลเหตุสำคัญในการจัดทำครั้งนี้

กราบขอบพระคุณนางรัชณี จันทร์เกษร ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ ที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และเล็งเห็นว่าการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้จะส่งผลประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียน

กราบขอบพระคุณนายอนุชา หอมคง ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้แก่คณะผู้จัดทำ จนทำให้หลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้สำเร็จและสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานมูลนิธิพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องสถานที่และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน

กราบขอบพระคุณนายสมใจ น้อยสะอาด นายพันธ์ อยู่สบาย นางบุญล้อม ส่งกลิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่สละเวลามาให้องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ ทำให้หลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กราบขอบพระคุณ ดร.ไพรัช มณีโชติ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในด้านข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณนางสาวเกศสุตา พันธผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ที่ให้ความอนุเคราะห์ในด้านข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ในการร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้ให้เสร็จสมบูรณ์

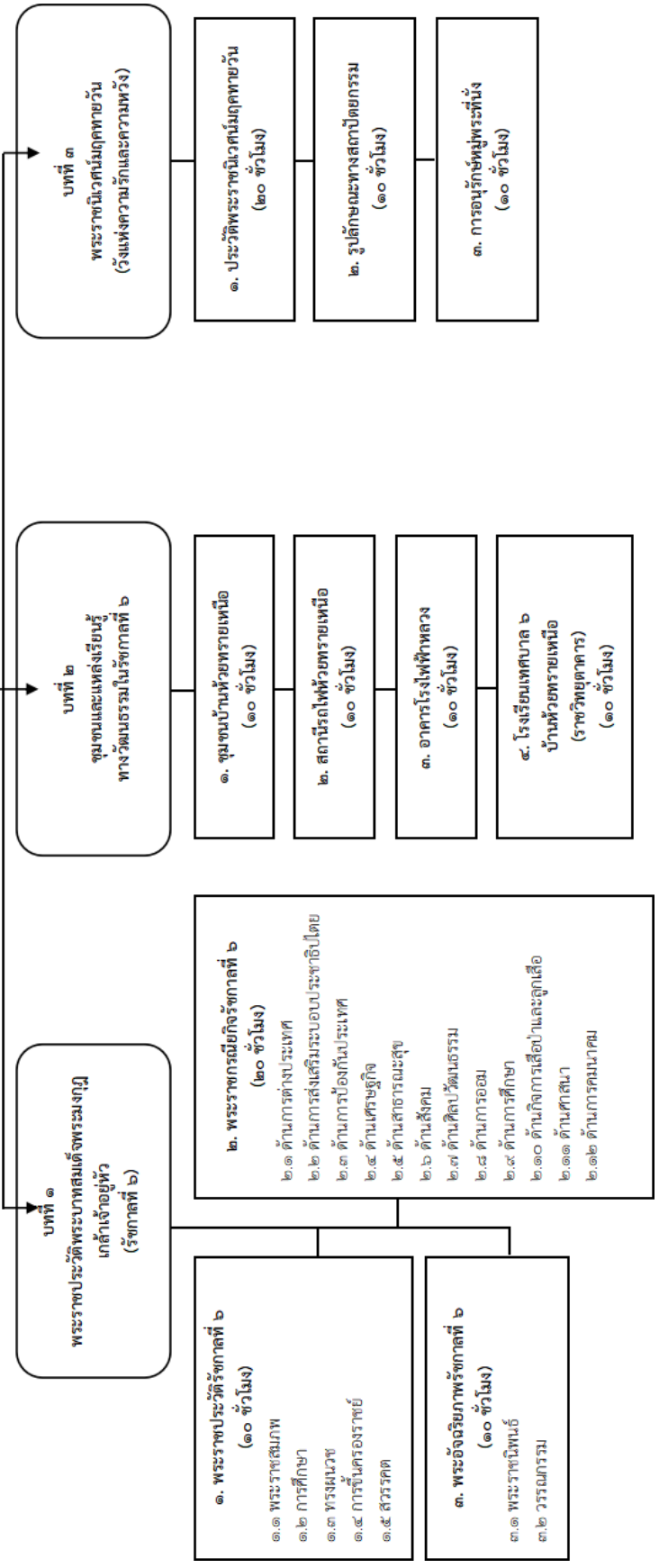
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนิยม	(ก)
คำนิยม	(ข)
คำนิยม	(ค)
คำนำ	(ง)
กิตติกรรมประกาศ	(จ)
สารบัญ	(ฉ)
สารบัญ (ต่อ)	(ช)
ผังมโนทัศน์	
หลักสูตรท้องถิ่น ใต้เบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	(8)
พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	(9)
ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ 6	(10)
พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)	(11)
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	(12)
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)	(13)
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ	(14)
การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	(18)
วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย	(21)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	(22)
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	(24)
โครงสร้างเวลาเรียน	(27)
มาตรฐานการเรียนรู้	(29)
คำอธิบายรายวิชา	(39)
หน่วยการเรียนรู้	(51)
แผนการจัดการเรียนรู้	(54)
กระบวนการจัดการเรียนรู้	(59)
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	(60)

ภาคผนวก	(62)
คำสั่ง	(63)
แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	(64)
คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	(88)

การศึกษาท้องถิ่น "หลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๒"
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๒)

การศึกษาท้องถิ่น "หลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๒"
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ



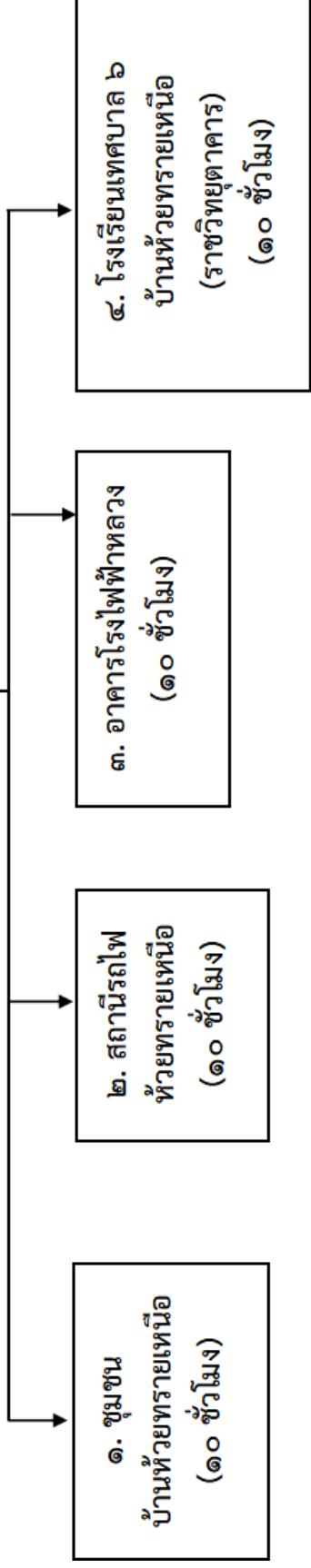
บทที่ ๑
พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
(รัชกาลที่ ๖)

- ๑. พระราชประวัติรัชกาลที่ ๖**
(๑๐ ชั่วโมง)
- ๑.๑ พระราชสมภพ
 - ๑.๒ การศึกษา
 - ๑.๓ ทรงผนวช
 - ๑.๔ การขึ้นครองราชย์
 - ๑.๕ สวรรคต

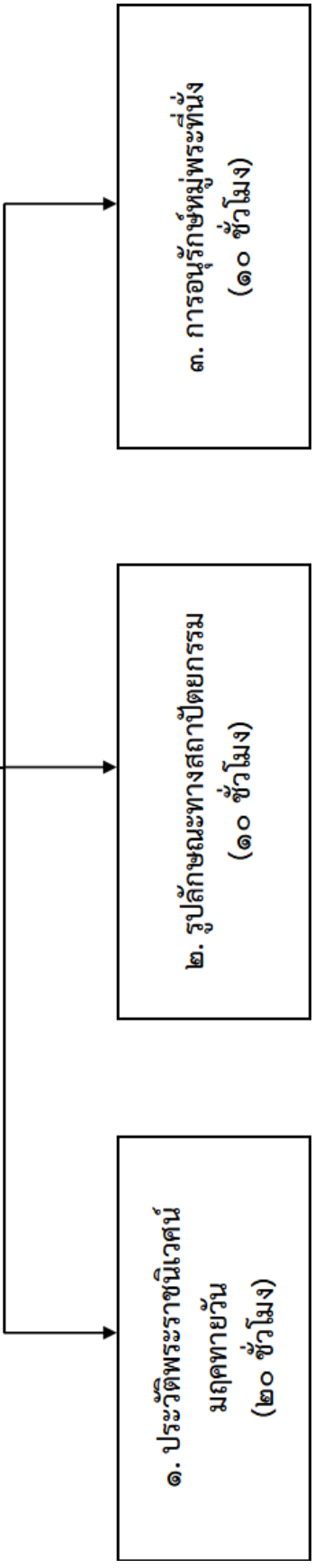
- ๓. พระอัจฉริยภาพรัชกาลที่ ๖**
(๑๐ ชั่วโมง)
- ๓.๑ พระราชนิพนธ์
 - ๓.๒ วรรณกรรม

- ๒. พระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖**
(๒๐ ชั่วโมง)
- ๒.๑ ด้านการต่างประเทศ
 - ๒.๒ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
 - ๒.๓ ด้านการป้องกันประเทศ
 - ๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ
 - ๒.๕ ด้านสาธารณสุข
 - ๒.๖ ด้านสังคม
 - ๒.๗ ด้านศิลปวัฒนธรรม
 - ๒.๘ ด้านการออม
 - ๒.๙ ด้านการศึกษา
 - ๒.๑๐ ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ
 - ๒.๑๑ ด้านศาสนา
 - ๒.๑๒ ด้านการคมนาคม

บทที่ ๒
ชุมชนและแหล่งเรียนรู้
ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ ๖



บทที่ ๓
พระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
(วังแห่งความรักและความหวัง)



๑. ประวัติพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
(๒๐ ชั่วโมง)

๒. รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรม
(๑๐ ชั่วโมง)

๓. การอนุรักษ์หมู่พระที่นั่ง
(๑๐ ชั่วโมง)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

บท/เรื่อง	ความสอดคล้องระหว่างสาระ/ มาตรฐาน/ข้อ	บูรณาการ 8 สาระการเรียนรู้
บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6)		
1.1 พระราชประวัติรัชกาลที่ 6 <ul style="list-style-type: none"> ❖ พระราชสมภพ ❖ การศึกษา ❖ ทรงผนวช ❖ การขึ้นครองราชย์ ❖ สวรรคต 	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1	ป.1 ท 2.1 ป.1/1,ป.5 ท 4.1 ป.5/4 ป.6 ท 5.1 ป.6/1 ป.1 ค 2.2 ป.1/1,ป.2 ค 2.1 ป.2/1, ป.4 ค 2.1 ป.4/1 ป.1 ส 4.3 ป.1/1 ป.1/2, ป.2 ส4.3 ป.2/1, ป.3 ส 4.3 ป.3/1 ป.3/2,ป.4 ส 4.3 ป.4/2, ป.5 ส 4.3 ป.5/1 ป. 5/2 ป.5/3 ป.1 พ 3.1 ป.1/1,ป.2 พ 3.1 ป.2/1, ป.3 พ 3.1 ป.3/1,ป.4 พ 3.1 ป.4/1, ป.5 พ 3.1 ป.5/1,ป.6 พ 3.1 ป.6/1 ป.2 ศ 1.1 ป.2/6,ป.4 ศ 2.1 ป.4/5, ป.5 ศ 2.1 ป.5/5,ป.6 ศ 3.1 ป.6/1 ป.1 ต 1.1 ป.1/4,ป.2 ต 2.1 ป.2/3 ป.6 ต 2.1 ป.6/2
1.2 พระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6 <ul style="list-style-type: none"> ❖ ด้านการต่างประเทศ ❖ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ❖ ด้านการป้องกันประเทศ ❖ ด้านเศรษฐกิจ ❖ ด้านสาธารณสุข ❖ ด้านสังคม ❖ ด้านศิลปวัฒนธรรม ❖ ด้านการออม (บิดาแห่งการออม) ❖ ด้านการศึกษา ❖ ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ ❖ ด้านศาสนา 	สาระที่ 1 มาตรฐานที่ ส 1.2 สาระที่ 2 มาตรฐานที่ ส 2.2 สาระที่ 3 มาตรฐานที่ ส 3.2 สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1 , มาตรฐานที่ ส 5.2	ป.4 ท 2.1 ป4/7 ป.3 ค2.1 ป.3/1,ป.6 ค 2.2 ป.6/1 ป.6 ส 4.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.1 ง 1.1 ป.1/2,ป.2 ง 1.1 ป.2/2, ป.3 ง 1.1 ป.3/2,ป.4 ง 1.1 ป.4/1, ป.5 ง 1.1 ป.5/2,ป.6 ง 1.1 ป.6/2 ป.2 ต 1.1 ป.2/4,ป.5 ต 1.1 ป.5/2 ป.6 ต 1.1 ป.6/2, ป.6 ต 2.1 ป.6/3, ป.6 ต 4.2 ป.6/1

❖ ด้านการคมนาคม		
1.3 พระอัจฉริยภาพรัชกาลที่ 6 ❖ พระราชนิพนธ์ ❖ วรรณกรรม	สาระที่ 2 มาตรฐานที่ ส 2.1 สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.3	
บทที่ 2 ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ในรัชกาลที่ 6		
2.1 ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1	ป.4 ค 2.1 ป.4/1,ป.1 ว 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.2 ว 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3, ป.3 ว 2.3 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.4 ว 2.1 ป.4/1, ป.5 ว 2.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5, ป.6 ว 2.2 ป.6/1 ป.3 ศ 1.1 ป.3/4 ป.3 ต 1.1 ป.3/1 ป.3/3 ต 2.1 ป. 3/2 ป.4 ต 4.2 ป.4/2 แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
2.2 สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1	
2.3 อาคารโรงไฟฟ้าหลวง	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1	
2.4 ประวัติโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทราย เหนือ (ราชวิทยุตาการ)	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1	
2.5 การศึกษาปัจจุบันของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ)	สาระที่ 1 มาตรฐานที่ ส 1.1 , ส 1.2	
บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (พระราชวังแห่งความรักและความหวัง)		
3.1 ประวัติพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.1 , ส 5.2	ท 2.1 ป2/3 ท 2.1 ป3/5 ป.4 ค 2.1 ป.4/1,ป.5 ค 2.2 ป.5/4 ป.1 ศ 1.1 ป.1/5 ป.1 ต 1.1 ป.1/4
3.2 รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรม	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3	
3.3 การอนุรักษ์หมู่พระที่นั่ง	สาระที่ 4 มาตรฐานที่ ส 4.1 , ส 4.2 , ส 4.3 สาระที่ 5 มาตรฐานที่ ส 5.2	

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพ

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาที่เกี่ยวกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่น ชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. ความสำคัญของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 81 ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการ ต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวินิจฉัยคดี และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ระบุว่ากระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จัก พึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. นิยามและความหมาย

“ท้องถิ่น” หมายถึง บริเวณสถานที่รวมทั้งสภาพแวดล้อมและสังคมวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนส่วนมากมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับคุ้นเคยมาตั้งแต่กำเนิด มีขอบข่ายครอบคลุมทั้งหมดบ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาคของท้องถิ่นนั้น ๆ

“สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อจะนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี อำเภอชะอำ” หมายถึง ขอบข่ายของเนื้อหาการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่กองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์และกำหนดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา นำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามสภาพความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา “สถานศึกษา” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

“หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งอาจจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้เทศบาลเมืองชะอำ หรือกลุ่มสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ หรือสถานศึกษาและกองการศึกษาเทศบาลเมืองชะอำ ร่วมกันจัดทำ “ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นซึ่ง ครอบคลุมทั้งข้อมูลด้านสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพ

เศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพ ปัญหา ในชุมชนและสังคมนั้น ๆ

3. แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่กองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ เป็นผู้จัดทำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นสถานศึกษาจึงต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดทำ รายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน นั้นๆ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ควรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลาย เพื่อจะได้ร่วมกันพิจารณา จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่กองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำกำหนดไว้
2. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เทศบาลเมืองชะอำกำหนด เพื่อจะได้ทราบถึงขอบข่ายในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา องค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของสถานศึกษาซึ่งกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำกำหนดไว้
3. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ และการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ว่าควรอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ชั้นปีใด เป็นรายวิชา พื้นฐาน หรือรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม และควรจะมีเนื้อหามากน้อยอย่างไร ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้
4. ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เมื่อคณะกรรมการได้วิเคราะห์/ สังเคราะห์ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ชุมชน และวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา ทราบแล้วว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ชั้นปีใดบ้างที่จะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และจะจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จากนั้นจึงร่วมกันพิจารณากำหนดเนื้อหา องค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ให้สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชน ซึ่งอาจจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นช่วงชั้นหรือเป็นชั้นปีก็ได้ การนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนนั้น สถานศึกษาหรือครูผู้สอนสามารถนำไปวางแผนจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโดยครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น

จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนจัดทำรายวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของสถานศึกษานั้น ๆ ในการจัดทำครูผู้สอนอาจปรับปรุง พัฒนารายวิชาที่มีอยู่เดิม หรือจัดเป็นรายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนั้น ๆ

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมหรือบูรณาการ

ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นนั้น ๆ ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำนักเรียนออกไปเรียนรู้สภาพจริงในท้องถิ่น ก็จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นนี้ ครูผู้สอนอาจพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ หรือจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก็ได้ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ครูผู้สอนควรประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และประเมิน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษารวมทั้งควรปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“รักษ สืบสานตำนาน สานวัฒนธรรม ล้ำเทคโนโลยี รั้งสิ่งแวดล้อม สุวีถีพุทธ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงเคียงข้างชุมชน ใต้เบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6”

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งมั่นจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทันทสมัยต่อเหตุการณ์ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

พันธกิจของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายและนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา
4. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และยึดมั่นใน
5. ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมการปฏิบัติที่ถูกต้องในการเป็นผู้บริโภคที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
7. ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
8. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่

อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจาก

อดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลกร่วมศึกษาประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระราชกรณียกิจด้านต่างๆ ในหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของ ประเทศ

ไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและดำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน ส 4.4 ศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นสืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 กับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระราชกรณียกิจด้านต่างๆ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับบารยรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป
- ได้รับความรู้เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6
 - บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - บทที่ 2 ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ 6
 - บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

- ได้รับความรู้เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6
 - บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - บทที่ 2 ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ 6
 - บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับ ประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม
- ได้รับความรู้เพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - บทที่ 2 ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ 6
 - บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาค 1 (นก.)	ภาค 2 (นก.)	ภาค 1 (นก.)	ภาค 2 (นก.)	ภาค 1 (นก.)	ภาค 2 (นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม *หน้าที่พลเมือง ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม *เศรษฐศาสตร์ *ภูมิศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
ศิลปะ	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
การงานอาชีพ	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
คอมพิวเตอร์	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
Eco School	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
สืบสานตำนาน ร.6	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
ต่อต้านการทุจริต	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม	15 20	15 20	15 20	15 20	15 20	15 20
- กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	5*	5*	5*	5*	5*	5*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
รวมเวลา	ภาคเรียนละ 600 ชั่วโมง ปีละ 1,200 ชั่วโมง					

หมายเหตุ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยจัดในเวลาเรียน
รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ไม่จัดรวมในเวลาเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ และ ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>		
	1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ	1. บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6
	แบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับ ถือ(ส1.2 ม1/1)	2. อธิบายจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เก้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นแบบอย่างใน การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม
	3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด (ส1.2 ม1/3)	3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
	4. จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง (ส1.2 ม1/4)	4. ปฏิบัติตนในของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เก้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 (วันสถาปนาลูกเสือ วันมหาธีรราชเจ้า)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p>		
	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษา ประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/1)	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาพระ ราชประวัติรัชกาลที่ 6
	2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/2)	2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาพระราช ประวัติรัชกาลที่ 6
	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม 1/3)	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา เหตุการณ์ทางพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย		
	1. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป(ส 4.3 ม 1/1) 2. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม 1/2)	1.อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของพระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
	1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย(ส 5.1 ม 1/1)	1.เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของพระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
	2.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	2.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพของของพระราชานิเวศน์มฤคทายวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
	1. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย (ส 5.2 ม 1/1)	วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของพระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1	รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	
	1. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ (ส.1.1 ม.2/3)	1. วิเคราะห์ความสำคัญของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.2	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	
	1. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง(ส1.2 ม2/4)	1. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ		
	1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม 2/1)	1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ ของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ
	2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 2/2)	2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ
	3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ (ส 4.1 ม 2/3)	3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย(ส 4.2 ม 2/1)	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย		
	1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ(ส 4.3 ม 2/1)	1. วิเคราะห์พัฒนาการของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา (ส 4.3 ม 2/2)	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ
	3. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา(ส 4.3 ม 2/3)	3. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
	1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา(ส 5.1 ม 2/1)	1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ
	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.1 ม 2/2)	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือฯ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
	<p>1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพของของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน</p>
	<p>2. วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>	<p>2. วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน</p>
	<p>3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ</p>	<p>3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน</p>
	<p>4. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา (ส 5.2 ม 2/1)</p>	<p>4. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ</p>
	<p>5. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา (ส 5.2 ม 2/2)</p>	<p>5. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ อาคารโรงไฟฟ้าหลวงและโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ</p>

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ		
	1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม 3/1) 2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (ส 4.1 ม 3/2)	1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์พระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
	3. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	2. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
	4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ	3. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงขอ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป(ส 4.2 ม 3/1)	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรมและหมู่พระที่นั่งโดยสังเขป
	2. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง(ส 4.2 ม 3/2)	2. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และพัฒนาปรับปรุงของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรมและหมู่พระที่นั่ง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p>	<p>1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ (ส 4.3 ม 3/1)</p>	<p>1.วิเคราะห์พัฒนาการของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรมและหมู่พระที่นั่ง</p>
	<p>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม 3/2)</p>	<p>2.วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรมและหมู่พระที่นั่ง</p>
	<p>3.วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย(ส 4.3 ม 3/3)</p> <p>4.วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย(ส 4.3 ม 3/4)</p>	<p>3.วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน</p>

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพของของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
	2. วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	2. วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
	3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ	3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
	4. ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ	4. ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติของพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
	1.วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม 3/1)	1.วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของพระราชานิเวศน์มฤคทายวัน
	2. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม 3/2)	2.ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของพระราชานิเวศน์มฤคทายวัน
	3. สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม 3/3)	3.สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในพระราชานิเวศน์มฤคทายวัน
	4. วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย (ส 5.2 ม 3/4)	4.วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในพระราชานิเวศน์มฤคทายวัน

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา ส 21201 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมยุรกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ลำดับ
ที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2423 พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสพระองค์
ที่ 29 ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี (สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชเทวี)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น
จะเป็นด้านการต่างประเทศ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ด้านการป้องกันประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน
สาธารณสุข ด้านสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการออม ด้านการศึกษาด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ ด้าน
ศาสนา และด้านการคมนาคม จนเป็นที่มาของพระราชสมัญญานามว่าพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งแปลว่า
พระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์ที่เปี่ยมไปด้วยพระสติปัญญา และพระปรีชาชาญ อีกทั้งยังได้รับการ
ยกย่องจากองค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นผู้มีผลงาน
ดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าได้ศึกษาและน้อม
นำไปใช้ปฏิบัติตนเพื่อให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความรอบคอบ และมีคุณธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิ
วัตน์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ
กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา ส 21203 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมยุรกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ลำดับ
ที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2423 พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสพระองค์
ที่ 29 ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี (สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชเทวี)

พระบาทสมเด็จพระมยุรกเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น
จะเป็นด้านการต่างประเทศ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ด้านการป้องกันประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน
สาธารณสุข ด้านสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการออม ด้านการศึกษาด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ ด้าน
ศาสนา และด้านการคมนาคม จนเป็นที่มาของพระราชสมัญญานามว่าพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งแปลว่า
พระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์ที่เปี่ยมไปด้วยพระสติปัญญา และพระปรีชาชาญ อีกทั้งยังได้รับการ
ยกย่องจากองค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นผู้มีผลงาน
ดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าได้ศึกษาและน้อม
นำไปใช้ปฏิบัติตนเพื่อให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความรอบคอบ และมีคุณธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิ
วัตน์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ
กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รหัสวิชา ส 22201 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเสด็จ ในปีพ.ศ. 2460 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้
สร้างพระราชวังสำหรับเสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์
ในช่วง ฤดูร้อน เนื่องด้วยพระยาแพทยวงศาวิสุทธาธิบดี (สุน์ สุนทรเวช) แพทย์หลวงประจำพระองค์ ได้กราบ
บังคมทูลพระกรุณาแนะนำให้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงพระประชวรด้วยโรค รูมาติซึม
เสด็จประทับ ณ สถานที่อากาศถ่ายเทสะดวกชายฝั่งทะเล ซึ่งในขณะนั้นหัวหินเป็นสถานที่ตากอากาศที่เริ่มได้รับ
ความนิยมแล้ว ทรงไม่อยากจะเข้าไปรบกวนความสุขสบายของประชาชน จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้
กระทรวงทหารเรือสำรวจหาทำเลที่เหมาะสมเพื่อจะสร้างเป็นพระราชวังฤดูร้อน ครั้นเมื่อมีรายงานกราบบังคมทูล
ว่า ที่ดินบางทะเล อำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี มีหาดทรายสะอาด จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการ
สร้างพระราชวังแบบเรียบง่ายขึ้นใน ปีพ.ศ. 2460 และพระราชทานชื่อชายหาดแห่งนี้ว่า หาดเจ้าสำราญ แต่เนื่อง
ด้วยพื้นที่หาดเจ้าสำราญเป็นพื้นที่กั้นดารการเดินทางไม่สะดวก และอยู่ใกล้หมู่บ้านชาวประมงจึงทำให้มีแมลงวัน
หัวเขียว ชุกชุมมาก จึงทรงพระราชดำริที่จะสร้างพระราชวังฤดูร้อนแห่งใหม่ขึ้นให้มั่นคงถาวร

ตำบลห้วยทรายเหนือ (ปัจจุบันคือตำบลชะอำ) อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี เป็นพื้นที่ที่มี
หาดทรายที่สะอาดสวยงาม มีน้ำจืด มีสภาพเป็นป่าท่ามกลางภูเขา การเดินทางสะดวกเพราะอยู่ใกล้สถานีรถไฟ
ห้วยทรายเหนือ ถือเป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการสร้างพระราชวัง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรง
พระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างเริ่มพระราชนิเวศน์มฤคทายวันขึ้นในปี พ.ศ. 2466

โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาคร) ตั้งอยู่บนพื้นที่หมู่บ้านห้วยทรายเหนือ (ตำบล
ชะอำ) อำเภอมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งแต่เดิมพื้นที่บริเวณของโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่ตั้งของโรงผลิต
กระแสไฟฟ้าของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ทั้งยังเป็นเส้นทางเสด็จพระราชดำเนินของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ
เกล้าเจ้าอยู่หัวไปยังพระราชนิเวศน์มฤคทายวันด้วย หลังจากที่พระองค์มิได้ใช้เส้นทางนี้ในการเสด็จพระราชดำเนิน
และมีการยกเลิกโรงผลิตกระแสไฟฟ้าแห่งนี้แล้ว ชาวบ้านจึงได้อาศัยพื้นที่แห่งนี้สร้างอาคารเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2480
ปัจจุบันอาคารเรียนดังกล่าวถูกรื้อถอนเนื่องจากชำรุด คงเหลือไว้แต่ถึงใสน้ำหล่อเลี้ยงเครื่องจักรซึ่งเป็นแท่นก่อ
ด้วยอิฐผสมปูน ซึ่งตั้งอยู่บริเวณจุดกึ่งกลางพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน จึงถือได้ว่าโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วย
ทรายเหนือ (ราชวิทยุตาคร) เป็นพื้นที่ที่อยู่ภายใต้เบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้

สถานศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญยิ่งในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ในปัจจุบันความเจริญและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมากมาย การตระหนักและให้ความสนใจในเรื่องของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรื่องราวประวัติศาสตร์ของผืนดินถิ่นเกิดเริ่มลดน้อยลง

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในเส้นทางการเสด็จพระราชดำเนินของพระองค์ท่าน จึงได้น้อมนำเอาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ พระองค์ท่าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟบ้านห้วยทรายเหนือ และโรงผลิตกระแสไฟฟ้ามาเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย (*Best Practices*) เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ตระหนักในคุณค่า ของถิ่นเกิด เกิดจิตสำนึกรักในถิ่นเกิด และนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ อย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ส 22204 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการเสด็จ ในปีพ.ศ. 2460 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระราชวังสำหรับเสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ ในช่วงฤดูร้อน เนื่องด้วยพระยาแพทยวงศาวิสุทธาธิบดี (สุน์ สุนทรเวช) แพทย์หลวงประจำพระองค์ ได้กราบบังคมทูลพระกรุณาแนะนำให้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงพระประชวรด้วยโรค รูมาติซึมเสด็จประทับ ณ สถานที่อากาศถ่ายเทสะดวกชายฝั่งทะเล ซึ่งในขณะนั้นหัวหินเป็นสถานที่ตากอากาศที่เริ่มได้รับความนิยมแล้ว ทรงไม่อยากจะเข้าไปรบกวนความสุขสบายของประชาชน จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงทหารเรือสำรวจหาทำเลที่เหมาะสมเพื่อจะสร้างเป็นพระราชวังฤดูร้อน ครั้นเมื่อมีรายงานกราบบังคมทูลว่า ที่ดินบางทะเล อำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี มีหาดทรายสะอาด จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการสร้างพระราชวังแบบเรียบง่ายขึ้นใน ปีพ.ศ. 2460 และพระราชทานชื่อชายหาดแห่งนี้ว่า หาดเจ้าสำราญ แต่เนื่องด้วยพื้นที่หาดเจ้าสำราญเป็นพื้นที่กั้นดารการเดินทางไม่สะดวก และอยู่ใกล้หมู่บ้านชาวประมงจึงทำให้มีแมลงวันหัวเขียว ชุกชุมมาก จึงทรงพระราชดำริที่จะสร้างพระราชวังฤดูร้อนแห่งใหม่ขึ้นให้มั่นคงถาวร

ตำบลห้วยทรายเหนือ (ปัจจุบันคือตำบลชะอำ) อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี เป็นพื้นที่ที่มีหาดทรายที่สะอาดสวยงาม มีน้ำจืด มีสภาพเป็นป่าท่ามกลางภูเขา การเดินทางสะดวกเพราะอยู่ใกล้สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ถือเป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการสร้างพระราชวัง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างเริ่มพระราชนิเวศน์มฤคทายวันขึ้นในปี พ.ศ. 2466

โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาคร) ตั้งอยู่บนพื้นที่หมู่บ้านห้วยทรายเหนือ (ตำบลชะอำ) อำเภอมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งแต่เดิมพื้นที่บริเวณของโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่ตั้งของโรงผลิตกระแสไฟฟ้าของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน ทั้งยังเป็นเส้นทางเสด็จพระราชดำเนินของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวไปยังพระราชนิเวศน์มฤคทายวันด้วย หลังจากที่พระองค์มิได้ใช้เส้นทางนี้ในการเสด็จพระราชดำเนินและมีการยกเลิกโรงผลิตกระแสไฟฟ้าแห่งนี้แล้ว ชาวบ้านจึงได้อาศัยพื้นที่แห่งนี้สร้างอาคารเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2480 ปัจจุบันอาคารเรียนดังกล่าวถูกรื้อถอนเนื่องจากชำรุด คงเหลือไว้แต่ถึงใสน้ำหล่อเลี้ยงเครื่องจักรซึ่งเป็นแท่นก่อด้วยอิฐผสมปูน ซึ่งตั้งอยู่บริเวณจุดกึ่งกลางพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน จึงถือได้ว่าโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาคร) เป็นพื้นที่ที่อยู่ภายใต้เบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้

สถานศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญยิ่งในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ในปัจจุบันความเจริญและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมากมาย การตระหนักและให้ความสนใจในเรื่องของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรื่องราวประวัติศาสตร์ของผืนดินถิ่นเกิดเริ่มลดน้อยลง

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในเส้นทางการเสด็จพระราชดำเนินของพระองค์ท่าน จึงได้น้อมนำเอาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ พระองค์ท่าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟบ้านห้วยทรายเหนือ และโรงผลิตกระแสไฟฟ้ามาเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย (*Best Practices*) เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ตระหนักในคุณค่า ของถิ่นเกิด เกิดจิตสำนึกรักในถิ่นเกิด และนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ อย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส 23201 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพระราชนิเวศน์มฤคทายวันเป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างขึ้น ณ ตำบลห้วยทรายเหนือ (ปัจจุบันคือตำบลชะอำ) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สำหรับเสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาประทับแรมที่พระราชนิเวศน์แห่งนี้สองครั้งคือ ระหว่างฤดูร้อนปีพ.ศ. 2467 เริ่มจากวันที่ 23 เมษายน ทรงประทับอยู่นานประมาณ 3 เดือนและครั้งที่สอง ตั้งแต่วันที่ 12 เมษายน ถึง 20 มิถุนายน พ.ศ. 2468 รวมเวลา 2 เดือนเศษ กรมศิลปากร ขึ้นทะเบียนพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน เป็นโบราณสถานแห่งชาติ ในราชกิจจานุเบกษาในปี 2524 ด้วยเดชพระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ผู้ทรงพระมหากรุณาพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พื้นที่ค่ายพระรามหก พระราชนิเวศน์มฤคทายวันและอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร อันเป็นพื้นที่ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นสถานที่ราชการและเป็นสถานที่สาธารณชนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจตลอดจนด้วยพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ที่ทรงพระกรุณาอุปการะการบูรณปฏิสังขรณ์และทำนุบำรุงพระราชนิเวศน์มฤคทายวันมาโดยตลอด ก่อนหน้าที่จะมีการสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน พระยาแพทย์พงศา วิสุทธาธิบดี (สุน์ สุนทรเวช) แพทย์หลวงประจำพระองค์ ได้กราบบังคมทูลพระกรุณาแนะนำให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งทรงพระประชวรด้วยโรครุมตัมซึม เสด็จประทับ ณ สถานที่อากาศถ่ายเทสะดวกแถบชายทะเล ซึ่งในขณะนั้นหัวหินเป็นสถานตากอากาศที่เริ่มได้รับความนิยมแล้ว ตามบันทึกเรื่องที่ประทับชายทะเลของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเรียบเรียงโดยจมีนอมรดรุณารักษ์ (แจ่ม สุนทรเวช) กล่าวถึงพระราชปรารภว่า “ที่นั่นกำลังเป็นที่นิยมของประชาชนทั่วไป ไม่อยากจะเข้าไปรบกวนความสนุกสนานของเขา” เพราะด้วยประเพณีดั้งเดิมนั้น เมื่อพระมหากษัตริย์เสด็จประทับแรมที่ใด บริเวณนั้นจะถูกกำหนดเป็นเขตพระราชฐาน คนทั่วไปจึงถูกกันออกและไม่สามารถเข้าใกล้สถานที่ได้ ด้วยเหตุนี้พระองค์จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงทหารเรือสำรวจหาทำเลที่เหมาะสมเพื่อจะสร้างพระราชวังฤดูร้อน ครั้นเมื่อมีรายงานกราบบังคมทูลว่า ที่ดินตำบลบางทะเล อำเภอมะขาม มีหาดทรายสะอาด จึงทรงพระ

กรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการสร้างพระราชวังแบบเรียบง่ายขึ้นในปี พ.ศ. 2460 แล้วพระราชทานชื่อชายทะเลบริเวณพระราชวังนี้ว่า “หาดเจ้าสำราญ” นอกจากจะทรงใช้พระราชวังใหม่เป็นที่ประทับแรมเพื่อพระอนามัยแล้วยังใช้สำหรับทอดพระเนตรการซ้อมรบของเสือป่าจังหวัดเพชรบุรี จึงทำให้เรียกกันโดยทั่วไปว่า “ค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญ” พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานยังค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญในฤดูร้อน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2461 พอหลังจากพุทธศักราช 2466 ก็มีทรงโปรดที่จะไปประทับอีก เนื่องจากพื้นที่กันดารและการเดินทางไม่สะดวก การเสด็จพระราชดำเนินครั้งหลัง รถไฟเล็กพระที่นั่งติดขัด จนต้องใช้แรงงานคนผลักดันลากแพนรถจักรไอน้ำ ข้าราชการบริพารผู้เคยถวายงานใกล้ชิดแล้วว่า “ต้องลำเลียงน้ำใส่ตุ่มดิน ผูกผ้าขาวปิดปาก โองตีดตราประทับบนปมเชือกที่รัดตรงคอโองต้วด้วยดินสอพอง ส่งเข้าไปในพระราชฐานอยู่เป็นประจำ น้ำที่ได้มานี้ทางบ้านเมืองจะต้องส่งเจ้าพนักงานนำเรือไปบรรจุลงโองที่ตอนต้นแม่น้ำเพชร จนได้ชื่อเรียกกันติดปากว่า ‘น้ำเพชร’” นอกจากนี้ยังทรงได้รับความรำคาญจากแมลงวันหัวเขียวที่ชุกชุมมาก เนื่องด้วยหาดเจ้าสำราญอยู่ไม่ห่างนักจากหมู่บ้านชาวประมงบ้านแหลม พระองค์จึงทรงมีพระราชดำริที่จะสร้างพระราชวังฤดูร้อนแห่งใหม่ขึ้น ให้มั่นคงถาวรกว่าพระราชวังที่หาดเจ้าสำราญ และกว้างขวางพอสำหรับเหล่าข้าราชการที่ตามเสด็จ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทางเมืองเพชรบุรีสำรวจหาสถานที่แห่งใหม่ พบว่าชายหาดที่ตำบลห้วยทรายเหนือ อำเภอเมืองชะอำ ซึ่งอยู่ระหว่างหาดเจ้าสำราญกับหัวหินแห่งมีทำเลเหมาะสม สภาพเป็นป่าท่ามกลางภูเขา หาดทรายขาวสะอาด มีแอ่งน้ำซับใต้ดินอุดมสมบูรณ์ และการเดินทางสะดวกเพราะอยู่ไม่ไกลจากสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ จากนั้นจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายแอร์โคเล มันเฟรดี (Ercole Manfredi) ต่อมามีชื่อไทยว่า นายเอกฤทธิ์ หมั่นเพินดี สถาปนิกชาวอิตาลีเยน สังกัดกรมโยธาธิการ ออกแบบพระราชนิเวศน์ฯ ตามแบบที่กล่าวกันว่าทรงร่างด้วยฝีพระหัตถ์ของพระองค์เอง และมี พระบรมราชโองการให้เจ้าพระยายมราช (ปั้น สุขุม) เสนาบดี กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้อำนวยการก่อสร้าง โดยมีช่างชาวจีนเป็นแรงงานหลัก และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้อธิบดีและอธิบดีกรมการช่างก่อสร้างจากค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญมา ปลุกสร้าง ณ สถานที่แห่งใหม่ด้วย พระราชนิเวศน์มฤคทายวันเริ่มสร้างในปี พ.ศ. 2466 ต่อมาในปี พ.ศ. 2467 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาประทับ และป่าในท้องที่ตำบล ห้วยทรายเหนือชุกชุมไปด้วยสัตว์ป่าประเภทเนื้อทราย กวาง หรือที่ในภาษามคธเรียกว่า “มฤค” ซึ่งมักมากินน้ำตามลำห้วย ทั้งยังเป็นชื่ออันเป็นสิริมงคล เพราะตรงกับชื่อ “ป่าอสิปตนมฤคทายวัน” ที่พระพุทธเจ้าทรงพระราชทานนามว่า “พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน” ด้วยมีพระราชประสงค์จะรักษาความหมายของชื่อเดิม “ห้วยทราย” ที่เรียกกันมาแต่ก่อนไว้ เนื่องจากแสดงปฐมเทศนาตามพุทธประวัติ และด้วยเหตุที่ทรงมีน้ำพระราชหฤทัยเมตตาต่อสัตว์ทั้งหลาย จึงมีพระบรมราชโองการ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 ประกาศให้เขตพระราชนิเวศน์ฯ เป็นเขตอภัยทาน ห้ามมิให้ทำอันตรายแก่สัตว์ โดยกำหนดเขต ด้านตะวันออกชายฝั่งทะเล ตั้งแต่วัดบางทรายจذب้านบ่อเคียะ ยาว 125 เส้น (5 กิโลเมตร) ด้านทิศเหนือจากฝั่งทะเลยื่นเข้าไปจดเขาเสวยกะปิ ยาว 190 เส้น (7.6 กิโลเมตร) ด้านใต้ยื่นจากชายทะเลขึ้นไปจดเขาสามพระยา ยาว 125 เส้น (5 กิโลเมตร) พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชประสงค์ที่จะทรงสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวันโดยใช้ทุนทรัพย์น้อยที่สุด และโปรดให้มีลักษณะเรียบง่าย ไม่หรูหราวิจิตร เช่น พระราชวังแห่งอื่น ๆ

การออกแบบเน้นความโปร่งโล่ง สวมกับเป็นที่ประทับตากอากาศที่เข้ากับสภาพธรรมชาติ และภูมิอากาศชายทะเล โดยแบ่งเป็นหมู่พระที่นั่ง 3 องค์ ที่มีอาคารประกอบรวม 16 หลัง เชื่อมต่อกันด้วยระเบียงทางเดินหลังคาคลุมเรียงกันไปตามแนวทิศเหนือใต้ หันหน้าสู่ชายทะเลเป็นแนวขนาน เพื่อให้พระที่นั่งได้รับลมทะเลเวลากลางวัน และลมจากภูเขาเวลากลางคืน ส่วนบริเวณโดยรอบโปรดให้คงสภาพป่าในพื้นที่ไว้ตามธรรมชาติ ไม่ต้องพระราชประสงค์ให้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่สิ้นเปลือง หากแต่ให้คงไว้ซึ่งพันธุ์ไม้พื้นเมือง เช่น ต้นข่อย ต้นแจง และต้นมะนาวผี ฯลฯ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส 23203 สืบสานตำนานรัชกาลที่ 6 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)เวลา 0.5 หน่วย
น้ำหนัก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพระราชินีเวศน์มฤคทายวันเป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างขึ้น ณ ตำบลห้วยทรายเหนือ (ปัจจุบันคือตำบลชะอำ) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สำหรับเสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาประทับแรมที่พระราชนิเวศน์แห่งนี้สองครั้งคือ ระหว่างฤดูร้อนปีพ.ศ. 2467 เริ่มจากวันที่ 23 เมษายน ทรงประทับอยู่นานประมาณ 3 เดือนและครั้งที่สอง ตั้งแต่วันที่ 12 เมษายน ถึง 20 มิถุนายน พ.ศ. 2468 รวมเวลา 2 เดือนเศษ กรมศิลปากร ขึ้นทะเบียนพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน เป็นโบราณสถานแห่งชาติ ในราชกิจจานุเบกษาในปี 2524 ด้วยเดชพระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ผู้ทรงพระมหากรุณาพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พื้นที่ค่ายพระรามหก พระราชินีเวศน์มฤคทายวันและอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร อันเป็นพื้นที่ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นสถานที่ราชการและเป็นสถานที่สาธารณชนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจตลอดจนด้วยพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ที่ทรงพระกรุณาอุปการะการบูรณปฏิสังขรณ์และทำนุบำรุงพระราชินีเวศน์มฤคทายวันมาโดยตลอด ก่อนหน้าที่จะมีการสร้างพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน พระยาแพทย์พงศา วิสุทธาธิบดี (สุน์ สุนทรเวช) แพทย์หลวงประจำพระองค์ ได้กราบบังคมทูลพระกรุณาแนะนำให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งทรงพระประชวรด้วยโรครุมตัมซึม เสด็จประทับ ณ สถานที่อากาศถ่ายเทสะดวกแถบชายทะเล ซึ่งในขณะนั้นหัวหินเป็นสถานตากอากาศที่เริ่มได้รับความนิยมแล้ว ตามบันทึกเรื่องที่ประทับชายทะเลของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเรียบเรียงโดยจมีนอมร ธรรมารักษ์ (แจ่ม สุนทรเวช) กล่าวถึงพระราชปรารภว่า “ที่นั่นกำลังเป็นที่นิยมของประชาชนทั่วไป ไม่อยากจะเข้าไปรบกวนความสนุกสนานของเขา” เพราะด้วยประเพณีดั้งเดิมนั้น เมื่อพระมหากษัตริย์เสด็จประทับแรมที่ใด บริเวณนั้นจะถูกกำหนดเป็นเขตพระราชฐาน คนทั่วไปจึงถูกกันออกและไม่สามารถเข้าใกล้สถานที่ได้ ด้วยเหตุนี้พระองค์จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงทหารเรือสำรวจหาทำเลที่เหมาะสมเพื่อจะสร้างพระราชวังฤดูร้อน ครั้นเมื่อมีรายงานกราบบังคมทูลว่า ที่ดินตำบลบางทะเล อำเภอมืองชะอำ มีหาดทรายสะอาด จึงทรงพระ

กรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการสร้างพระราชวังแบบเรียบง่ายขึ้นในปี พ.ศ. 2460 แล้วพระราชทานชื่อชายทะเลบริเวณพระราชวังนี้ว่า “หาดเจ้าสำราญ” นอกจากจะทรงใช้พระราชวังใหม่เป็นที่ประทับแรมเพื่อพระอนามัยแล้วยังใช้สำหรับทอดพระเนตรการซ้อมรบของเสือป่าจังหวัดเพชรบุรี จึงทำให้เรียกกันโดยทั่วไปว่า “ค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญ” พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานยังค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญในฤดูร้อน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2461 พอหลังจากพุทธศักราช 2466 ก็มีทรงโปรดที่จะไปประทับอีก เนื่องจากพื้นที่กันดารและการเดินทางไม่สะดวก การเสด็จพระราชดำเนินครั้งหลัง รถไฟเล็กพระที่นั่งติดขัด จนต้องใช้แรงงานคนผลักดันลากแพนรถจักรไอน้ำ ข้าราชการบริพารผู้เคยถวายงานใกล้ชิดแล้วว่า “ต้องลำเลียงน้ำใส่ตุ่มดิน ผูกผ้าขาวปิดปาก โองตีดตราประทับบนปมเชือกที่รัดตรงคอโองต๋ด้วยดินสอพอง ส่งเข้าไปในพระราชฐานอยู่เป็นประจำ น้ำที่ได้มานี้ทางบ้านเมืองจะต้องส่งเจ้าพนักงานนำเรือไปบรรจุลงโองที่ตอนต้นแม่น้ำเพชร จนได้ชื่อเรียกกันติดปากว่า ‘น้ำเพชร’” นอกจากนี้ยังทรงได้รับความรำคาญจากแมลงวันหัวเขียวที่ชุกชุมมาก เนื่องด้วยหาดเจ้าสำราญอยู่ไม่ห่างนักจากหมู่บ้านชาวประมงบ้านแหลม พระองค์จึงทรงมีพระราชดำริที่จะสร้างพระราชวังฤดูร้อนแห่งใหม่ขึ้น ให้มั่นคงถาวรกว่าพระราชวังที่หาดเจ้าสำราญ และกว้างขวางพอสำหรับเหล่าข้าราชการที่ตามเสด็จ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทางเมืองเพชรบุรีสำรวจหาสถานที่แห่งใหม่ พบว่าชายหาดที่ตำบลห้วยทรายเหนือ อำเภอเมืองชะอำ ซึ่งอยู่ระหว่างหาดเจ้าสำราญกับหัวหินแห่งมีทำเลเหมาะสม สภาพเป็นป่าท่ามกลางภูเขา หาดทรายขาวสะอาด มีแอ่งน้ำซับใต้ดินอุดมสมบูรณ์ และการเดินทางสะดวกเพราะอยู่ไม่ไกลจากสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ จากนั้นจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายแอร์โคเล มันเฟรดี (Ercole Manfredi) ต่อมามีชื่อไทยว่า นายเอกฤทธิ์ หมั่นเพินดี สถาปนิกชาวอิตาลีเยน สังกัดกรมโยธาธิการ ออกแบบพระราชนิเวศน์ฯ ตามแบบที่กล่าวกันว่าทรงร่างด้วยฝีพระหัตถ์ของพระองค์เอง และมี พระบรมราชโองการให้เจ้าพระยายมราช (ปั้น สุขุม) เสนาบดี กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้อำนวยการก่อสร้าง โดยมีช่างชาวจีนเป็นแรงงานหลัก และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้อธิบดีและอธิบดี อธิการที่พักของข้าราชการจากค่ายหลวงหาดเจ้าสำราญมา ปลุกสร้าง ณ สถานที่แห่งใหม่ด้วย พระราชนิเวศน์มฤคทายวันเริ่มสร้างในปี พ.ศ. 2466 ต่อมาในปี พ.ศ. 2467 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาประทับ และป่าในท้องที่ตำบล ห้วยทรายเหนือชุกชุมไปด้วยสัตว์ป่าประเภทเนื้อทราย กวาง หรือที่ในภาษามคธเรียกว่า “มฤค” ซึ่งมักมากินน้ำตามลำห้วย ทั้งยังเป็นชื่ออันเป็นสิริมงคล เพราะตรงกับชื่อ “ป่าอสิปตนมฤคทายวัน” ที่พระพุทธเจ้าทรงพระราชทานนามว่า “พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน” ด้วยมีพระราชประสงค์จะรักษาความหมายของชื่อเดิม “ห้วยทราย” ที่เรียกกันในท้องถิ่นไว้ เนื่องจากแสดงปฐมเทศนาตามพุทธประวัติ และด้วยเหตุที่ทรงมีน้ำพระราชหฤทัยเมตตาต่อสัตว์ทั้งหลาย จึงมีพระบรมราชโองการ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 ประกาศให้เขตพระราชนิเวศน์ฯ เป็นเขตอภัยทาน ห้ามมิให้ทำอันตรายแก่สัตว์ โดยกำหนดเขต ด้านตะวันออกชายฝั่งทะเล ตั้งแต่วัดบางทรายจดบ้านบ่อเคียะ ยาว 125 เส้น (5 กิโลเมตร) ด้านทิศเหนือจากฝั่งทะเลยื่นเข้าไปจดเขาเสวยกะปิ ยาว 190 เส้น (7.6 กิโลเมตร) ด้านใต้ยื่นจากชายทะเลขึ้นไปจดเขาสามพระยา ยาว 125 เส้น (5 กิโลเมตร) พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชประสงค์ที่จะทรงสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวันโดยใช้ทุนทรัพย์น้อยที่สุด และโปรดให้มีลักษณะเรียบง่าย ไม่หรูหราวิจิตร เช่น พระราชวังแห่งอื่น ๆ

การออกแบบเน้นความโปร่งโล่ง สัมกับเป็นที่ประทับตากอากาศที่เข้ากับสภาพธรรมชาติ และภูมิอากาศชายทะเล โดยแบ่งเป็นหมู่พระที่นั่ง 3 องค์ ที่มีอาคารประกอบรวม 16 หลัง เชื่อมต่อกันด้วยระเบียงทางเดินหลังคาคลุมเรียงกันไปตามแนวทิศเหนือใต้ หันหน้าสู่ชายทะเลเป็นแนวขนาน เพื่อให้พระที่นั่งได้รับลมทะเลเวลากลางวัน และลมจากภูเขาเวลากลางคืน ส่วนบริเวณโดยรอบโปรดให้คงสภาพป่าในพื้นที่ไว้ตามธรรมชาติ ไม่ต้องพระราชประสงค์ให้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่สิ้นเปลือง หากแต่ให้คงไว้ซึ่งพันธุ์ไม้พื้นเมือง เช่น ต้นข่อย ต้นแจรง และต้นมะนาวผี ฯลฯ

สถาปัตยกรรมของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน

สถาปัตยกรรมของพระราชนิเวศน์มฤคทายวันเป็นแบบไทยประยุกต์ (เรือนไทยผสมยุโรป) สร้างด้วยไม้สักทองทั้งหลัง เป็นอาคารแบบเปิดโล่งสองชั้น ใต้ถุนสูง พื้นล่างเทคอนกรีตหลังคาหมู่ พระที่นั่งเป็นทรงปั้นหย่าแบบไทย มุงด้วยกระเบื้องว่าวสีเหลืองสามารถกันแดดกันฝนได้ทุกด้านดีกว่าหลังคาทรงจั่วธรรมดา เพดานสูง มีเกล็ดระบายอากาศร้อนออกจากช่องระหว่างฝ้าเพดานกับหลังคา หน้าต่าง บานกระทุ้ง ติเกล็ดเพื่อรับลม บนเพดานระเบียงทางเดินที่ทอดยาวเชื่อมต่อถึงกันนั้น ฉลุเป็นช่องลมโดยตลอด ตัวอาคารที่ยกขึ้นสูงทำให้ลมพัดผ่านสะดวก นอกจากช่วยถ่ายเทอากาศ และแก้ปัญหาความชื้นจากดินสู่อาคารแล้ว ยังเป็นการป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย และผู้ตรวจ เวยยาม ก็สามารถเห็นพระที่นั่งได้สะดวกทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีเสารองรับน้ำหนักตัวอาคารรวมทั้งสิ้น 1,080 ต้น ทั้งหมดตั้งช่วงห่างเท่ากันเรียกว่า ระบบพิกัด (Modular System) เสาทุกต้นทำการหล่อขอบฐาน และยกขอบขึ้นเป็นรางหล่อน้ำที่เรียกว่าบัวขอบ เพื่อหล่อน้ำกันมดและแมลงขึ้นอาคาร ช่วงต่อระหว่างเสาคอนกรีตชั้นล่าง และเสาไม้ชั้นบนไม่มีการยึดด้วยวัสดุอื่นใด เป็นการวางอาคาร ชั้นบนลงบนเสาคอนกรีตชั้นล่างเท่านั้น เว้นแต่ส่วนที่อยู่ติดกับทะเล เช่น ศาลาลงทรง จะมีการยึดด้วยแผ่นเหล็ก โดยฝังแผ่นเหล็กเป็นแกนยึดกับเสาไม้บนหัวคอนกรีต สิ่งสำคัญซึ่งยึดอาคารไว้ไม่ให้พังลงมา และสามารถทนแรงลมพายุได้คือ ฝ้าเพดานของอาคารชั้นบน ทำเป็นแผ่นคอนกรีตเสริมเหล็ก ให้เกิดน้ำหนักกดทับอาคาร เพื่อป้องกันการไหวตัวของอาคารเมื่อมีลมพายุปะทะแรง ๆ ในส่วนที่ต้องใช้ฝ้าเพดานคอนกรีตเสริมเหล็กแผ่นใหญ่ จะมีการใช้เหล็กเส้นโยงติดกับโครงสร้างหลังคาและฝ้าเพดาน หมู่พระที่นั่งทั้ง 3 องค์ มีความยาว 399 เมตร แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ท้องพระโรง เขตที่ประทับฝ่ายหน้าและเขตที่ประทับฝ่ายใน มีชื่อเรียกตามลำดับว่า หมู่พระที่นั่งสโสมรสเสวกามาตย์หมู่พระที่นั่งสมุทรมิมานและหมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร แม้อาคาร 16 หลังของพระที่นั่งทั้ง 3 องค์จะมีระเบียงทางเดินเชื่อมถึงกันโดยตลอด แต่การสัญจรระหว่างพระที่นั่งแต่ละองค์ก็ไม่รบกวนกันเนื่องจากมีบันไดขึ้นลงรวมกันถึง 22 แห่ง

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนาน รัชกาลที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
1	พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) <ol style="list-style-type: none">1. พระราชสมภพ2. การศึกษา3. ทรงผนวช4. การขึ้นครองราชย์ สวรรคต	10
2	พระราชกรณียกิจรัชกาลที่ 6 <ol style="list-style-type: none">1. ด้านการต่างประเทศ2. ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย3. ด้านการป้องกันประเทศ4. ด้านเศรษฐกิจ5. ด้านสาธารณสุข6. ด้านสังคม7. ด้านศิลปวัฒนธรรม8. ด้านการออม (บิดาแห่งการออม)9. ด้านการศึกษา10. ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ11. ด้านศาสนา12. ด้านการคมนาคม	10
3	พระอัจฉริยภาพรัชกาลที่ 6 <ol style="list-style-type: none">1. พระราชนิพนธ์2. วรรณกรรม	20
รวม		40

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนาน รัชกาลที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
1	ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ	5
2	สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ	5
3	อาคารโรงไฟฟ้าหลวง	10
4	ประวัติโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ)	10
5	การศึกษาปัจจุบันของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ)	10
รวม		40

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนาน รัชกาลที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
1	ประวัติพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน	10
2	รูปลักษณะทางสถาปัตยกรรม	10
3	การอนุรักษ์หมู่พระที่นั่ง	20
รวม		40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สืบสานตำนาน รัชกาลที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระราชสมภพ การศึกษา ทรงผนวช การขึ้นครองราชย์ สวรรคต เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ลำดับ ที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2423 พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสพระองค์ที่ 29 ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี (สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชเทวี)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านต่างประเทศ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ด้านการป้องกันประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการออม ด้านการศึกษา ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ ด้านศาสนา และด้านการคมนาคม จนเป็นที่มาของพระราชสมัญญานามว่าพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งแปลว่าพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์ที่เปี่ยมไปด้วยพระสติปัญญา และพระปรีชาชาญ อีกทั้งยังได้รับการยกย่องจากองค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าได้ศึกษาและน้อมนำไปใช้ปฏิบัติตนเพื่อให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความรอบคอบ และมีคุณธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/1)

2. เติบศึกษารายตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/2)

3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

(ส 4.1 ม 1/3)

ตัวชี้วัดปลายทาง 1.วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

2.เทียบศึกษารายตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

3.นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบาย บอกเล่า พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้
2. อธิบาย บอกเล่า ระบุความสำคัญของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติความเป็นมาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. ระบุความสำคัญของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
3. ระบุความสำคัญของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ 2

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 แล้วนักเรียนซักถาม ทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน ตามหัวข้อเรื่องด้านต่างๆ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ด้านการต่างประเทศ
 - กลุ่มที่ 2 ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
 - กลุ่มที่ 3 ด้านการป้องกันประเทศ
 - กลุ่มที่ 4 ด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มที่ 5 ด้านสาธารณสุข
 - กลุ่มที่ 6 ด้านสังคม
 - กลุ่มที่ 7 ด้านศิลปวัฒนธรรม
 - กลุ่มที่ 8 ด้านการออม
 - กลุ่มที่ 9 ด้านการศึกษาด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ
 - กลุ่มที่ 10 ด้านศาสนา และด้านการคมนาคม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและประเมินการนำเสนอแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง พระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้รู้ในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ประเมินการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลความเป็นมาของพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6	แบบประเมินการสำรวจและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา ของ พระ รา ช ประ ว ติ ข อ ง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6	ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวอมรรัตน์ แก้วศรีโพธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

บันทึกการตรวจสอบและเห็นชอบแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้

ควรปรับปรุง/เพิ่มเติม

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเกศสุตา พันธผล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทย์ตากคร)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่ 1

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สืบสานตำนาน รัชกาลที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมหากษัตริย์องค์ที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2423 พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสพระองค์ที่ 29 ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี (สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชเทวี)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาต่างประเทศ ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ด้านการป้องกันประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการออม ด้านการศึกษา ด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ ด้านศาสนา และด้านการคมนาคม จนเป็นที่มาของพระราชสมัญญานามว่าพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งแปลว่าพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์ที่เปี่ยมไปด้วยพระสติปัญญา และพระปรีชาชาญ อีกทั้งยังได้รับการยกย่องจากองค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าได้ศึกษาและน้อมนำไปใช้ปฏิบัติตนเพื่อให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความรอบคอบ และมีคุณธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/1)

2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/2)

3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์(ส 4.1 ม 1/3)

ตัวชี้วัดปลายทาง 1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางพระราชประวัติรัชกาลที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบาย บอกเล่า พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้
2. อธิบาย บอกเล่า ระบุความสำคัญของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านต่าง ๆ ได้
3. อธิบาย บอกเล่า ระบุความสำคัญของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

1. ระบุความสำคัญของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. ระบุความสำคัญของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3 4 และ 5

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน ตามหัวข้อเรื่องด้านต่างๆ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ด้านการต่างประเทศ
 - กลุ่มที่ 2 ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
 - กลุ่มที่ 3 ด้านการป้องกันประเทศ
 - กลุ่มที่ 4 ด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มที่ 5 ด้านสาธารณสุข
 - กลุ่มที่ 6 ด้านสังคม
 - กลุ่มที่ 7 ด้านศิลปวัฒนธรรม
 - กลุ่มที่ 8 ด้านการออม
 - กลุ่มที่ 9 ด้านการศึกษาด้านกิจการเสือป่าและลูกเสือ
 - กลุ่มที่ 10 ด้านศาสนา และด้านการคมนาคม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและประเมินการนำเสนอแต่ละกลุ่ม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำเป็นเอกสารรายงาน และนำเสนอผลรายงานหน้าชั้นเรียนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่กำหนดให้
6. นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีภาพประกอบ
7. ทอสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้รู้ในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ประเมินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความเป็นมาของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6	แบบประเมินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของพระอัจฉริยภาพที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6	ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวอมรรัตน์ แก้วศรีโพธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

บันทึกการตรวจสอบและเห็นชอบแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้

ควรปรับปรุง/เพิ่มเติม

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเกศสุตา พันธผล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทย์ตากคร)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยาคาร)
ที่ ๑๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเทศบาลเมืองชะอำ ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสและคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราช วิทยาคาร) อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖ เป็นไป ด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญกุล พรสมบูรณ์ศิริ	นายกเทศมนตรีเมืองชะอำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชณี จันทร์เกษร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	รองประธานฯ
๑.๓ นายอนุชา หอมคง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเกศสุดา พันธผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางปณภรณ์ พ่วงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายสมใจ น้อยสะอาด	ปราชญ์ชาวบ้าน	กรรมการ
๑.๗ นายถิ่น อยู่สบาย	ปราชญ์ชาวบ้าน	กรรมการ
๑.๘ นางบุญล้อมส่งกลิ่น	ปราชญ์ชาวบ้าน	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้ความปรึกษา แนะนำ และแนะนำในการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและวัตถุประสงค์ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ควบคุม และแก้ไขปัญหาต่างๆให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเกศสุดา พันธผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปณภรณ์ พ่วงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานฯ
๒.๓ นายสุวิทย์ สัมภา	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๔ นางนาฎยา เขียวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางนาตยา อิมสำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวรัชรินทร์ สาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางลินดา ฤกษ์เฉย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจินดา โคใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเมทินี คงเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางศิริินภา นานินดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๓ นางปิยาภรณ์ นกขุนทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุพิศรา โพธิ์เชษฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายศราวุธ โพธิ์แดง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอรุณี สวายแมว	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจิราภรณ์ ก๊กทอง	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวช่อทิพย์ สงวนให้	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๒.๑๗ นางจันทร์จิรา อยู่สวัสดิ์	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววรรณิศา แสงอร่าม	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวอมรรัตน์ แก้วศรีโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวนันทยา หงษ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีมติที่ วางแผนและดำเนินงานและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน รวบรวมเอกสารเป็นรูปเล่ม สรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนเสร็จสิ้นการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บริหารต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนศสุตา พันธผล)

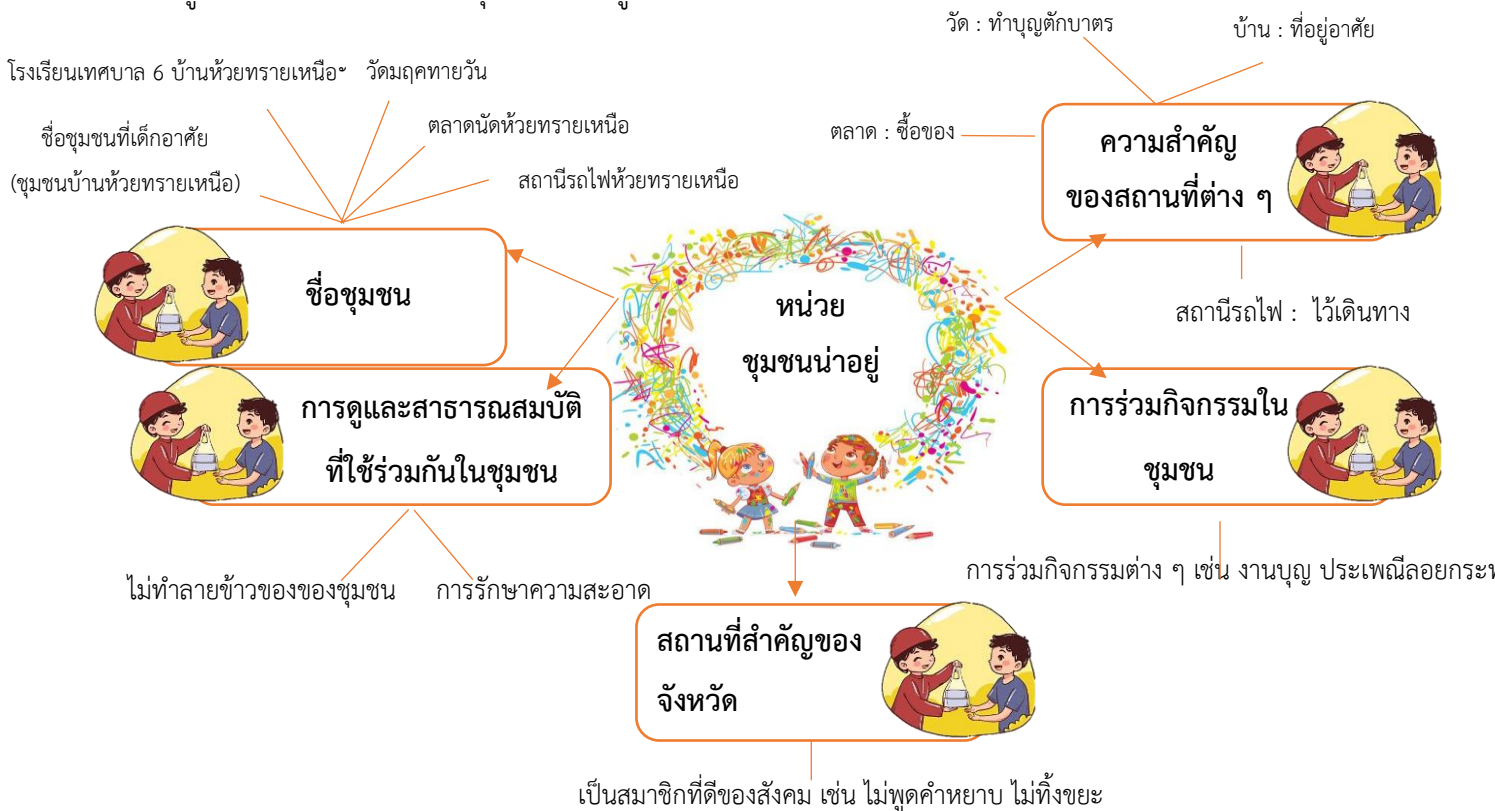
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านหัวทรายเหนือ (ราชวิทย์าคาร)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
 สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ (บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก มีความรักและผูกพันกัน ทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชนและ
 คอยดูแลรักษาความสะอาดของชุมชนให้น่าอยู่



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑.	๑.	๑. ชื่อชุมชน
๒.	๒.	๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓.	๓.	๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔.	๔.	๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕.	๕.	๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม เสียงสัญญาณ	- บอกชื่อชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ) และสถานที่ สำคัญในชุมชน	- การปั้นดินน้ำมัน ตาม จินตนาการ - การวาดภาพ ระบายสี ด้วยสีเทียน	- เปิดโอกาสให้ เด็กได้เลือกเล่น ในศูนย์ตามความ สนใจ	- เกมปรบมือส่ง ของ	- เกมจับคู่ ภาพเหมือน สถานที่ในชุมชน
๒	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำสั่ง	- สนทนาความสำคัญ ของสถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน(ชุมชนบ้าน ห้วยทรายเหนือ)	- การปั้นดิน น้ำมัน - การฉีกปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ เด็กได้เลือกเล่น ในศูนย์ตามความ สนใจ	- เกมพื้นเมือง มอญซ่อนผ้า	- เกมจับคู่ ความสัมพันธ์
๓	- เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำบรรยาย	- สนทนาการร่วม กิจกรรมในชุมชนของ เด็ก ๆ (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ)	- การวาดภาพ ด้วยสีเทียน - การฉีกปะภาพ	- เปิดโอกาสให้ เด็กได้เลือกเล่น ในศูนย์ตามความ สนใจ	- เกมชื่อใครเอ่ย	- เกมภาพตัดต่อ ตลาด ในชุมชน
๔	- เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงตามสมัย	- สนทนาการมีส่วน ร่วมในชุมชนของเรา (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ)	- การปั้นดินน้ำมัน - การพิมพ์ภาพ ด้วยเศษ วัสดุ	- เปิดโอกาสให้ เด็กได้เลือกเล่น ในศูนย์ตามความ สนใจ	- เกมโยนบอลลง ตะกร้า	- เกมภาพตัดต่อ ช่วยกันเก็บขยะใน ชุมชน
๕	- เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงกาย บริหารแบบผู้นำผู้ตาม	- สนทนาการดูแล สาธารณะสมบัติที่ ใช้ ร่วมกันในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วย ทรายเหนือ)	- ฉีกปะภาพสัมผัส - ประดิษฐ์ โทรศัพท์จาก กล่องนม	- เปิดโอกาสให้ เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ ตามความ สนใจ	- เล่นเครื่อง เล่นสนาม	- เกมจับคู่ครึ่ง ภาพช่วยกัน ปลูกต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื้อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงสัญญาณได้

๒. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงสัญญาณ	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวร่างกายและหยุดในท่านั้นทันที

๒. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับสัญญาณที่จะปฏิบัติ เช่น

- ถ้าครูเคาะจังหวะรัวเสียงดังให้เด็กกระโดดอยู่กับที่

- ถ้าครูเคาะจังหวะรัวเบา ๆ ให้เด็กนั่งลง

๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณให้ฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันกำหนดไว้

๔. เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงสัญญาณ

๒. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามเสียงสัญญาณ

๓. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ชุมชนแต่ละชุมชนอาจจะมีการตั้งชื่อที่แตกต่างกันไป ซึ่งชุมชนของเราคือชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มีสถานที่ต่างๆ ที่มีความสำคัญภายในชุมชนที่เราพบเห็น เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ

(ราชมหาวิทยาลัย) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้เด็กบอกชื่อชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การบอกชื่อชุมชน	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่มีสื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่น่าสนใจ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ชุมชนน่าอยู่ โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กร้องตามทีละวรรคจนสามารถร้องได้ครูและเด็กร่วมท่องคำคล้องจอง “ชุมชนของเรา” ครูอธิบายความหมายของชุมชน ชุมชนคือที่อยู่อาศัยของมนุษย์ที่สร้างที่อยู่อยู่ในหมู่บ้านหรือสถานที่เดียวกันหลายๆหลังตั้งแต่ 2 หลังขึ้นไปเราเรียกว่า ชุมชน และครูอธิบายต่อว่าชุมชนที่เราอยู่คือ ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ

๒. เด็กและครูสนทนาถึงสถานที่ในชุมชน และให้เด็กบอกชื่อสถานที่ในชุมชนที่เด็กรู้จักหรือสถานที่เด็กอาศัยอยู่เรียกว่าอะไร

๓. ครูนำภาพสถานที่ในชุมชนพร้อมชื่อให้เด็กดูและให้เด็กบอกชื่อสถานที่ในชุมชน

๔. ครูขออาสาสมัครออกมาหิบบัตรภาพชุมชนพร้อมบอกชื่อสถานที่ในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพสถานที่ในชุมชนพร้อมชื่อ

๖. การประเมินผล

- สังเกตการบอกชื่อของชุมชนและสถานที่ในชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื้อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ได้กระบายสีภาพวัดได้ (วัดมฤคทายวัน)

๒. เพื่อให้เด็กปั้นดินน้ำมันรูปวัดตามจินตนาการได้ (วัดมฤคทายวัน)

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การระบายสีภาพวัดด้วยสีเทียน (วัดมฤคทายวัน)	๑. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ บล็อก ฯลฯ
๒. การปั้นดินน้ำมันรูปวัดตามจินตนาการ (วัดมฤคทายวัน)	๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
	๓. การทำกิจกรรมศิลปะ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การระบายสีภาพวัดมฤคทายวันและการปั้นดินน้ำมันรูปวัดมฤคทายวันตามจินตนาการ

๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพวัดมฤคทายวันและการปั้นดินน้ำมันรูปวัดมฤคทายวันตาม จินตนาการ ดังนี้

๒.๑ การระบายสีภาพวัดมฤคทายวัน

- ครูนำใบงานภาพวัดมฤคทายวันให้เด็กดูพร้อมอธิบายการระบายสีภาพวัดมฤคทายวัน
- ครูจัดเตรียมใบงานภาพวัดมฤคทายวันพร้อมสีเทียนมาวางไว้ให้เด็ก

๒.๒ การปั้นดินน้ำมันรูปวัดมฤคทายวันตามจินตนาการ

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
- ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่มก่อนที่จะปั้นรูปวัดตามจินตนาการ
- ครูจัดเตรียมดินน้ำมันพร้อมแผ่นรองปั้นมาวางไว้ให้เด็ก

๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔. ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองระหว่างการระบายสีภาพวัดและการปั้นดินน้ำมันรูปวัดมฤคทายวันตาม จินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานรูปวัดมฤคทายวัน ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการระบายสีภาพวัดมฤคทายวัน

๒. สังเกตการปั้นดินน้ำมันรูปวัดมฤคทายวันตามจินตนาการ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื้อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม	<ol style="list-style-type: none">๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื้อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมปรบมือส่งของได้
๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมปรบมือส่งของ	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๒. การเล่นอิสระ	๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งเดินตามกันอย่างเป็นระเบียบลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย โดยการวิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่ ๑ - ๒ นาที

๒. ครูสนทนาสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับเกมปรบมือส่งของให้กับเด็ก

๓. ครูให้เด็กจับมีววงกลมแล้วนั่งลง ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมให้เด็กดู จนเด็กสามารถเล่นได้

๔. ให้เด็กเล่นเกมปรบมือส่งของ โดยครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำการเล่นและดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ผ้าเช็ดหน้า
๒. นกหวีด

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมปรบมือส่งของ
๒. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน
๒. เพื่อให้เด็กเล่นเกมและเก็บของเข้าที่ได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน	๑. การเล่นเกม ๒. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน
๒. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
๓. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว โดยให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่น
๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน
๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน
๒. สังเกตการเล่นและเก็บของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๒. การปฏิบัติตามคำสั่ง	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
	๓. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะและข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที

๒. ครูกำหนดมุมไว้ ๔ มุม เป็นสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ตลาด

๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ได้แก่ ไปทำบุญ ไปหาหมอ ไปซื้อของ ไปพบตำรวจ ให้เด็กเข้าไปในมุมที่ครูกำหนดไว้ให้

๔. ครูคอยดูแลแนะนำขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

๕. เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๒. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ในชุมชนของเรา (ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ) มีสถานที่ต่างๆ มากมาย ซึ่งแต่ละสถานที่นั้นมีความสำคัญต่อชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) มีไว้ให้เด็กๆ ได้ศึกษาหาความรู้ ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ มีไว้สำหรับซื้อหรือขายของสำหรับคนในชุมชน วัดมฤคทายวัน ไว้ให้เราได้ไปปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือเป็นสถานที่สำหรับการเดินทางด้วยรถไฟ เพื่อไปยังสถานที่ต่างๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้เด็กสนใจถึงความสำคัญของสถานที่ในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การบอกความสำคัญของสถานที่ในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ)	๑. การเชื่อมโยงภาพถ่ายรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูนำภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ให้เด็กดูแล้วตั้งคำถามดังนี้

- ภาพนี้เป็นสถานที่ใด มีความสำคัญอย่างไร
- แล้วในชุมชนของเรามีสถานที่นี้หรือไม่
- ถ้าเราไม่มีสถานที่นี้ชุมชนจะเป็นอย่างไร

๒. ครูให้อาสาสมัครออกมาบอกชื่อสถานที่ในชุมชนและบอกความสำคัญของสถานที่นั้น ๆ เช่น ตลาดมีไว้สำหรับซื้อและขายของ วัดมีไว้สำหรับให้คนในชุมชนไปทำบุญ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพสถานที่ในชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ
๒. มือของเด็ก

๖. การประเมินผล

- สังเกตการสนทนาถึงความสำคัญของสถานที่ในชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้
๒. เพื่อให้เด็กพิมพ์ภาพจากมือได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
๒. การพิมพ์ภาพจากมือ	๒. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่และการพิมพ์ภาพจากมือ
๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่และการพิมพ์ภาพจากมือ ดังนี้
 - ๒.๑ การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่
 - ครูอธิบายและสาธิตการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ให้เด็กดูจนเป็นที่เข้าใจ
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ลูกปัดขนาดใหญ่ เชือกสำหรับร้อยลูกปัด วางเตรียมไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒ การพิมพ์ภาพจากมือ
 - ครูอธิบายพร้อมทั้งสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพจากมือให้เด็กดู โดยนำมือไปจุ่มสีที่ต้องการ จากนั้น

เอามือมาวางไว้บนกระดาษ A๔

- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔ สีน้ำหลากสีใส่ภาชนะ ผ้าเช็ดมือ วางเตรียมไว้ให้เด็ก

๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔. อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองระหว่างการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่และการพิมพ์ภาพจากมือมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานของเด็ก

๕. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ลูกปัดขนาดใหญ่
๒. สีน้ำ
๓. เชือก
๔. กระดาษ A๔
๕. ผ้าเช็ดมือ

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่
๒. สังเกตการพิมพ์ภาพจากมือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคุมไปกับ ความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ ๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน ๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม ๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสมดุรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้าได้
๒. เพื่อให้เด็กปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การเล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้ง ๒. การร้องเพลง ๓. ความสนุกสนานในการเล่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. จัดให้เด็กลงสู่สนามด้วยการจับมือเป็นคู่วิ่งเหยาะลงสู่สนาม
๒. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
๓. ให้เด็กร้องเพลงมอญซ่อนผ้าพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๔. ให้เด็กได้เล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า เกมที่เคยเล่นมาแล้ว เป็นการพัฒนาทักษะการเล่น
๕. ปล่อยให้เด็กได้เล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถว

เดินกลับเข้าห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวเด็ก
๒. ผ้า

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า
๒. สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้
๒. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	๑. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
๒. การมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย	๒. การแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
๓. การเล่นร่วมกับเพื่อน	

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสมและให้กลุ่มอาสาสมัครทดลองเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
๓. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่มโดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาเด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
๒. สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย แบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายได้
๒. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๓. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	๓. การแสดงบทบาทสมมติ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวอยู่ในที่นั้นทันที

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำตามจินตนาการโดยการฟังคำบรรยาย

"หนูเดินผ่านกำแพงวัด หนูเห็นรอยชุดซิดที่กำแพงวัด หนูเดินไปยกกระป๋องน้ำหยิบผ้าชุบน้ำเช็ดกำแพงวัด เสร็จแล้วซักผ้า บิดผ้านำผ้าไปตาก เดินมาพบขยะอยู่ก็เก็บขยะนำไปทิ้งที่ถังขยะ"

๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก

๔. ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม

๕. เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
๒. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

เมื่อชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือที่เราอาศัยอยู่มีกิจกรรม เราก็เป็นส่วนหนึ่งในชุมชนที่ต้องเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนั้นๆ เช่น การทำบุญในชุมชน การรณรงค์ต่างๆ ในชุมชน การมีสิทธิอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ถึงเราจะมี ความแตกต่างกัน ก็ไม่ควรละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้เด็กบอกการร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน	๑. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๒. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูนำภาพการร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น การร่วมงานทำบุญในชุมชน การร่วมงานประเพณีลอยกระทงมาให้เด็กดู
๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพการร่วมกิจกรรมในชุมชน และให้อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เคยไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนกับคุณพ่อคุณแม่ ครูคอยให้คำแนะนำและคำชมเชยเด็ก
๓. ครูนำบัตรอักษรตัว J มาให้เด็กและสังเกตว่าอักษรตัว J มีลักษณะคล้ายอะไร
๔. ครูออกเสียงอักษรตัว J ให้เด็กฟัง และให้เด็กออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
๕. เด็ก ๆ เขียนตัวอักษร J กลางอากาศและให้อาสาสมัครออกมาหยิบอักษรตัว J
๖. ครูและเด็กช่วยกันสรุปการร่วมกิจกรรมในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพการร่วมกิจกรรมในชุมชน

๖. การประเมินผล

- สังเกตการบอกการร่วมกิจกรรมในชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ได้กวาดภาพอิสระได้
๒. เพื่อให้เด็กกลิ้งสีด้วยลูกแก้วได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การวาดภาพอิสระ	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
๒. การกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว	๒. การทำงานอิสระ
	๓. การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การวาดภาพอิสระและการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว
๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพอิสระและการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว ดังนี้

๒.๑ การวาดภาพอิสระ

- ครูอธิบายการวาดภาพอิสระให้เด็กฟัง
- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔ , สีเทียนหรือสีไม้ วางเตรียมไว้ให้เด็ก

๒.๒ การกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว
- ครูอธิบายสาธิตวิธีการกลิ้งสีด้วยลูกแก้วให้เด็กดู และให้อาสาสมัครออกมาทดลอง

กลิ้งสีกับครู

- ครูจัดเตรียมกระดาษ A๔ , สีน้ำ , ลูกแก้ว , ช้อน , กล่องกระดาษขนาด A๔ วางเตรียมไว้ให้เด็ก

๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔. ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองระหว่างการวาดภาพอิสระและการกลิ้งสีด้วยลูกแก้วมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------|----------|---------------------|
| ๑. กระดาษ A๔ | ๒. สีน้ำ | ๓. ลูกแก้ว |
| ๔. กล่องกระดาษขนาด A๔ | ๕. ช้อน | ๖. สีเทียนหรือสีไม้ |

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการวาดภาพอิสระ
๒. สังเกตการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ ๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน ๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม ๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมชื่อใครเอ่ยได้
๒. เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมชื่อใครเอ่ย	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเล่นเกม ๓. การเล่นและร่วมทำงานกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ให้เด็กลงสู่สนามและอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
๒. เด็กยืนจับมือเป็นวงกลม
๓. ครูอธิบายกติกาในการเล่นเกมชื่อใครเอ่ย ดังนี้ เมื่อครูเรียกชื่อเด็กคนใดให้กระโดดสองขาไปข้างหน้า เมื่อครูเป่านกหวีดให้กระโดดเข้าที่ โดยครูคอยให้คำแนะนำและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นกหวีด

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมชื่อใครเอ่ย
๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดนัดห้วยทรายเหนือได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
๓. เพื่อให้เด็กจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน	๑. การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก
๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๒. การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างกิจกรรม
๓. การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่	๓. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดนัดห้วยทรายเหนือให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน
๓. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมภาพตัดต่อตลาดตัดต่อตลาดนัดห้วยทรายเหนือ
๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดนัดห้วยทรายเหนือ
๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสมัยได้
๒. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๒. การเป็นผู้นำผู้ตาม	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	๓. การแสดงปฏิกิริยาตอบโต้เสียงดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง ตบมือ ๑ ครั้ง หมุนเอว หมุนไหล่ ฯลฯ
๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเพลงตามสมัยนิยม
๓. ผลัดเปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔. เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เพลงตามสมัยนิยม

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสมัยนิยม
๒. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
๓. สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในชุมชนคือการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ด้วยการไม่พูดคำหยาบ และไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน การร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณชุมชนของตนเองให้ชุมชนของเราน่าอยู่

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กบอกการมีส่วนร่วมในชุมชนได้
๒. เพื่อให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การมีส่วนร่วมในชุมชน	๑. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์
๒. การเล่นบทบาทสมมติ	๒. การเล่นบทบาทสมมติ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในชุมชนของเด็ก เช่น การทำความสะอาด เก็บเศษขยะ
๒. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติโดยใช้ห้องเรียนเป็นชุมชนของเด็ก ๆ ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดและเก็บเศษขยะ
๓. เด็กและครูช่วยกันสรุปการมีส่วนร่วมในชุมชนของเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพการทำความสะอาด เก็บเศษขยะ

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการบอกการมีส่วนร่วมในชุมชน
๒. สังเกตการเล่นบทบาทสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียนได้
๒. เพื่อให้เด็กต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียน	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
๒. การต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ	๒. การทำกิจกรรมศิลปะ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียนและการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ

๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียนและการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ ดังนี้

๒.๑ การฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียน

- ครูนำเชือกมาขดเป็นรูปต่าง ๆ ไว้บนโต๊ะอย่างหลากหลาย
- ครูอธิบายและสาธิตการฝนสีจากเชือก โดยการนำกระดาษ A๔ ไปวางทับบนเชือกรูปต่าง ๆ

จากนั้นนำสีเทียนมาฝนให้เกิดเป็นรูป

๒.๒ การต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ

- ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำให้เด็กฟัง
- ครูสาธิตการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำให้เด็กดูอย่างหลากหลาย

๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔. ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองระหว่างงานฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียนและการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ มาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. เมื่อหมดเวลาเด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาษ A๔
๒. ใบงานภาพ
๓. เชือกขดเป็นรูปต่าง ๆ
๔. สีน้ำพร้อมพู่กัน, สีเทียน

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการฝนสีเชือกรูปต่าง ๆ ด้วยสีเทียน
๒. สังเกตการต่อเติมภาพจาก ด้วยสีน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคุมไปป์กับ ความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ ๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน ๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม ๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมโยนบอลลงตะกร้าได้
๒. เพื่อให้เด็กปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมโยนบอลลงตะกร้า	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๒. การปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น	๒. การเล่นเกม
๓. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	๓. ความสนุกสนานในการเล่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ให้เด็กลงสู่สนามโดยจัดแถวตอน ๔ แถว เดินแบบทหาร
๒. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
๓. จัดให้เด็กเล่นเกมโยนบอลลงตะกร้า โดยแบ่งเด็กเป็น ๔ แถว วางตะกร้าห่างจากจุดเริ่มต้น ๑ เมตร ให้เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนที่จุดเริ่มต้นของแต่ละแถว จากนั้นครูให้สัญญาณนกหวีดและให้เด็กโยนบอลให้ลงตะกร้า ให้เด็กได้โยนให้ครบทุกคน (ไม่เน้นการแพ้ - ชนะ เน้นเพียงความสนุกสนาน) ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลเด็กเล่นเกมอย่างใกล้ชิด

๔. ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ตะกร้า
๒. ลูกบอล

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นโยนบอลลงตะกร้า
๒. สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชนได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
๓. เพื่อให้เด็กจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชน	๑. การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์
๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น
๓. การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่	

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชน ให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชน
๓. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ กับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่มโดย

ครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชน
๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อช่วยกันเก็บขยะในชุมชน
๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเพลงเดี่ยวชะอำกันนะได้
๒. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
๓. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะได้	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	๓. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นทันที
๒. ครูจัดให้เด็กยืนแถวตอน ๔ แถว หาอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำทำท่าประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะได้ให้เพื่อนทุกคนทำตาม
๓. เปลี่ยนผู้นำคนต่อไปให้ทำท่าประกอบเพลงที่ไม่ซ้ำกัน ครูดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม
๔. เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ
๒. เพลงกายบริหาร

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะได้
๒. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
๓. สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ผู้คนที่อยู่ในชุมชนทุกคนต้องช่วยกันดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนของเรา เพื่อให้ชุมชนของเรามีความน่าอยู่ และมีสาธารณะสมบัติของชุมชนไว้ให้สำหรับลูกหลานได้ใช้ในรุ่นต่อ ๆ ไป

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้เด็กสนใจสนใจการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๒. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน เช่น ไม่ทำลายต้นไม้ในชุมชน ไม่ทิ้งขยะลงพื้นและแม่น้ำลำคลองของชุมชนตนเอง และไม่ทำลายข้าวของที่เป็นของใช้ส่วนกลางของชุมชนเรา

๒. ให้อาสาสมัครออกมาเล่าถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน โดยครูคอยให้คำแนะนำและชมเชยเด็ก

๓. เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

๖. การประเมินผล

- สังเกตการสนทนาถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือได้
๒. เพื่อให้เด็กประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนมได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ	๑. การทำงานศิลปะ
๒. การประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนม	๒. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือและการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนม

๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือและการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนมดังนี้

๒.๑ การฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

- ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการฝึกปะให้เด็กดู
- ครูจัดเตรียมใบงานรูปสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ กระดาษสำหรับฝึกปะ, กาว มาวางไว้ให้เด็ก

๒.๒ การประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนม

- ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนมโดยให้เด็กช่วยกัน

ออกแบบในการประดิษฐ์

- ครูจัดเตรียมกล่องนม, กระดาษสี, กาว มาวางไว้ให้เด็ก

๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำเสนอผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๔. ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเองระหว่างการฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือและการ

ประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนม

มาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
๒. กล่องนมที่ใช้แล้ว
๓. กระดาษสำหรับฝึกปะและกระดาษสีต่าง ๆ
๔. กาว

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการฝึกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
๒. สังเกตการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกล่องนม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคุมกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ ๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน ๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม ๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธี
- ๒. เพื่อให้เด็กมีความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. การเล่นเกม
๒. การฝึกความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน	๒. การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๓. การเล่นอิสระ	

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑. จัดให้เด็กลงสู่สนามโดยการวิ่งเหยาะ ๆ ตามหลังกันเป็นแถวยาว
- ๒. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
- ๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้องและปลอดภัย เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจครูคอยให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นและดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
- ๔. ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

๖. การประเมินผล

- ๑. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๒. สังเกตความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ปี)
สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ครึ่งภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
๓. เพื่อให้เด็กจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การเล่นเกมจับคู่ครึ่งภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๓. การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่	๑. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นเกม

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ครึ่งภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
 ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและทดลองเล่นเกมกับครู
 ๓. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ กับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมจับคู่ครึ่งภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

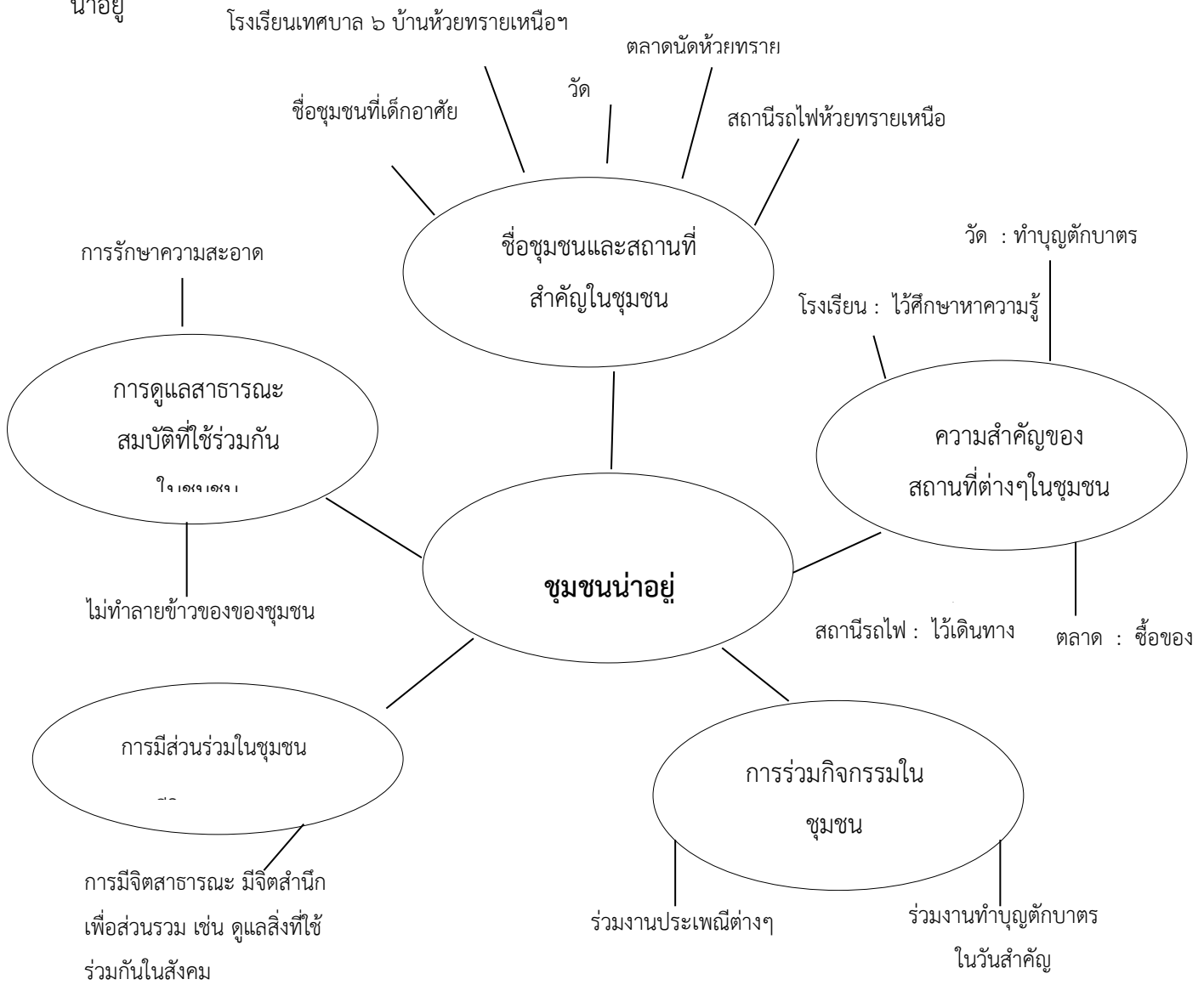
๖. การประเมินผล

๑. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ครึ่งภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ (บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก มีความรักและผูกพันกัน ทำกิจกรรมร่วมกันชุมชนของเราประกอบด้วยสถานที่สำคัญต่างๆ และมีประโยชน์ที่แตกต่างกัน ทุกคนในชุมชนมีหน้าที่ในการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑.....	๑.....	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒.....	๒.....	๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
๓.....	๓.....	๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔.....	๔.....	๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕.....	๕.....	๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ (บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
๑	- ฟังและปฏิบัติ ตามข้อตกลง	- บอกชื่อชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ) และสถานที่สำคัญในชุมชน - มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น - อ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ	- ระบายสีภาพรูป พยัญชนะ ท,ห,ท พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กัน - ปั้นดินน้ำมัน อิสระตามจินตนาการ	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เล่นเครื่องเล่น สนาม - เล่นอิสระ	- เกมภาพตัดต่อ วัดในชุมชนของ เรา
๒	- ร้องเพลงกาย บริหารและ บริหารและทำ ท่าทางประกอบ เพลง	- บอกความสำคัญของ สถานที่ต่างๆ ในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ) - มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น - การเปรียบเทียบ ร้อน-เย็น	- พิมพ์ภาพจาก ก้านกล้วยเป็นรูป ดอกไม้ - ฝนสีเลข ๗ , ๖ ด้วยสีเทียนจาก กระดาษทราย	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและค้นหา ความถนัดของตนโดย จัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เล่นมอญ ซ่อนผ้า	- เกมภาพ ตัดต่อ ตลาดใน ชุมชน
๓	- เคลื่อนไหว ร่างกาย ประกอบ เพลงตาม สมัยนิยม	- บอกการร่วม กิจกรรมในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ) - รักความเป็นธรรม - เขียนตัวอักษร L กลางอากาศ	- วาดภาพชุมชน ตามจินตนาการ - ร้อยหลอดเป็น กำไลข้อมือ	- เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกเล่นในศูนย์ตาม ความสนใจและค้นหา ความถนัดของตนโดย จัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เกมวิ่งเปรี๊ยะ	- เกม เรียงลำดับ เหตุการณ์ ก่อน - หลัง
๔	- เคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลงพื้นเมือง	- บอกการมี ส่วนร่วมในชุมชน - มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น - เรียนรู้คำศัพท์ Welcome You, I พร้อมคำแปล	- ต่อเติมภาพจาก △ ตาม จินตนาการ - พับสี่	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เกมวิ่งเก็บของ	- เกมเรียงลำดับ จากใหญ่ไปเล็ก
๕	- เคลื่อนไหว ร่างกายตามคำ บรรยาย	- สนทนาการมีจิตสาธารณะ การ ดูแล สาธารณะสมบัติ ที่ใช้ร่วมกันใน ชุมชน - มีความพอเพียง	- ฉีกปะภาพบ้าน - สร้างภาพจาก เชือกตาม จินตนาการ	- เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เกมลิงชิงบอล	- เกมจับคู่ภาพ กับ ตัวเลข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๒) ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- ๓) กล้าแสดงออกและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การฟังสัญญาณและข้อตกลงแล้วปฏิบัติตาม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลงเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้น ๆ ทันทีก่อน
- ๒) ครูกำหนดมุมตามสถานที่ที่มีอยู่ในชุมชน ได้แก่ วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ไร่ ๔ มุม
- ๓) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ครูให้สัญญาณ “หยุด” (นกหวีด) ให้เด็กรีบวิ่งเข้ากลุ่มตามความต้องการจะไปสถานที่ที่กำหนดให้
- ๔) ให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มออกมาบอกชื่อสถานที่ของชุมชนที่เด็กเลือก
- ๕) เด็กทำกิจกรรมที่ ๓ ซ้ำ ๆ กันแล้วสังเกตเด็กว่าเด็กคนใดปฏิบัติยังไม่ถูกต้องครูคอยช่วยให้คำแนะนำ
- ๗) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) นกหวีด
- ๒) เพลงจาก YouTube
- ๓) เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๒) สังเกตการยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓) สังเกตเด็กกล้าแสดงออกและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ชุมชนแต่ละชุมชนอาจจะมีการตั้งชื่อที่แตกต่างกันไป ซึ่งชุมชนของเราคือชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มีสถานที่ต่างๆ ที่มีความสำคัญภายในชุมชนที่เราพบเห็น เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- | | |
|--|--|
| ๑) บอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชนได้ | ๒) รู้จักและเข้าใจความหมายของคำว่าชื่อสัตย์ได้ |
| ๓) อ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ | ๔) กล้าแสดงออกและตัดสินใจ |

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การบอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) การอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมท่องคำคล้องจอง “ชุมชนของเรา” ครูอธิบายความหมายของชุมชน ชุมชนคือที่อยู่อาศัยของมนุษย์ที่สร้างที่อยู่หมู่บ้านหรือสถานที่เดียวกันหลายๆหลังตั้งแต่ ๒ หลังขึ้นไปเราเรียกว่า ชุมชน และครูอธิบายต่อว่าชุมชนที่เราอยู่คือ ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน และมีสถานที่ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

๒) ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับบ้านของเด็กๆ และชื่อหมู่บ้านโดยใช้คำถามบ้านเด็กๆ อยู่ใกล้บ้านของใครบ้างเด็กอยู่หมู่บ้านอะไร

๓) ครูนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชนต่างๆ มาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาให้เด็กช่วยกันตอบว่าในชุมชนมีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

๔) ครูขออาสาสมัครออกมาหยิบภาพสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

๕) ครูให้เด็กบอกสถานที่สำคัญของชุมชนที่เด็กๆอาศัยอยู่

๖) ครูและเด็กช่วยกันสรุปชื่อชุมชน สถานที่สำคัญในชุมชน ความหมายของชุมชน

๗) ทบทวนการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา” ๒) บัตรภาพสถานที่สำคัญในชุมชน ๓) พยัญชนะ ก-ฮ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒) สังเกตการบอกความหมายของคำว่าชื่อสัตย์
๒) สังเกตการอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ
๓) สังเกตการกล้าแสดงออกและตัดสินใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้
- ๒) ปั้นดินน้ำมันอิสระตามจินตนาการได้
- ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- | | |
|---|--|
| ๑) การระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช
พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน | ๑) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด
การปะและการร้อยวัสดุ |
| ๒) การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ | ๓) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ |

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการดังนี้
 - ๒.๑) ระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
 - ครูนำบัตรภาพรูป ท,ห,ช มาให้เด็กๆ ดู และนำไปงานมาอธิบายให้เด็กฟังพร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้เด็ก
 - ครูจัดเตรียมใบงาน พร้อมดินสอและสีเทียนมาวางไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒) การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน / แผ่นรองปั้น
 - ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่มก่อนจะนำมาปั้นตามจินตนาการ
 - ครูจัดเตรียมดินน้ำมันพร้อมแผ่นรองปั้นมาวางไว้ให้เด็ก
- ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
- ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- ๕) เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานโยงเส้นจับคู่ภาพกับพยัญชนะ ท,ห,ช ที่มีความสัมพันธ์กันและระบายสีภาพ
- ๒) บัตรภาพรูป ท,ห,ช
- ๓) สีเทียน , สีไม้ , ดินสอ
- ๔) ดินน้ำมัน
- ๕) แผ่นรองปั้น

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท,ห,ช พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
- ๒) สังเกตการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ
- ๓) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเอง
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า
สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมี
วินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การเฝัรู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- 5) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๗) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำกระตุ้นส่งเสริมให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเครื่องเล่นสนามได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นโดยอิสระ
- ๒) การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นอิสระ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนามด้วยการวิ่งขี้ม้าก้านกล้วย
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
- ๓) ทำอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำเพื่อนอบอุ่นร่างกายด้วยท่าทางการออกกำลังกาย สลับหมุนให้เด็กได้ออกมาเป็นผู้นำ
- ๔) ให้เด็กได้เลือกเล่นอิสระ อาจจะเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเดินทรงตัว โคร่งไต่ ศูนย์ทรายตามความสนใจ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด
- ๕) ให้เด็กลงพัก ๒-๓ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเล่นสนาม
- ๒) อุปกรณ์การเล่นในสนามเด็กเล่น

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- 2) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย
- ๓) เล่นร่วมกับเพื่อนได้สนุกสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา (วัดมฤคทายวัน)
- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- ๒) การเล่นร่วมกับเพื่อน

- ๒) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

- ๓) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆใน

ชีวิตประจำวัน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๗ คน และให้กลุ่มอาสาสมัครทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อกับครู
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย แบ่งปัน ให้อภัยกัน
- ๓) สังเกตการร่วมเล่นกับเพื่อนได้สนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ร้องเพลงกายบริหารและทำท่าทางประกอบเพลงได้
- ๒) การปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงได้
- ๓) กล้าแสดงออกและตัดสินใจได้

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การร้องเพลงกายบริหารและทำท่าทางประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การร้องเพลง
- ๔) การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง/ดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในทำนอง ๆ ทันที
- ๒) ให้เด็กร้องเพลง “กายบริหาร” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะเพื่อทบทวนเพลง
- ๓) ให้เด็กร้องเพลง พร้อมกับทำท่ากายบริหารประกอบเพลง ๑ – ๒ ที่เหมาะสมกับเวลา
- ๔) ให้อาสาสมัครออกมาทำท่ากายบริหาร ๑ – ๒ คน
- ๕) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลงกายบริหาร
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการร้องเพลงกายบริหารและทำท่าทางประกอบเพลง
- ๒) สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง
- ๓) สังเกตการกล้าแสดงออกและตัดสินใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ในชุมชนของเรา (ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ) มีสถานที่ต่างๆ มากมาย ซึ่งแต่ละสถานที่นั้นมีความสำคัญต่อชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) มีไว้ให้เด็กๆ ได้ศึกษาหาความรู้ ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ มีไว้สำหรับซื้อหรือขายของสำหรับคนในชุมชน วัดมฤคทายวัน ไว้ให้เราได้ไปปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือเป็นสถานที่สำหรับการเดินทางด้วยรถไฟ เพื่อไปยังสถานที่ต่างๆ

๒. จุดประสงค์

- ๑) บอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนของตนได้
- ๒) รู้และเข้าใจความหมายความรับผิดชอบ
- ๓) บอกวิธีการดูแลรักษาในการใช้สถานที่ได้
- ๔) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) บอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
- ๒) ความรับผิดชอบ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๓) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูนำภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ให้เด็กดู ตั้งคำถาม เช่น - ภาพนี้เป็นสถานที่ใด ใช้สำหรับทำอะไร แล้วเด็กๆ เคยเห็นสถานที่นี้หรือไม่
- ๒) ครูนำบัตรภาพวิธีการดูแลรักษาการใช้สถานที่ต่างๆ มาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบต่อการใช้สถานที่ต่างๆ การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะลงพื้น การไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม
- ๓) จากนั้นให้อาสาสมัครหยิบบัตรภาพสถานที่ที่มีในชุมชนของตนเอง พร้อมบอกความรับผิดชอบต่อการใช้สถานที่ต่างๆ การดูแลรักษาสถานที่นั้นๆ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน
- ๒) คำคล้องจอง สถานที่ในชุมชน
- ๓) บัตรภาพวิธีการดูแลรักษาการใช้สถานที่ต่างๆ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนของตน
- ๒) สังเกตการบอกความหมายความรับผิดชอบ
- ๓) สังเกตบอกวิธีการดูแลรักษาในการใช้สถานที่
- ๔) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) พิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ได้ ๒) ฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑) การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ | ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี |
| ๒) การฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย | ๒) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ |
| | ๓) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม |

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายดังนี้
- ๒.๑) การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้
- ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ให้เด็กๆ ดู พร้อมแต่งเติมใบและกิ่งก้านด้วยสีเทียน
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔ , ก้านกล้วย , สีน้ำ , สีเทียน วางเตรียมไว้ให้เด็ก
- ๒.๒) การฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย
- ครูนำกระดาษทรายมาตัดเป็นเลข ๗ , ๖
 - ครูอธิบายพร้อมทั้งสาธิตวิธีการฝนสีเลข ๗ , ๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายให้เด็กดู
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔ , กระดาษทรายที่ตัดเป็นเลข ๗ , ๖ , สีเทียน
- ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
- ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๗,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานรูปวาด ๒) สีเทียน ๓) ดินน้ำมัน ๔) แผ่นรองปั้น

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้
- ๒) สังเกตการฝนสีเลข ๗, ๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การเฝัรู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- 5) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๗) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำกระตุ้นส่งเสริมให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อชุมชน

(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นมอญซ่อนผ้าได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า
- ๒) การปรับตัวในการเล่นกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนามด้วยการจับมือเป็นค่วงเหยาะลงสู่สนาม
- ๒) ให้เด็กกอบอุ้นร่างกาย ๒ – ๓ นาทีด้วยท่าทางกายบริหาร
- ๓) ครูสร้างข้อตกลงและอธิบายการเล่นมอญซ่อนผ้า
 - โดยให้เด็กนั่งเป็นวงกลมและให้อาสาสมัคร ๑ คนออกมาเป็นมอญ เมื่อเพื่อนเริ่มร้องเพลงให้เด็กถือผ้าเดินวนรอบวงกลมที่เพื่อนนั่งอยู่
 - เมื่อเด็กเดินไปรอบแล้วพอใจที่จะวางผ้าไว้ตรงหลังเพื่อนคนใดก็ได้ เมื่อวางผ้าแล้วให้คนที่วางผ้าวิ่งวนไปเพื่อที่จะกลับมานั่งในที่ของคนที่ตนเองผ้าไว้
 - เด็กคนที่เพื่อนเอาผ้ามาวางไว้ข้างหลัง ก็จับผ้าและลูกวิ่งเอาผ้าแตะเพื่อนให้ได้ ถ้าแตะไม่ได้ก็จะเป็นมอญคนต่อไป
 - แต่ถ้าเด็กวิ่งเอาผ้าแตะเพื่อนได้ก็ให้กลับมานั่งที่เดิมของตนเอง และให้เพื่อนคนเดิมเป็นมอญต่อไป
- ๔) ให้เด็กร้องเพลง “มอญซ่อนผ้า” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
- ๕) ให้เด็กได้เล่นมอญซ่อนผ้า
- ๗) ปลอ่ยให้เด็กได้เล่นอิสระ ๕ – ๑๐ นาที ก่อนที่จะให้เตรียมตัวไปรับประทานอาหารกลางวัน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) ตัวเด็ก

๒) ฟ้า

๗. การประเมินผล

๑) สังเกตการเล่นเกมพื้นเมืองมอญช่อนผ้า

๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชนได้ (ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย
- ๓) เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

๑) การเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดของชุมชน

๑) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และ
การแยกชิ้นส่วน

๒) การมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย

๒) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการ

ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย

แก้ปัญหา

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูแนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- 2) ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๗ คน และให้กลุ่มอาสาสมัครทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อกับครู
- 3) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่มโดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 4) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน ให้อภัยกัน
- ๓) สังเกตการร่วมเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยมได้
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๓) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในทำนอง ๆ ทันที
- ๒) เด็กเลือกเพลงที่ชอบ อาจจะเป็นเพลงตามสม้ยนิยม
- ๓) เด็กร้องเพลง และทำท่าทางกายบริหาร หรือ เพลงตามสม้ยนิยม (แอโรบิคแดนซ์) ให้เหมาะสมกับเวลา
- ๔) ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม
- ๕) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ - ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) เพลงกายบริหาร / เพลงตามสม้ยนิยม

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยม
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

เมื่อชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือที่เราอาศัยอยู่มีกิจกรรม เราก็เป็นส่วนหนึ่งในชุมชนที่ต้องเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนั้นๆ เช่น การทำบุญในชุมชน การรณรงค์ต่างๆ ในชุมชน การมีสิทธิอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ถึงเราจะมีความแตกต่างกัน ก็ไม่ควรละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการร่วมกิจกรรมในชุมชนได้
- ๒) สนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๒) ความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ
- ๒) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๓) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูและเด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “โตไปไม่โกง”
- ๒) ครูเล่านิทานเรื่อง “ทิดคำตา” ให้เด็กๆ ฟัง
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน และตอบคำถามของครู เช่น
 - ทำไมเด็กๆ จึงชอบพอกับทิดคำตา
 - ในชุมชนของเด็กๆ มีคนเหมือนทิดคำตาหรือไม่
- ๔) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ทิดคำตา”
- ๕) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “โตไปไม่โกง” อีกครั้ง
- ๖) ครูและเด็กช่วยกันสรุปการร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น การทำบุญในชุมชน การรณรงค์ต่างๆ ในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทานเรื่อง “ทิดคำตา”
- ๒) เพลง “โตไปไม่โกง”

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกถึงการร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๒) สังเกตการณ์สนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) วาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการได้ ๒) ร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือได้
๓) นับจำนวน ๑-๕ ได้ ๔) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑) การวาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการ | ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี |
| ๒) การร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ | ๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม |
| ๓) การนับจำนวน ๑-๕ | ๓) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ |

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การวาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการและการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ

๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพชุมชนตามจินตนาการและการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ ดังนี้

๒.๑) การวาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการ

- ครูนำภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มาให้เด็กดู พร้อมอธิบายการวาดภาพชุมชนตามจินตนาการ
- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔ , สีเทียนหรือสีไม้ วางเตรียมไว้ให้เด็ก

๒.๒) การร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
- ครูอธิบายสาธิตวิธีการตัดหลอดและร้อยหลอดโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการหยิบหลอดพร้อมกับนับจำนวนหลอดครูจัดเตรียมหลอด , เชือก , กรรไกร , มาวางเตรียมไว้ให้เด็ก

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการวาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการและการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษ A๔ ๒) สีเทียน / สีไม้ ๓) หลอด ๔) เชือก , กรรไกร

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการวาดภาพชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
- ๓) สังเกตการนับจำนวน ๑-๕
- ๔) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การเฝั้รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- 5) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๗) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำกระตุ้นส่งเสริมให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะได้
- ๒) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ
- ๒) การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๓) การเล่นและร่วมทำงานกับผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ให้เด็กลงสู่สนามและอบอุ่นร่างกาย ๒- ๓ นาที
- ๒) แนะนำวิธีการและข้อตกลงในการเล่น เกมวิ่งเปรี๊ยะ สาธิตการเล่น ๑ ครั้ง
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด
- ๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถว
เดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ผ้าขนหนู
- ๒) เสือหลักหรือกรวย

๗. การประเมิน

- ๑) สังเกตการเล่น เกมวิ่งเปรี๊ยะ
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง ได้ถูกต้อง
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์
ก่อน - หลัง

- ๑) ตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น

- ๓) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน- หลัง
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมทดลองเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุข

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ
- ๒) การทำท่าทางอิสระประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง
ปฏิกริยาตอบโต้เสียงดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ
ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในทำนอง ๆ ทันที และปฏิบัติ
ตามคำสั่ง กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง , กระโดดไปข้างหลัง ๒ ครั้ง
- ๒) ให้เด็กฟังเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ แล้วให้เด็กร้องรำทำเพลงอย่างอิสระอย่าง
สนุกสนาน ครูให้สัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนอง ๆ
- ๓) ครูพิจารณาคัดเลือกเด็กๆ ที่รำได้เด่นๆ ออกมารำให้เพื่อนๆ ชมเพื่อนๆ ปรบมือให้

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) เพลงเดี่ยวชะอำกันนะ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในชุมชน คือการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น กัน และรู้จักการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ด้วยการดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะลงพื้น การดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม และไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน การร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณชุมชนของตนเองให้ชุมชนของเราน่าอยู่

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการมีส่วนร่วมในชุมชนได้
- ๒) บอกการมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นได้

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๒) การมีจิตสาธารณะ สาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง
บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูพาเด็กเดินดูรอบๆ โรงเรียนให้เด็กสังเกตว่าพบเห็นอะไรบ้าง โดยครูตั้งถามให้เด็กๆช่วยกันตอบ ดังนี้
การทำให้โรงเรียน หรือชุมชนให้น่าอยู่เด็กจะมีส่วนร่วมอย่างไร
- ๓) เด็กและครูช่วยกันสรุปการมีส่วนร่วมในโรงเรียนหรือชุมชนของเด็ก เช่น
 - การทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียน เช่น วัด
 - การทิ้งขยะลงในถังขยะ
 - การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนไม่พูดคำหยาบ ไม่ส่งเสียงดัง
 - การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- ๔) ครูพาเด็กทำความสะอาดรอบๆบริเวณวัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน
- ๕) เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) สถานที่ต่างๆ ที่อยู่รอบโรงเรียน

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกการมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๒) สังเกตการบอกการมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- ๓) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการได้ ๒) พับสี่ได้ ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง
ได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ
๒) การพับสี่
๓) การนำเสนอผลงานและบอกชื่อผลงาน

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
๒) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
๓) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกทางสื่อ วัสดุ
ของเล่นและชิ้นงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ และการพับสี่

๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ และการพับสี่
ดังนี้

๒.๑) การต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ

- ครูอธิบายการต่อเติมภาพ Δ ตามจินตนาการของเด็ก ๆ

- ครูจัดเตรียมกระดาษสีรูป Δ , กระดาษ A๔ , กาว , ดินสอ , สีเทียน , สีไม้ มาวางไว้ให้เด็ก

๒.๒) การพับสี่

- ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการพับสี่ให้เด็กฟัง

- ครูสาธิตวิธีการพับสี่โดยหยิบกระดาษ A๔ มาพับทบมุมเป็น ๒ ส่วนเท่าๆ กัน และกางกระดาษออก
จากนั้นหยดสีลงบนกระดาษที่มีรอยพับ แล้วพับกระดาษตามเดิม นำสมุดมาวางทับไว้ จากนั้นเปิด
กระดาษออกจะได้ภาพที่สวยงามแปลกใหม่ - ครูจัดเตรียมกระดาษ A๔ , สีน้ำ , สมุด มาวางไว้ให้เด็ก

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ และการพับสี่มาเล่าให้
เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษ A๔ ๒) กระดาษสี Δ ๓) กาว , สมุด ๔) ดินสอ , สีไม้/สีเทียน , สีน้ำ

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการต่อเติมภาพจาก Δ ตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการพับสี่
- ๓) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเอง
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- 5) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๗) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำกระตุ้นส่งเสริมให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมวิ่งเก็บของได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมวิ่งเก็บของ
- ๒) การปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๓) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ให้เด็กลงสู่สนามโดยจัดแถวตอน ๔ แถว
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
- ๓) จัดให้เด็กเล่นเกม วิ่งเก็บของ โดยแบ่งเด็กเป็น ๔ ชุดของที่เก็บมี ๕ ชิ้น แต่ละชิ้นวางห่างกัน ๑ เมตร จุดเริ่มต้นที่วางตะกร้าห่างออกมา ๒ เมตร เล่นคราวละ ๔ คน (ไม่เน้นการแพ้ - ชนะ เน้นเพียงมีความสุข) ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลเด็กเล่นเกมอย่างใกล้ชิด
- ๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ตะกร้า
- ๒) ตัวต่อพลาสติก

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นวิ่งเก็บของ
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็กได้
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็ก
- ๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ
สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก
ความสูง ปริมาตร
- ๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็กให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมทดลองเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อชุมชนของเรา
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็ก
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะได้
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานได้

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง
บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ
ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในทำนอง ๆ ทันทันที
- ๒) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระ ทำทางประกอบเพลงเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ
- ๓) เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ครูคอยสังเกตเด็กว่าเด็กคนใดปฏิบัติยังไม่ถูกต้องครูคอยช่วยให้
คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม
- ๔) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) คำบรรยาย

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเดี่ยวชะอำกันนะ
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ผู้คนที่อยู่ในชุมชนคนต้องช่วยกันดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนของเรา และใช้ด้วยความพอเพียง ประหยัด และรู้คุณค่าของสิ่งของต่างๆ เพื่อให้ชุมชนของเรามีความน่าอยู่ และมีสาธารณะสมบัติของชุมชนไว้ให้สำหรับลูกหลานได้ใช้ในรุ่นต่อไป

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนได้
- ๒) บอกวิธีการใช้สิ่งของด้วยความพอเพียง ประหยัด
- ๓) เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเองได้
- ๔) พูดประโยค You're welcome ตามครูได้

๓.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
- ๒) ความพอเพียง และประหยัด
- ๓) การ พูดประโยค You're welcome

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูจัดกลุ่มเกี่ยวกับการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน ดังนี้
กลุ่มที่ ๑ กวาดพื้น กลุ่มที่ ๒ ถอนหญ้า กลุ่มที่ ๓ เก็บขยะ กลุ่มที่ ๔ ถูพื้น
ให้เด็กเลือกเข้ากลุ่มตามความต้องการ โดยครูให้สัญญาณนกหวีด
- ๒) เมื่อเด็กเข้ากลุ่มที่ตนเองเลือกได้เรียบร้อย ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามกลุ่มที่ตนเองเลือกจนครบทุกกลุ่ม
- ๓) ครูและเด็กช่วยกันบอกถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนและควรเน้นเรื่องการทำความสะอาดการไม่ทำลายสิ่งของสาธารณะที่เป็นของชุมชน ใช้สิ่งของด้วยความพอเพียง ประหยัด แล้วให้เด็กปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน
- ๔) ครูพูดประโยค You're welcome ให้เด็กฟัง จากนั้นให้เด็กพูดตาม
- ๕) ครูนำบัตรคำ You're welcome พร้อมคำแปลให้เด็กดู และบอกความหมายของคำ
- ๗) เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการดูแลสาธารณะสมบัติ ความพอเพียง และประหยัด เพื่อให้ชุมชนของเรามีความน่าอยู่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) นกหวีด

๒) บัตรคำ You're welcomeพร้อมคำแปล

๗. การประเมินผล

๑) สังเกตการบอกการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

๒) บอกวิธีการใช้สิ่งของด้วยความพอเพียง ประหยัด

๓) สังเกตการเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง

๔) สังเกตการพูดประโยค You're welcome

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ฉีกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือได้
- ๒) สร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการได้
- ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การฉีกปะภาพบ้าน
- ๒) การสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การทำงานศิลปะ
- ๒) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การฉีกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ และการสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมฉีกปะภาพบ้าน และสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ ดังนี้
 - ๒.๑) การฉีกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการฉีกปะให้เด็กดู ได้แก่ ใบงานสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ, กระดาษสำหรับฉีกปะ ตัดเป็นเส้นเล็กๆ ยาวๆ , กาว
 - ครูอธิบายและสาธิตการฉีกปะรูปสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือให้เด็กดู
 - ครูจัดเตรียมใบงานรูปสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ, กระดาษสำหรับฉีกปะ , กาว มาวางไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒) การสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายวิธีการสร้างภาพจากเชือกให้เด็กฟัง
 - ครูสาธิตวิธีการสร้างภาพจากเชือก โดยการนำเชือกมาทากาวแล้วนำมาสร้างเป็นภาพบนกระดาษ A๔ ตามจินตนาการครูจัดเตรียมกระดาษ A๔ , เชือก , กาว มาวางไว้ให้เด็ก
- ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
- ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการฉีกปะภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ และการสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานรูปสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ๒) กระดาษ A๔ ๓) กระดาษสำหรับฉีกปะ ๔) เชือก , กาว

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการณ์ประสิทธิภาพสถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ
- ๒) สังเกตการณ์การสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
- ๓) สังเกตการณ์นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- 5) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๗) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำกระตุ้นส่งเสริมให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรมกลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมลิงชิงบอลได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมลิงชิงบอล
- ๒) การฝึกความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองในทิศทางระดับและพื้นที่
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นอิสระ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนาม โดยการวิ่งเหยาะๆตามหลังกันเป็นแถวยาว
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ – ๓ นาที
- ๓) ให้เด็กได้เล่นเกม “ลิงชิงบอล” ตามขั้นตอนดังนี้
 - เข้าแถวเป็นวงกลมระยะห่าง ๑ ช่วงแขน
 - เลือกเด็กทำหน้าที่เป็นลิง ๑ คนให้อยู่กลางวง
 - เริ่มเล่นคนที่อยู่รอบวง จะโยนหรือกลิ้งลูกบอลส่งให้เพื่อที่อยู่ตรงข้ามโดยเร็ว ไม่ให้ลิงจับลูกบอลได้
 - เมื่อลิงจับบอลได้ให้คนที่ส่งทำหน้าที่เป็นลิงแทน
 - ครูคอยให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกมและดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
- ๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ – ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ฟุตบอล

๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมลิงชิงบอล
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ปี)

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลขได้ถูกต้อง
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมสังเกตจำนวนภาพรถไฟกับจำนวนตัวเลขให้เท่ากัน
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

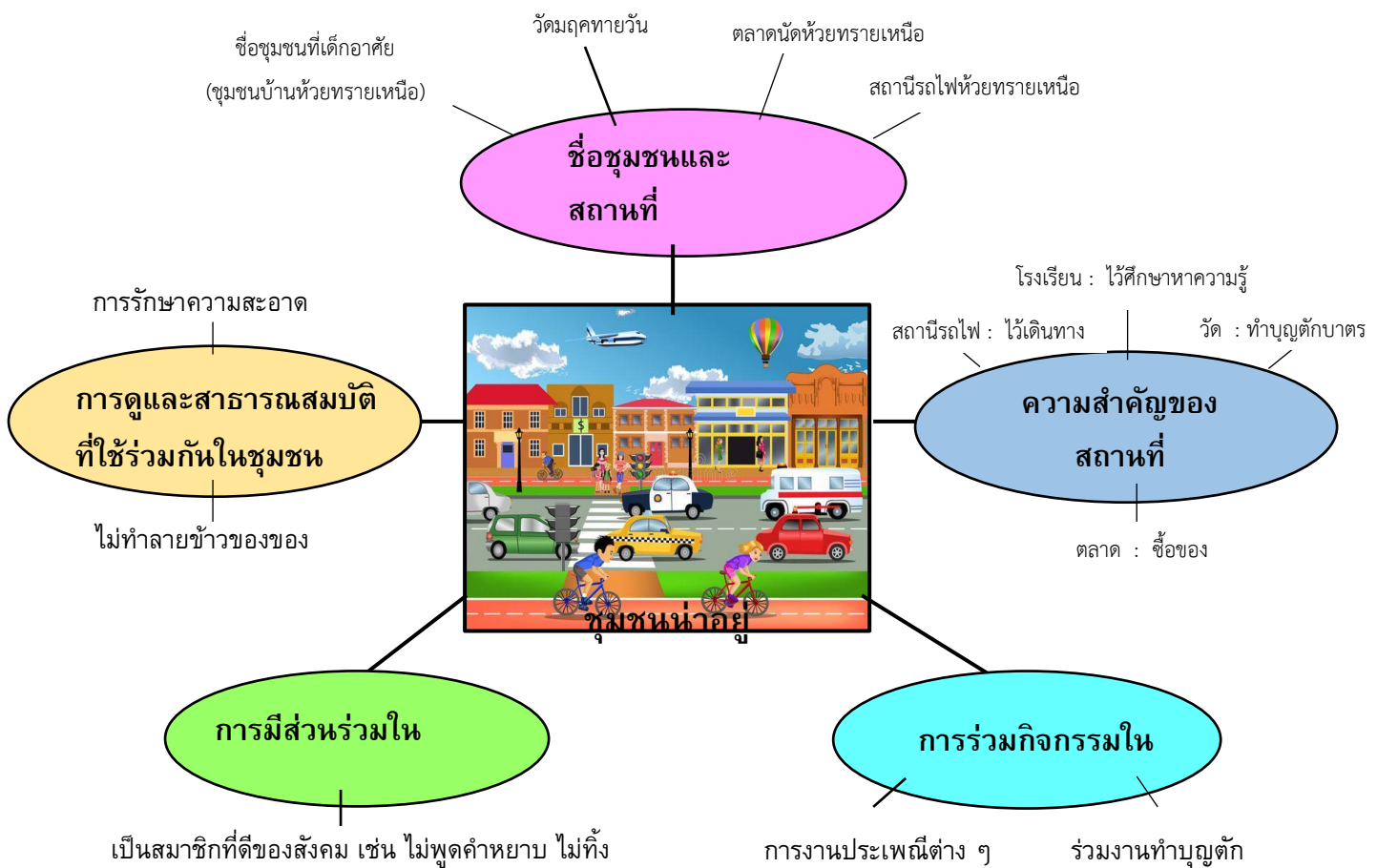
๗. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๔-๕ปี)
 สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ (บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

ความคิดรวบยอด

ชุมชนเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก มีความรักและผูกพันกัน ทำกิจกรรมร่วมกันชุมชนของเราประกอบด้วยสถานที่สำคัญต่างๆ และมีประโยชน์ที่แตกต่างกัน ทุกคนในชุมชนมีหน้าที่ในการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑.	๑..... ๒.....	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
๒.	๓. ๔.	๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๓.	๕.	๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
๔.		
๕.		

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๔-๕ปี)

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหว และ จังหวะ	เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
๑	- ฟังและปฏิบัติ ตามข้อตกลง	- บอกชื่อชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ)และสถานที่สำคัญ ในชุมชน -อ่านพญูชนะ ไทย ก-ฮ	- ระบายสีภาพรูป พญูชนะ ท,ห,ท พร้อมโยงเส้นจับคู่ ความสัมพันธ์กัน - ปั้นดินน้ำมัน อิสระตามจินตนาการ	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของ ตนโดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เล่นเครื่อง เล่นสนาม	- เกม ภาพตัดต่อ วัดในชุมชน ของเรา
๒	- ร้องเพลงกาย บริหารและบริหาร และทำท่าทาง ประกอบเพลง	- บอก ความสำคัญของ สถานที่ต่างๆ ใน ชุมชน(ชุมชนบ้าน ห้วยทรายเหนือ) - การ เปรียบเทียบ ร้อน-เย็น	- พิมพ์ภาพจาก ก้านกล้วยเป็นรูป ดอกไม้ - ฝนสีเลข ๖ , ๖ ด้วยสีเทียนจาก กระดาษทราย	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของ ตนโดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เล่น มอญ ซ่อนผ้า	- เกมภาพตัด ต่อ ตลาดใน ชุมชน
๓	- เคลื่อนไหว ร่างกาย ประกอบ เพลงตาม สมัยนิยม	- บอกการร่วม กิจกรรมในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วย ทรายเหนือ) -เขียนตัวอักษร L กลางอากาศ	- วาดภาพชุมชน ตามจินตนาการ - ร้อยหลอดเป็น กำไลข้อมือ	เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของ ตนโดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-เกมวิ่ง เปรี๊ยะ	- เกม เรียงลำดับ เหตุการณ์ ก่อน - หลัง
๔	- เคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลงพื้นเมือง	- บอกการมี ส่วนร่วมในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ) -เรียนรู้คำศัพท์ Welcome You,I พร้อมคำแปล	- ต่อเติมภาพจาก △ตามจินตนาการ - พับสี	เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของ ตนโดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เกมวิ่ง เก็บ ของ	- เกม เรียงลำดับ จากใหญ่ ไปเล็ก
๕	- เคลื่อนไหว ร่างกายตามคำ บรรยาย	- สนทนาการดูแล สาธารณะสมบัติที่ใช้ ร่วมกันในชุมชน (ชุมชนบ้านห้วยทราย เหนือ) -พูดประโยค You're welcome พร้อมความหมาย	- ฉีกปะภาพบ้าน - สร้างภาพจาก เชือกตามจินตนาการ	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตนโดย จัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	- เกมลิง ชิงบอล	- เกมจับคู่ภาพ กับตัวเลข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๒) ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- ๓) กล้าแสดงออกและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การฟังสัญญาณและข้อตกลงแล้วปฏิบัติตาม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลงเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้น ๆ ทันทึ
- ๒) ครูกำหนดมุมตามสถานที่ที่มีอยู่ในชุมชน ได้แก่ วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ไร่ ๔ มุม
- ๓) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ครูให้สัญญาณ “หยุด” (นกหวีด) ให้เด็กรีบวิ่งเข้ากลุ่มตามความต้องการจะไปสถานที่ที่กำหนดให้
 - ๔) ให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มออกมาบอกชื่อสถานที่ของชุมชนที่เด็กเลือก
 - ๕) เด็กทำกิจกรรมที่ ๓ ซ้ำ ๆ กันแล้วสังเกตเด็กว่าเด็กคนใดปฏิบัติยังไม่ถูกต้องครูคอยช่วยให้คำแนะนำ
 - ๖) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งเรียนเรียนรู้

- ๑) นกหวีด
- ๒) เพลงจากเทป
- ๓) เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๒) สังเกตการยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓) สังเกตเด็กกล้าแสดงออกและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ชุมชนแต่ละชุมชนอาจจะมีการตั้งชื่อที่แตกต่างกันไป ซึ่งชุมชนของเราคือชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มีสถานที่ต่างๆ ที่มีความสำคัญภายในชุมชนที่เราพบเห็น เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชนได้
- ๒) อ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้
- ๓) กล้าแสดงออกและตัดสินใจ

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การบอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๒) การอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมท่องคำคล้องจอง “ชุมชนของเรา” ครูอธิบายความหมายของชุมชน คือ ที่อยู่อาศัยของมนุษย์ที่สร้างที่อยู่ใ หมู่บ้านหรือสถานที่เดียวกันหลายๆหลังตั้งแต่ ๒ หลังขึ้นไปเราเรียกว่า ชุมชน และครูอธิบายต่อว่าชุมชนที่เราอยู่คือ ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่บ้านหนองคาง
๒. หมู่บ้านหนองโพธิ์
๓. หมู่บ้านหนองตะกวด
๔. หมู่บ้านหนองเสือขบ
๕. หมู่บ้านหนองพรม
๖. หมู่บ้านหนองเหียง
๗. หมู่บ้านวัดใหม่
๘. หมู่บ้านห้วยทรายเหนือ
๙. หมู่บ้านบ้านหน้าวัง และมีสถานที่ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทยุตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

๒) ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับบ้านของเด็กๆ และชื่อหมู่บ้านโดยใช้คำถามบ้านเด็กๆ อยู่ใกล้บ้านของใครบ้างเด็กอยู่หมู่บ้านอะไร

๓) ครูนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชนต่างๆ มาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาให้เด็กช่วยกันตอบว่าในชุมชนมีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

๔) ครูขออาสาสมัครออกมาหยิบภาพสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

- ๕) ครูให้เด็กบอกสถานที่สำคัญของชุมชนที่เด็กๆอาศัยอยู่
- ๖) ครูและเด็กช่วยกันสรุปชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๘) ทบทวนการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”
- ๒) บัตรภาพสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๓) พยัญชนะ ก-ฮ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๒) สังเกตการอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ
- ๓) สังเกตการกล้าแสดงออกและตัดสินใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้
- ๒) ปั้นดินน้ำมันอิสระตามจินตนาการได้
- ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) ระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้
- 2) การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๒) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ
- ๓) การทำกิจกรรมศิลปะ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ

๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการดังนี้

๒.๑) ระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

-ครูนำบัตรภาพรูป ท, ห, ๗ มาให้เด็ก ๆ ดู และนำไปงานมาอธิบายให้เด็กฟังพร้อมทั้งสาธิตวิธีทำ
ให้เด็ก

-ครูจัดเตรียมใบงาน พร้อมดินสอและสีเทียนมาวางไว้ให้เด็ก

๒.๒) การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ

-ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน / แผ่นรองปั้น

-ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่มก่อนจะนำมาปั้นตามจินตนาการ

-ครูจัดเตรียมดินน้ำมันพร้อมแผ่นรองปั้นมาวางไว้ให้เด็ก

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ๗ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕) เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานโยงเส้นจับคู่ภาพกับพยัญชนะ ท, ห, ซ ที่มีความสัมพันธ์กันและระบายสีภาพ
- ๒) บัตรภาพรูป ท, ห, ซ
- ๓) สีเทียน, สีไม้, ดินสอ
- ๔) ดินน้ำมัน
- ๕) แผ่นรองปั้น

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตระบายสีภาพรูปพยัญชนะ ท, ห, ซ พร้อมโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
- ๒) สังเกตการณ์การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระตามจินตนาการ
- ๓) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๒. การต่อของ บรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเครื่องเล่นสนามได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เล่นเครื่องเล่นสนาม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นอิสระ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนามด้วยการวิ่งซึ่มีาก้านกล้วย
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ – ๓ นาที
- ๓) ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำเพื่อนอบอุ่นร่างกายด้วยท่าทางการออกกำลังกาย สลับหมุนให้เด็กได้

ออกมาเป็นผู้นำ

๔) ให้เด็กได้เลือกเล่นอิสระ อาจจะเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเดินทรงตัว โคร่งไต่ ศูนย์ทรายตามความสนใจ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด

๕) ให้เด็กนั่งพัก ๒-๓ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวกลับห้องเรียนแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเล่นสนาม
- ๒) อุปกรณ์การเล่นในสนามเด็กเล่น

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเราได้ (วัดมฤคทายวัน)
- ๒) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย
- ๓) เล่นร่วมกับเพื่อนได้สนุกสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- 2) การเล่นร่วมกับเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๓) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๖ คน และให้กลุ่มอาสาสมัครทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อกับครู
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อวัดในชุมชนของเรา(วัดมฤคทายวัน)
- ๒) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย แบ่งปัน ให้อภัยกัน
- ๓) สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อนได้สนุกสนานที่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ร้องเพลงกายบริหารและท่าทางประกอบเพลงได้
- ๒) การปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงได้
- ๓) กล้าแสดงออกและตัดสินใจได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การร้องเพลงกายบริหารและท่าทางประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๔) การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง/ดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้น ๆ ทันที
- ๒) ให้เด็กร้องเพลง “กายบริหาร” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะเพื่อทบทวนเพลง
- ๓) ให้เด็กร้องเพลง พร้อมกับท่าทางกายบริหารประกอบเพลง ๑ – ๒ ที่เหมาะสมกับเวลา
- ๔) ให้อาสาสมัครออกมาท่าทางกายบริหาร ๑ – ๒ คน
- ๕) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลงกายบริหาร
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการร้องเพลงกายบริหารและท่าทางประกอบเพลง
- ๒) สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง
- ๓) สังเกตการกล้าแสดงออกและตัดสินใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ในชุมชนของเรา (ชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือ) มีสถานที่ต่างๆ มากมาย ซึ่งแต่ละสถานที่นั้นมี ความสำคัญต่อชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ตาการ) มีไว้ให้เด็กๆ ได้ศึกษาหา ความรู้ ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ มีไว้สำหรับซื้อหรือขายของสำหรับคนในชุมชน วัดมฤคทายวัน ไว้ให้เราได้ไปปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือเป็นสถานที่สำหรับการเดินทางด้วยรถไฟ เพื่อไปยังสถานที่ต่างๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนของตนได้
- ๒) เปรียบเทียบ ร้อน-เย็น ได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) บอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
- ๒) เปรียบเทียบ ร้อน-เย็น วัสดุต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๓) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูนำภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น วัดมฤคทายวัน โรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ(ราชวิทย์ ตาการ) ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ ให้เด็กดู ตั้งคำถาม เช่น
- ภาพนี้เป็นสถานที่ใด ใช้สำหรับทำอะไร แล้วเด็กๆ เคยเห็นสถานที่นี้หรือไม่

๒) ครูนำบัตรภาพน้ำแข็ง และไฟ มาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาเปรียบเทียบ ร้อน-เย็น ครูปิดพัดลมภายใน ห้องจากนั้นให้อาสาสมัครออกมาบอกความรู้สึกขณะที่ปิดพัดลม และครูเปิดพัดลมให้อาสาสมัครออกมาบอก ความรู้สึกขณะที่เปิดพัดลม

- ๓) ครูและเด็กร่วมกันเปรียบเทียบอากาศภายในห้องขณะปิดพัดลม และเปิดพัดลม หรือให้เด็กแสดง ความคิดเห็นนอกเหนือจากพัดลม ว่าอะไรที่แสดงให้เด็กได้รู้ว่า ร้อนหรือเย็น

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน
- ๒) บัตรภาพน้ำแข็ง
- ๓) บัตรภาพไฟ
- ๔) พัดลม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกความสำคัญของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนของตน
- ๒) สังเกตการเปรียบเทียบ ร้อน-เย็น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) พิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ได้
- ๒) ฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้
- ๒) การฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๓) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒กิจกรรม คือ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายดังนี้

๒.๑) การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้

- ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ให้เด็ก ๆ ดู พร้อมแต่งเติมใบและก้าน

ด้วยสีเทียน

- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔, ก้านกล้วย, สีน้ำ, สีเทียน วางเตรียมไว้ให้เด็ก

๒.๒) การฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

- ครูนำกระดาษทรายมาตัดเป็นเลข ๖, ๖
- ครูอธิบายพร้อมทั้งสาธิตวิธีการฝนสีเลข ๖, ๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายให้เด็กดู
- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔, กระดาษทรายที่ตัดเป็นเลข ๖, ๖, สีเทียน

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก

๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้และการฝนสีเลข ๖,๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทรายมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานรูปวาด
- ๒) สีเทียน
- ๓) ดินน้ำมัน
- ๔) แผ่นรองปั้น

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการพิมพ์ภาพจากก้อนกล้วยเป็นรูปดอกไม้
- ๒) สังเกตการฝนสีเลข ๖, ๖ ด้วยสีเทียนจากกระดาษทราย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้าได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้ง
- ๒) การร้องเพลง
- ๓) ความสนุกสนานในการเล่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนามด้วยการจับมือเป็นคู่วิ่งเหยาะลงสู่สนาม
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที
- ๓) ให้เด็กร้องเพลงมอญซ่อนผ้าพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
- ๔) ให้เด็กได้เล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า เกมที่เคยเล่นมาแล้ว เป็นการพัฒนาทักษะการเล่น
- ๕) ปลดปล่อยให้เด็กได้เล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาที และให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดิน

กลับเข้าห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ตัวเด็ก
- ๒) ผ้า

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมพื้นเมืองมอญซ่อนผ้า
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชนได้(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) มีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และให้อภัย
- ๓) เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดของชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) การมีความรับผิดชอบ อดทน รอคอย

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- 2) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๖ คน และให้กลุ่มอาสาสมัครทดลองเล่นเกมภาพตัดต่อกับครู
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่มโดยครู

คอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อตลาดในชุมชน(ตลาดนัดห้วยทรายเหนือ)
- ๒) สังเกตความรับผิดชอบ อดทน รอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน ให้อภัยกัน
- ๓) สังเกตการร่วมเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยมได้
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- ๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๓) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้น ๆ ทันทีก
- ๒) เด็กเลือกเพลงที่ชอบ อาจจะเป็นเพลงตามสม้ยนิยม
- ๓) เด็กร้องเพลง และทำท่าทางกายบริหาร หรือ เพลงตามสม้ยนิยม (แอโรบิคแดนซ์) ให้เหมาะสมกับเวลา
- ๔) ครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม
- ๕) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ – ๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) เพลงกายบริหาร / เพลงตามสม้ยนิยม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามสม้ยนิยม
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

เมื่อชุมชนบ้านห้วยทรายเหนือที่เราอาศัยอยู่มีกิจกรรม เราก็เป็นส่วนหนึ่งในชุมชนที่ต้องเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนั้นๆ เช่น การทำบุญในชุมชน การรณรงค์ต่างๆ ในชุมชน การมีสิทธิอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ถึงเราจะมีความแตกต่างกัน ก็ไม่ควรละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการร่วมกิจกรรมในชุมชนได้
- ๒) บอกตัวอักษร L ได้
- ๓) ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๒) การบอกตัวอักษร L

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- ๒) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๓) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูเล่านิทานเรื่อง “ทิดคำตา” ให้เด็ก ๆ ฟัง
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน และตอบคำถามของครู เช่น
 - ทำไมไม่เด็ก ๆ จึงชอบพอกับทิดคำตา
 - ในชุมชนของเด็ก ๆ มีคนเหมือนทิดค คำตาหรือไม่
- ๓) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ทิดคำตา”
- ๔) ครูนำบัตรภาพตัวอักษร A-Z วางกระจายไว้ที่พื้นหน้าห้อง จากนั้นให้อาสาสมัครออกมาหยิบตัวอักษร L
- ๕) เด็ก ๆ เขียนตัวอักษร L กลางอากาศ
- ๖) ครูและเด็กช่วยกันสรุปการร่วมกิจกรรมในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) นิทานเรื่อง “ทิดคำตา”
- ๒) บัตรภาพตัวอักษร A-Z

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกถึงการร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๒) สังเกตการบอกตัวอักษร L
- ๓) สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) วาดภาพชุมชนตามจินตนาการได้
- ๒) ร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือได้
- ๓) นับจำนวน ๑-๕ ได้
- ๔) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การวาดภาพชุมชนตามจินตนาการ
- ๒) การร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
- ๓) การนับจำนวน ๑-๕

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๓) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การวาดภาพชุมชนตามจินตนาการและการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพชุมชนตามจินตนาการและการร้อยหลอด เป็นกำไลข้อมือ ดังนี้
 - ๒.๑) การวาดภาพชุมชนตามจินตนาการ
 - ครูนำภาพชุมชนต่างๆ มาให้เด็กดู พร้อมอธิบายการวาดภาพชุมชนตามความสนใจ
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ กระดาษ A๔, สีเทียนหรือสีไม้ วางเตรียมไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒) การร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
 - ครูอธิบายวิธีการตัดหลอดและร้อยหลอดโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการหยิบหลอดพร้อมกับนับจำนวนหลอดครูจัดเตรียมหลอด, เชือก, กรรไกร, มาวางเตรียมไว้ให้เด็ก
 - ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
 - ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการวาดภาพชุมชนตามจินตนาการและการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก
๕. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษ A๔
- ๒) สีเทียน / สีไม้
- ๓) หลอด
- ๔) เชือก, กรรไกร

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการวาดภาพชุมชนตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการร้อยหลอดเป็นกำไลข้อมือ
- ๓) สังเกตการนับจำนวน ๑-๕
- ๔) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนยกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนยกิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมวิ่งเปี้ยวได้
- ๒) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมวิ่งเปี้ยว
- ๒) การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
- ๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๓) การเล่นและร่วมทำงานกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ให้เด็กลงสู่สนามและอบอุ่นร่างกาย ๒ – ๓ นาที
- ๒) แนะนำวิธีการและข้อตกลงในการเล่น เกมวิ่งเปี้ยว สาธิตการเล่น ครั้ง ๑
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมวิ่งเปี้ยว โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด
- ๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ – ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดิน

กลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ผ้าขนหนู
- ๒) เสาคหลักหรือกรวย

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่น เกมวิ่งเปี้ยว
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง ได้ถูกต้อง
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) ตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน- หลัง
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมทดลองเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเที่ยวชะอำกันนะได้
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุขสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเที่ยวชะอำกันนะ
- ๒) การท่าทางอิสระประกอบเพลง
- ๓) การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การแสดงปฏิกิริยาตอบโต้เสียงดนตรี

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้น ๆ ทันทีและปฏิบัติตามคำสั่ง กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง , กระโดดไปข้างหลัง ๒ ครั้ง
- ๒) ให้เด็กฟังเพลงเที่ยวชะอำกัน แล้วให้เด็กร้องรำทำเพลงอย่างอิสระอย่างสนุกสนาน ครูให้สัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นๆ
- ๓) ครูพิจารณาคัดเลือกเด็กๆ ที่ทำได้เด่น ๆ ออกมารำให้เพื่อน ๆ ชมเพื่อน ๆ ปรบมือให้

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) เพลงเที่ยวชะอำกันนะ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเที่ยวชะอำกันนะ
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุขสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในชุมชนคือการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ด้วยการไม่พูดคำหยาบ และไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน การร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณชุมชนของตนเองให้ชุมชนของเราน่าอยู่

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการมีส่วนร่วมในชุมชนได้
- ๒) ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้
- ๓) ท่องคำศัพท์ Welcome You = เหวอ | = ฉั้น ตามครูได้

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๒) การท่องคำศัพท์ Welcome You = เหวอ | = ฉั้น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูพาเด็กเดินดูรอบ ๆ โรงเรียนให้เด็กสังเกตว่าพบเห็นอะไรบ้าน
- ๒) เด็กตอบ, ครูถามถึงการทำชุมชนให้น่าอยู่เด็กจะมีส่วนร่วมอย่างไร
- ๓) เด็กและครูช่วยกันสรุปการมีส่วนร่วมในชุมชนของเด็ก เช่น
 - การทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียน เช่น วัด
 - การทิ้งขยะลงในถังขยะ
 - การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนไม่พูดคำหยาบ ไม่ส่งเสียงดัง
- ๔) ครูพาเด็กทำความสะอาดรอบ ๆ บริเวณวัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน
- ๕) ครูนำคำศัพท์ Welcome You = เหวอ | = ฉั้น ให้เด็กดูและท่องตามครู และให้อาสาสมัครออกมา

หยิบบัตรคำศัพท์และออกเสียงให้เพื่อนฟังและบอกความหมายของคำศัพท์

- ๖) เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) สถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบโรงเรียน
- ๒) บัตรคำศัพท์ Welcome You = เหวอ | = ฉั้น

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกการมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม
- ๓) สังเกตการทอ่งคำศัพท์ Welcome You = เธอ I = ฉัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการได้
- ๒) พับสี่ได้
- ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) ต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการได้
- ๒) พับสี่ได้
- ๓) การนำเสนอผลงานและบอกชื่อผลงาน


ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒) การทำกิจกรรมศิลปะ
- ๓) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกทางสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการ และการพับสี่
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการ และการพับสี่ดังนี้
 - ๒.๑) การต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการ
 - ครูอธิบายการต่อเติมภาพ \triangle ตามจินตนาการของเด็ก ๆ
 - ครูจัดเตรียมกระดาษสีรูป \triangle กระดาษ A๔, กาว, ดินสอ, สีเทียน, สีไม้ มาวางไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒) การพับสี่
 - ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการพับสี่ให้เด็กฟัง
 - ครูสาธิตวิธีการพับสี่โดยหยิบกระดาษ A๔ มาพับทบมุมเป็น ๒ ส่วนเท่าๆ กัน และกางกระดาษออกจากริมหยดสีลงบนกระดาษที่มีรอยพับ แล้วพับกระดาษตามเดิม นำสมุดมาวางทับไว้ จากนั้นเปิดกระดาษออกจะได้ภาพที่สวยงามแปลกใหม่
 - ครูจัดเตรียมกระดาษ A๔, สีน้ำ, สมุด มาวางไว้ให้เด็ก
 - ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
 - ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการต่อเติมภาพจาก \triangle ตามจินตนาการ และการพับสี่มาเล่าให้ เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษ A๔
- ๒) กระดาษสี 
- ๓) กาว, สมุด
- ๔) ดินสอ, สีไม้/สีเทียน, สีน้ำ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการต่อเติมภาพจาก  ตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการพับสี
- ๓) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมวิ่งเก็บของได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมวิ่งเก็บของ
- ๒) การปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
- ๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๓) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ให้เด็กวิ่งสู่วางโดยจัดแถวตอน ๔ แถว เดินแบบทหาร
- ๒) ให้เด็กกอบอุ้งร่างกาย ๒ - ๓ นาที
- ๓) จัดให้เด็กเล่นเกม วิ่งเก็บของ โดยแบ่งเด็กเป็น ๔ ชุดของที่เก็บมี ๕ ชั้น แต่ละชั้นวางห่างกัน ๑ เมตร จุดเริ่มต้นที่วางตะกร้าห่างออกมา ๒ เมตร เล่นคราวละ ๔ คน (ไม่เน้นการแพ้ - ชนะ เน้นเพียงความสนุกสนาน) ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลเด็กเล่นเกมอย่างใกล้ชิด
- ๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ - ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถว เดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ตะกร้า
- ๒) ตัวต่อพลาสติก

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมที่วิ่งเก็บของ
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็กได้
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็ก
- ๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ความสูง ปริมาตร
- ๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็กให้เด็กฟังจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมทดลองเล่นเกมภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมภาพตัดต่อชุมชนของเรา
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมเรียงลำดับจากใหญ่ไปเล็ก
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ที่ได้เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเกี่ยวชะอำกันนะได้
- ๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเกี่ยวชะอำกันนะ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในทำนอง ๆ ทันที
- ๒) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระ ประกอบเพลงเกี่ยวชะอำกันนะ
- ๓) เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ครูดอยสังเกตเด็กว่าเด็กคนใดปฏิบัติยังไม่ถูกต้องครูดอยช่วยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม
- ๔) เด็กนั่งพักผ่อน ๓ -๕ นาที

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) คำบรรยาย

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย
- ๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ผู้คนที่อยู่ในชุมชนทุกคนต้องช่วยกันดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนของเรา เพื่อให้ชุมชนของเรามีความน่าอยู่ และมีสาธารณะสมบัติของชุมชนไว้ให้สำหรับลูกหลานได้ใช้ในรุ่นต่อไป

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนได้
- ๒) เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเองได้
- ๓) พูดประโยค You're welcome ตามครูได้

๓. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

- ๑) การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
- ๒) การพูดประโยค You're welcome

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
- ๓) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดกลุ่มเกี่ยวกับการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ กวาดพื้น กลุ่มที่ ๒ ถอนหญ้า กลุ่มที่ ๓ เก็บขยะ กลุ่มที่ ๔ ปลูกต้นไม้ ให้เด็กเลือกเข้ากลุ่มตามความต้องการ โดยครูให้สัญญาณนกหวีด

๒) เมื่อเด็กเข้ากลุ่มที่ตนเองเลือกได้เรียบร้อย ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามกลุ่มที่ตนเองเลือกจนครบทุกกลุ่ม

๓) ครูและเด็กช่วยกันบอกถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชนและควรเน้นเรื่องการทำความสะอาดการไม่ทำลายสิ่งของสาธารณะที่เป็นของชุมชน แล้วให้เด็กปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน

๔) ครูพูดประโยค You're welcome ให้เด็กฟัง จากนั้นให้เด็กพูดตาม

๕) ครูนำบัตรคำ You're welcome พร้อมคำแปลให้เด็กดู และบอกความหมายของคำ

๖) เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) นกหวีด
- ๒) บัตรคำ You're welcomeพร้อมคำแปล

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบอกการดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
- ๒) สังเกตการเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง
- ๓) สังเกตการพูดประโยค You're welcome

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ฉีกปะภาพสถานีรถไฟได้
- ๒) สร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการได้
- ๓) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

๑. การฉีกปะภาพสถานีรถไฟ
- ๒) การสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การทำงานศิลปะ
- ๒) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒กิจกรรม คือ การฉีกปะสถานีรถไฟ และการสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมฉีกปะภาพบ้าน และสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ ดังนี้
 - ๒.๑) การฉีกปะภาพสถานีรถไฟ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการฉีกปะให้เด็กดู ได้แก่ ใบบางรูปบ้าน, กระดาษสำหรับฉีกปะตัดเป็นเส้นเล็กๆ ยาวๆ, กาว
 - ครูอธิบายและสาธิตการฉีกปะรูปบ้านให้เด็กดู
 - ครูจัดเตรียมใบบางรูปสถานีรถไฟ, กระดาษสำหรับฉีกปะ, กาว มาวางไว้ให้เด็ก
 - ๒.๒) การสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
 - ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายวิธีการสร้างภาพจากเชือกให้เด็กฟัง
 - ครูสาธิตวิธีการสร้างภาพจากเชือก โดยการนำเชือกมาทากาวแล้วนำมาสร้างเป็นภาพบนกระดาษ A๔ ตามจินตนาการครูจัดเตรียมกระดาษ A๔, เชือก, กาว มาวางไว้ให้เด็ก
 - ๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อผลงานให้ครูจดบันทึก
 - ๔) อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการฉีกปะภาพสถานีรถไฟ และการสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนและนำมาติดที่ป้ายแสดงผลงานเด็ก

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานรูปสถานีรถไฟ
- ๒) กระดาษ A๔
- ๓) กระดาษสำหรับฉีกปะ
- ๔) เชือก, กาว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการฉีกปะภาพสถานีรถไฟ
- ๒) สังเกตการการสร้างภาพจากเชือกตามจินตนาการ
- ๓) สังเกตการนำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้า สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความ มีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนา การเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๒. การต่อของ บรรจุ เท และแยกส่วนประกอบ
๓. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. การรับรู้ แสดงความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
๕. การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
๖. การสร้างสรรค์ผลงาน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒. สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่องานและสิ่งที่เล่น
๓. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทน รอคอย และมีจิตสาธารณะ
๔. สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมลิงชิงบอลได้
- ๒) ปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมลิงชิงบอล
- ๒) การฝึกความมีระเบียบ การรอคอย และแบ่งปัน

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองในทิศทางระดับและพื้นที่
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นอิสระ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) จัดให้เด็กลงสู่สนาม โดยการวิ่งเหยาะๆตามหลังกันเป็นแถวยาว
- ๒) ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒ – ๓ นาที
- ๓) ให้เด็กได้เล่นเกม “ลิงชิงบอล” ตามขั้นตอนดังนี้
 - เข้าแถวเป็นวงกลมระยะห่าง ๑ ช่วงแขน
 - เลือกเด็กทำหน้าที่เป็นลิง ๑ คนให้อยู่กลางวง
 - เริ่มเล่นคนที่อยู่รอบวง จะโยนหรือกลิ้งลูกบอลส่งให้เพื่อที่อยู่ตรงข้ามโดยเร็ว ไม่ให้ลิงจับลูกบอลได้

เมื่อลิงจับบอลได้ให้คนที่ส่งทำหน้าที่เป็นลิงแทน

- ครูคอยให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกมและดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

๔) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ ๕ – ๑๐ นาทีและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ฟุตบอล

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมลิงชิงบอล
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตความมีระเบียบ การรอยคอย และแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ปี)
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
(บูรณาการหลักสูตรสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลขได้ถูกต้อง
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บสิ่งของเข้าที่เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) แนะนำวิธีเล่นเกมสังเกตจำนวนภาพรถไฟกับจำนวนตัวเลขให้เท่ากัน
- ๒) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่
- ๓) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเรียนมาแล้ว ให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

โดยครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

- ๔) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพรถไฟกับตัวเลข
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่เรียบร้อยหลังปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดภาษาพาที แผนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทที่ ๑ ไบโบก ไบบัว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑.๑ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๑.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านสะกดคำ
- ความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำ

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ / ๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
- ๓.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๔.๑ มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
- ๔.๒ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๔.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๔.๔ มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ๔.๕ ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

- ๑ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
- ๑ พระนามของรัชกาลที่ ๖

๕.๒ สารการเรียนรู้ย่อย

- ๑ รู้จักคำนำเรื่อง
- ๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๖. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ๖.๑ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๖.๒ การทำใบงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๗.๑ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ จากนั้นครูใช้รูปภาพช้าง ขนาดภาพโปสเตอร์ติดบนกระดาน ครูชี้ไปที่รูปภาพถามนักเรียนว่ารู้จักสัตว์ในรูปภาพนี้หรือไม่ เรียกว่าอย่างไร นักเรียนแข่งขันกันตอบชื่อสัตว์ในภาพนี้เป็นตัวละครเอกของหนังสือภาษาพาที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว บุคคลสำคัญท่านนี้คือใครที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนเทศบาล ๖ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ตาการ) ของเรา ใครทายถูก

๗.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ ๑ ใบโบก ใบบัว (ท้ายแผน) จำนวน ๑๕ ข้อเสร็จแล้วครูตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูก โดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

๗.๓ ครูชี้ไปที่อวัยวะส่วนต่างๆของช้าง ถามชื่ออวัยวะเหล่านั้นให้นักเรียนตอบ

๗.๔ นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ คำว่า ตา งา หู หาง ให้นักเรียนฝึกประสม พยัญชนะ ต ง ข ห ง ม ต บ และ สระ -า -ู -ไ -โ -เ- จนคล่อง

๗.๕ นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพร้อมบอกพระนามของท่านอีกครั้ง และอ่านออกเสียงพระนามรัชกาลที่ ๖ ตามครู และฝึกคัดตามรอยประและคัดเองให้สวยงามเป็นการบ้าน

๗.๖ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ (ท้ายแผน) ชุด จับคู่รูปภาพและคำ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๒. รูปภาพ
- ๓. ใบงาน ชุดที่ ๑
- ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล
- ๕. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๙. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านความรู้ความเข้าใจ - การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - การตอบคำถาม - การทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน - สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ชุดที่ ๑ - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านทักษะกระบวนการคิด การร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

๑๐. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี	ได้คะแนน	๒๐ - ๒๔
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	๒๓ - ๑๙
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ - ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป
- ๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี	ทำได้ถูก	๘ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๗
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ - ๕

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
- ๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี	ทำได้ถูก	๑๒ - ๑๕
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	๘ - ๑๑
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ - ๗

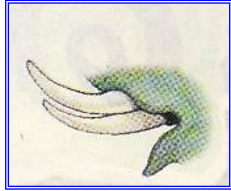
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีเจตนาที่ดีต่อ วัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเกือบ ตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้า แสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้า แสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้า แสดงออก
รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดง ความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความ ร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดง ความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความ ร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อน แสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ ถูกต้องทุกครั้งทำใบ งานได้สะอาด เรียบร้อยและถูกต้อง และทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาด เรียบร้อย ไม่ค่อย ทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ ถูกต้องเป็นบางครั้ง ทำใบงานไม่ค่อย สะอาดเรียบร้อยและ ไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่ อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่ราคาถูกและใช้ อย่างคุ้มค่าใช้จน หมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่ราคาค่อนข้าง แพงและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่ราคาค่อนข้าง แพงและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้ว ซื้อใหม่

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย **x** ทับตัวอักษร หน้าข้อที่ถูกต้อง



๑. จากภาพนี้ตรงกับคำใด

- ก. ใบโบก
- ข. หาง
- ค. งา



๒. จากภาพนี้ตรงกับคำใด

- ก. หาง
- ข. หู
- ค. ขา

๓.

ห + ัว

=

.....

จะได้คำใด

- ก. หาง
- ข. หู
- ค. หัว

๔. คำว่า “ บัว ” อ่านแจกลูกอย่างไร

- ก. บอ อัว บัว
- ข. บอ โอ บัว
- ค. บอ อัว กอ บัว



๕.

จากภาพนี้ตรงกับคำใด

- ก. งา
- ข. งวง
- ค. หาง

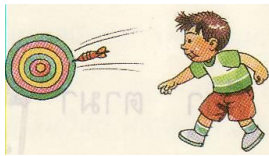


๖.

จากภาพนี้ตรงกับคำที่ขึ้นต้น

ด้วยพยัญชนะใด

- ก. ห
- ข. ม
- ค. ก



๗.

จากภาพนี้ตรงกับคำที่ขึ้นต้น

ด้วยพยัญชนะใด

- ก. ต
- ข. ห
- ค. ป

๘.



ขา

คำนี้แจกถูกอย่างไร

- ก. ก + -า
- ข. ข + -า
- ค. ง + -า

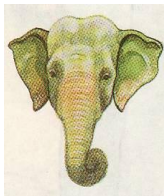
๙. ม + ี จะได้คำใด

- ก. มา
- ข. มัว
- ค. มี

๑๐.  +  =

จากการประสมคำนี้จะได้คำใด

- ก. โบก
- ข. บัว
- ค. ใบ



๑๑. จากภาพนี้ตรงกับปริศนาคำทายใด

- ก. คนหนึ่งปิดแล้
- ข. สามคนแห่
- ค. สองคนพัด

๑๒. อะไรเอ่ยตัดโคนไม่ตาย ตัดปลายไม่เนา

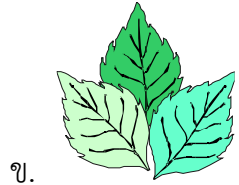
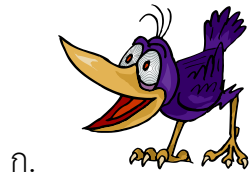
- ก. เส้นผม
- ข. ต้นอ้อย
- ค. ลำไย

๑๓. ภาพนี้ตรงกับพยัญชนะใด

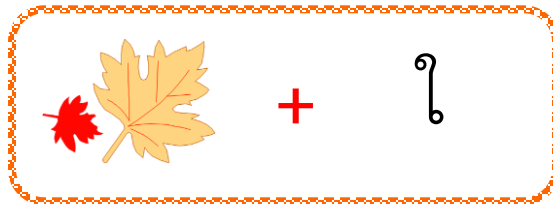


- ก. ป
- ข. ง
- ค. ต

๑๔. รูปภาพในข้อใดมี “ ต ” เป็นพยัญชนะต้น



๑๕.



=

การประสมข้างบนนี้จะได้อะไร

- ก. บ้า
- ข. บัว
- ค. ไข่

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค

๒. ข

๓. ค

๔. ก

๕. ข

๖. ค

๗. ค

๘. ข

๙. ค

๑๐. ข

๑๑. ค

๑๒. ก

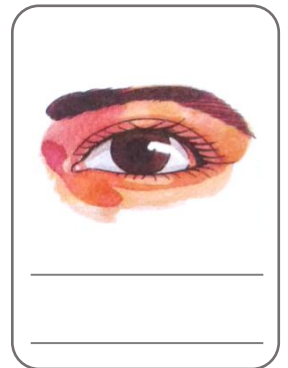
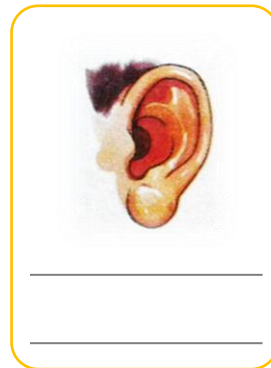
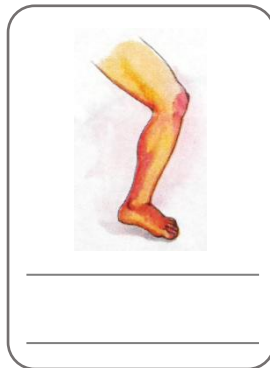
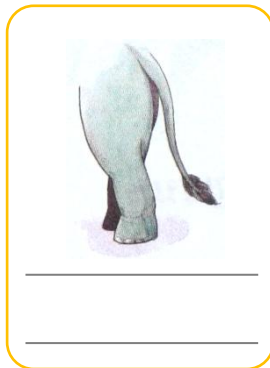
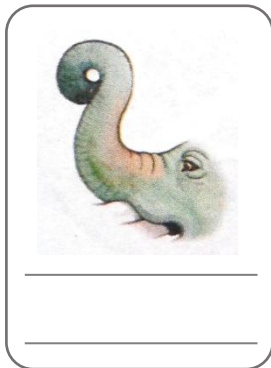
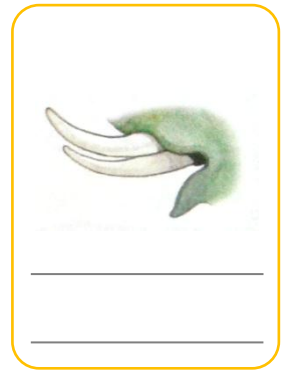
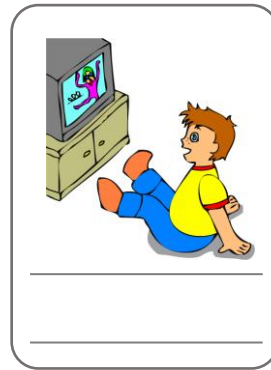
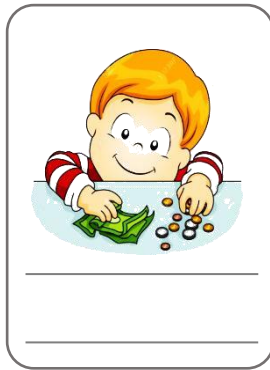
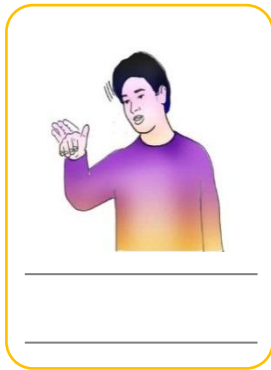
แบบฝึกหัดที่ ๑

✍ เลือกคำที่กำหนดมาเขียนลงในช่องว่างที่มีความหมาย



✍ คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดมาเขียนลงในช่องว่างที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่าน

ขา	งา	ตา	มา	มี
ดู	หู	ไม่	งวง	หาง



ชื่อ.....เลขที่ ชั้น

ใบงานวิชาสืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๑

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือตามรอยประและขีดเอง พร้อมทั้งฝึกอ่านสะกดคำ



พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คนดีของชุมชน

เรื่อง ชุมชนของเราและการมีส่วนร่วม

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ส 2.2 ป.2/1 : อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

สาระสำคัญ

ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน โดยจะต้องยอมรับความคิดเห็น ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ ตลอดทั้งต้องเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตามมรรยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การฟัง การทักทาย การแต่งกายอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม

สมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน การดำเนินงานในโรงเรียน และชุมชนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวกับชุมชนได้ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกวิธีการช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวกับชุมชนได้ (K)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชุมชน (P)
4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน (A)
5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของชุมชนห้วยทรายเหนือ

สาระการเรียนรู้

1. ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ
2. การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนของ บุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เช่น
 - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล

- การปฏิบัติตนตามพิธีกรรม ตามความเชื่อของบุคคล
 - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน
 - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูก รังเกียจผู้อื่นในเรื่องของรูปร่าง หน้าตา สีผม สีผิว ที่แตกต่างกัน
3. สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เช่น
 - เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
 - สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
 - สิทธิในทรัพย์สิน
 4. กิริยามรรยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การแต่งกาย
 5. ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน
 6. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน

ผู้ใหญ่บ้าน

7. ประวัติความเป็นมาของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล
2. ทักษะการวิเคราะห์
3. ทักษะการหาแบบแผน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การตอบคำถามเกี่ยวกับชุมชนของเราและการมีส่วนร่วมในชุมชน และทำผังมโนทัศน์ (mind map) ประวัติชุมชน
 ห้วยทรายเหนือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในชุมชน เช่น การทำความสะอาด การปลูกต้นไม้ การออกกำลังกาย สร้างที่พักคนเดินทาง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดีหรือประโยชน์ของชุมชนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

- นักเรียนเคยทำกิจกรรมอะไรร่วมกับชุมชนบ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ร่วมทำกิจกรรมในชุมชน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วชี้ให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น

- มีการช่วยเหลือกัน
- ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
- สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม จากหนังสือเรียนและสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน

3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอธิบายให้กับนักเรียนฟังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายในการร่วมกิจกรรม ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับชุมชนของเรา (ประวัติชุมชนห้วยทรายเหนือ) โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำใบงานแผนมโนทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง ประวัติความเป็นมาของชุมชนห้วยทรายเหนือและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับประวัติชุมชนห้วยทรายเหนือไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติของโรงเรียนเทศบาล 6 พร้อมหาภาพประกอบแล้วบรรยายสั้น ๆ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.2
2. บัตรภาพ การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในชุมชน
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ชุมชนห้วยทรายเหนือ และประวัติโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ
4. ใบงานผังมโนทัศน์เรื่องชุมชนของเรา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ชุมชนและการมีส่วนร่วม (ผังมโนทัศน์)	- ตรวจสอบงานผังมโนทัศน์ (P)	- ใบงานผังมโนทัศน์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน (P, A)	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (P, A)	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (P, A)	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การแลกเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแลกเงินเป็นการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตร โดยเงินที่นำมาแลกเปลี่ยนกันต้องมีค่าเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตรได้ (K)
2. แลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญ และธนบัตรได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการแลกเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)
4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการออมเงินว่ามีความสำคัญเกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ 6

สาระการเรียนรู้

การแลกเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยนำบัตรภาพแสดงจำนวนเงินมาแสดงแล้วให้นักเรียนตอบ ซึ่งนักเรียนคนใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อน เมื่อจบกิจกรรมครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบได้มากที่สุด

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอว่า เราสามารถแลกเปลี่ยนประเภทของเงินจากเงินเหรียญเป็นเงินธนบัตร หรือจากเงินธนบัตรเป็นเงินเหรียญได้ หรือธนบัตรเป็นธนบัตร หรือเงินเหรียญเป็นเงินเหรียญ โดยมีมูลค่าเงินเท่าเดิม

2. ครูชูเงินธนบัตรฉบับละ 20 บาท ขึ้นมา 3 ฉบับ จากนั้นถามนักเรียนว่าเงินนี้มีค่าเท่าใด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเงินชนิดต่างๆ ที่ต่างจากครูแสดงมารวมกันให้ได้จำนวน 60 บาท ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

3. ครูแสดงแผนภาพจำนวนเงิน 60 บาท ด้วยธนบัตรฉบับละ 20 บาท 3 ใบ บนกระดาน จากนั้นแสดงแผนภาพจำนวนเงิน 60 บาทด้วยเหรียญ 10 บาท 6 เหรียญ ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่าแผนภาพทั้งสองมีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

4. ครูให้นักเรียนคิดหาคำตอบเพิ่มว่ามีรูปแบบการแสดงเงินได้อีกบ้างที่มีค่าเท่ากับ 60 บาท (เหรียญบาทจำนวน 60 เหรียญ หรือเหรียญ 5 บาทจำนวน 12 เหรียญ เป็นต้น)

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ธนบัตรฉบับละหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรฉบับละยี่สิบบาทได้กี่ฉบับ (5 ฉบับ)
- ธนบัตรใบละ 50 บาท 3 ฉบับ แลกเหรียญ 10 บาทได้กี่เหรียญ (15 เหรียญ)
- เหรียญ 2 บาท 2 เหรียญ แลกเหรียญ 50 สตางค์ได้กี่เหรียญ (8 เหรียญ)

6. ครูแสดงตัวอย่าง เรื่อง การแลกเงิน เพิ่มเติมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การแลกเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้น

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแลกเงินเป็นการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตร โดยเงินที่นำมาแลกเปลี่ยนกันต้องมีค่าเท่ากัน โดยครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการฝากและแลกเงินที่ธนาคาร ยกตัวอย่างธนาคารออมสินว่าถือกำเนิดโดยพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 โดยทรงตราพระราชบัญญัติจัดตั้งคลังออมสินขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พุทธศักราช 2456 เพื่อเป็นที่เก็บรักษาทรัพย์สินอย่างปลอดภัย

สื่อการเรียนรู้

1. ธนบัตร
2. แผนภาพ
3. เหรียญ
4. ใบงานที่ 3 การแลกเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องมวยไทยประกอบจังหวะ (ตามเบื้องพระยุคลบาท)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
ตัวชี้วัด ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการฝึกกายบริหารท่ามือเปล่า(มวยไทย)ประกอบจังหวะได้ถูกต้อง
- ปฏิบัติการฝึกกายบริหารท่ามือเปล่า(มวยไทย)ประกอบจังหวะได้ถูกต้อง
- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกายบริหารท่ามือเปล่า (มวยไทย) ประกอบจังหวะได้ 2 ข้อ

สาระการเรียนรู้

การฝึกกายบริหารทำได้หลายวิธี ทั้งการฝึกท่ามือเปล่าและใช้อุปกรณ์ประกอบในการฝึกถ้าไม่มีจังหวะหรือดนตรีประกอบ ใช้วิธีนับจังหวะ 8 จังหวะ หรือ 4 จังหวะ แต่ถ้าใช้เพลงประกอบควรเป็นเพลงที่มีจังหวะชัดเจน เช่น เพลง มาร์ช การฝึกกายบริหารนอกจากช่วยให้ร่างกายมีความแข็งแรง มีทรวดทรงสง่างามแล้วยังช่วยให้เกิดความสนุกสนาน และช่วยให้มีระเบียบอีกด้วย

(รายละเอียดมีในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทที่ 6 หน้า 41 - 50)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม / ขั้นตอน	วิธีสอน	สื่อ / อุปกรณ์	การประเมินผล
1. ขั้นเตรียม (5 - 10 นาที) 1.สำรวจนักเรียนดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวตอนตามกลุ่ม 6 กลุ่ม โดยเข้าแถวเรียงตามเลขที่ 1.2 ตรวจสอบสุขภาพ (การเจ็บป่วย เล็บ ผม) 1.3 ตรวจสอบการแต่งกาย	-อธิบายและสาธิต	-บัญชีรายชื่อ นักเรียน -แบบประเมิน พฤติกรรม	-ตรวจสอบ จำนวนและ สุขภาพ นักเรียน

<p>2.บริหารร่างกาย</p> <p>2.1 ให้นักเรียนวิ่งรอบสนาม 1 รอบ แล้วให้ออกมาเป็นผู้นำบริหารร่างกายท่าละ 1 คน สลับกัน</p>	<p>-นักเรียนลงมือปฏิบัติ</p>		<p>-สังเกตการทำกายบริหาร</p>
<p>กิจกรรม / ขั้นตอน</p>	<p>วิธีสอน</p>	<p>สื่อ / อุปกรณ์</p>	<p>การประเมินผล</p>
<p>2.2 ท่าบริหารคอ ยืนตรงยืดหน้าอกขึ้น เหยยศีรษะไปด้านหลัง ค่อยๆ ก้มศีรษะมาด้านหน้า ให้คางแตะหน้าอกแล้วหันไปแตะกระดูกไหปลาร้าขวา – ซ้ายสลับกัน 20 ครั้ง</p> <p>2.3 ท่าบริหารแขน ยืนตรงเหยียดแขนออกข้างลำตัวให้ขนานกับพื้น ฝ่ามือหงายขึ้น เหยยแขนไปข้างหน้าและเหยยแขนขึ้นข้างบน ให้หมุนไปข้างหน้าและลงไปข้างล่างเป็นวงกลม ปฏิบัติข้างละ 10 รอบ</p> <p>2.4 ท่าบริหารลำตัว นั่งเหยียดขาข้างหนึ่งออกไป ข้างที่เหลือให้งอเข้าหาลำตัว ค่อยๆ ก้มมือจับข้อเท้า ข้างที่เหยียดออกไปค้างไว้ ประมาณ 30 วินาที สลับขาที่เหยียดออกแล้วงอเข้าหาลำตัว</p> <p>2.5 ท่าบริหารขา นั่งบนส้นเท้า ก้มตัวมือแตะพื้นด้านหน้า เหยียดเข่า ยกลำตัวขึ้น - ลง 20 ครั้ง</p>			
<p>2. ชั้นสอนและกิจกรรม (5 - 10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งตามแถวของตนเอง</p> <p>2. ครูเปิดเพลง “ รักเมืองไทย ” ให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยวแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ รักเมืองไทย ” ตามครู 1 เที้ยว (ใบความรู้ เพลง รักเมืองไทย)</p> <p>3. ครูเปิดเพลงรักเมืองไทย นักเรียนร้องพร้อมกัน และตบมือตามจังหวะเพลงพร้อมๆ กัน 2 - 3 รอบ</p>	<p>-อธิบาย</p> <p>-นักเรียนลงมือปฏิบัติ</p>	<p>-เนื้อเพลง</p> <p>-ซีดีเพลง</p> <p>-เครื่องเล่นซีดี</p> <p>-ใบความรู้</p>	<p>-สังเกตความสนใจ</p> <p>-สังเกตการให้ความร่วมมือ</p>

<p>3. ชั้นฝึกหัด (20 - 25 นาที)</p> <p>1. นักเรียนเข้าแถวตอนตามกลุ่มยืนห่างกัน 2 ช่วงแขน</p> <p>2. ครูอธิบายพร้อมสาธิตประกอบท่าทางกายบริหาร(มวยไทย) ประกอบจังหวะเพลงรักเมืองไทยดังนี้</p> <p>ท่าที่ 1 ชกหมัดตรงซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณคางและใบหน้า)</p> <p>ท่าที่ 2 ชกหมัดตรงขวานำ – ซ้ายตาม (เป้าหมายบริเวณคางและใบหน้า)</p>	<p>-ออกคำสั่ง</p> <p>-อธิบายและสาธิต</p> <p>-นักเรียนลงมือปฏิบัติ</p>	<p>-เนื้อเพลง</p> <p>-เครื่องเล่นซีดี</p> <p>-หนังสือเรียน</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ชั้น ป.4</p>	<p>-สังเกตความสนใจ</p> <p>-สังเกตการให้ความร่วมมือ</p>
กิจกรรม / ขั้นตอน	วิธีสอน	สื่อ / อุปกรณ์	การประเมินผล
<p>ท่าที่ 3 หมัดเสยซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณหน้าท้อง ลิ้นปี่ และปลายคาง)</p> <p>ท่าที่ 4 หมัดเสยขวานำ - ซ้ายตาม (เป้าหมายบริเวณหน้าท้อง ลิ้นปี่ และปลายคาง)</p> <p>ท่าที่ 5 ชกหมัดตวัดซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณปลายคาง)</p> <p>ท่าที่ 6 ชกหมัดตวัดขวานำ - ซ้ายตาม (เป้าหมายบริเวณปลายคาง)</p> <p>ท่าที่ 7 คอกตวัดซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณปลายคางและใบหน้า)</p> <p>ท่าที่ 8 คอกตวัดซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณปลายคางและใบหน้า)</p> <p>ท่าที่ 9 คอกงัดซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณปลายคางและใบหน้า)</p> <p>ท่าที่ 10 คอกงัดขวานำ – ซ้ายตาม (เป้าหมายบริเวณหน้าและปลายคาง)</p> <p>ท่าที่ 11 เตะตัดซ้ายนำ – ขวาตาม (เป้าหมายบริเวณขาหน้า ทั้งด้านในและด้านนอก)</p>			

<p>4. ชั้นใช้ (5 - 10 นาที)</p> <p>1. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนตามกลุ่มของตนเอง ระดมสมองช่วยกันเลือกเพลงสั้น ๆ ที่มีจังหวะชัดเจนและร้องได้ 1 เพลง พร้อมทั้งคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง</p> <p>2. ฝึกซ้อมและทำใบงานนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม</p>	<p>-ออกคำสั่ง</p> <p>-นักเรียนลงมือปฏิบัติ</p> <p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>-การนำเสนอ</p>	<p>-ใบงาน</p>	<p>-สังเกตการให้ความร่วมมือของนักเรียน</p>
<p>5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 – 15 นาที)</p> <p>1. ครูเรียกนักเรียนร่วมนั่งรวมกลุ่มเป็นแถวตอน</p> <p>2. สรุปทั้งหมดที่เรียน (ทักษะความรู้ ความเข้าใจ การแต่งกาย ความตั้งใจ)นักเรียนซักถาม</p> <p>3. มอบหมายให้นักเรียนกลับไปฝึกซ้อมเพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่าง</p> <p>4. นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย ดื่มน้ำ</p> <p>5. นักเรียนเลิกแถวโดยการปรบมือ 3 ครั้ง</p> <p>ขอบคุณครับ – ค่ะ</p>	<p>-ออกคำสั่ง</p> <p>-คำถาม-คำตอบ</p> <p>-มอบหมายงาน</p>		<p>-สังเกตการให้ความตั้งใจในการซักถาม</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรฝึกซ้อมทำการบริหารร่างกายประกอบเพลงประจำเพราะเป็นการออกกำลังกายและทำให้รูปร่างทรวดทรงดีด้วย

ใบความรู้

เรื่อง การร้องเพลงประกอบกายบริหาร

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่าน ร้องตาม และตบมือประกอบจังหวะ

เพลง รักเมืองไทย

คำร้อง-ทำนอง: พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

(สร้อย) รักเมืองไทย ชูชาติไทย

ทะนุบำรุงให้รุ่งเรือง

สมเป็นเมืองของไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร

ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร

ศัตรูใจกล้ามาแต่ทิศใด

ถ้าข่มเหงไทย คงจะได้เห็นดี

(สร้อย)

เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร

เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร

แต่รักษาสีหิ อีสระของไทย

ใครทำซ้ำใจ ไทยจะไม่ถอยเลย

(สร้อย)

ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด

ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด

ตั้งภูตวันนิคมพิชเหลือใจ

เรารักเมืองไทย ยิ่งชีพเราเอย

(สร้อย)

ใบงาน

เรื่อง แบบฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบเพลง

จุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนหาเพลงและคิดท่ากายบริหารประกอบเพลง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาเพลงและคิดท่ากายบริหารประกอบเพลง กลุ่มละ 5 ท่า

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.....

- ท่าทางการปฏิบัติ
1.
 2.
 3.
 4.
 5.



ดีมาก



ดี

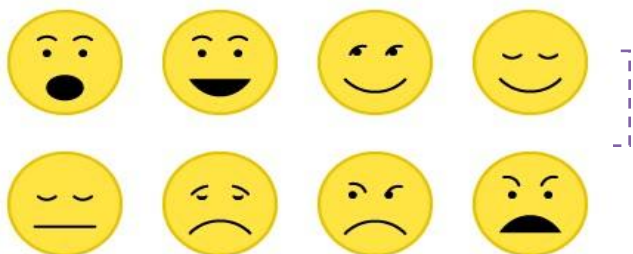


พอใช้

ผู้ประเมิน

- ครู
- พ่อแม่/ผู้ปกครอง
- นักเรียน

How do you feel?



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “คุณมีน้ำใจนักกีฬาเพียงใด”

ชื่อ.....ห้องเรียน.....กลุ่ม.....

คุณสมบัตื	3 (มาก)	2 (ปานกลาง)	1 (น้อย)
1. กล้าหาญ			
2. อดทน			
3. รู้แพ้			
4. รู้ชนะ			
5. รู้จักให้อภัย			
6. ไม่เอาเปรียบ			
7. สามัคคี			
8. ให้ความร่วมมือกลุ่ม			
9. ไม่เห็นแก่ตัว			
10. ให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยกว่า			
11. ซื่อสัตย์สุจริต			
12. มีความมั่นคงทางอารมณ์			
13. เคารพสิทธิผู้อื่น			
14. มีความรับผิดชอบ			
15. เอื้ออาทรคนอื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์

- ดีมาก (มากกว่า 40 คะแนนขึ้นไป)
- ดี (35 คะแนน - 39 คะแนน)
- พอใช้ (30คะแนน - 34 คะแนน)
- ควรปรับปรุง (ต่ำกว่า 30 คะแนน)

แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ)
สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

รหัสวิชา ศ15101 รายวิชา ดนตรี- นาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
ชั้น ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ขับขันเสียงเพลง
เรื่อง 10 การขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงได้ร่ำพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6)
เวลา 1 ชั่วโมง.....

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขับร้องเพลงสากลหรือเพลงไทยสากล จะมีแนวทำนองเพลงแตกต่างจากเพลงไทย และไม่มีการเอื้อน

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ศ 2.1 ป.5/5 ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ร้องเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลได้ (เพลงได้ร่ำพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6)

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การร้องเพลงสากลหรือไทยสากล

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.53. เอกสารประกอบการสอน
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเพลงที่รู้จัก คนละ 1 ชื่อ โดยครูจดคำตอบบนกระดาน
2. ครูอธิบายความแตกต่างของเพลงสากลและเพลงไทยสากลให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกว่าเพลงทั้งหมดที่อยู่บนกระดาน เพลงใดบ้างเป็นเพลงสากล และเพลงใดบ้างเป็นเพลงไทยสากล
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การขับร้องเพลงไทยสากล จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
5. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะให้นักเรียนฝึกร้องเพลงไทยสากลและเพลงสากล
6. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อเพลงเพลงใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6 เพลงแมงมุม จากเอกสารประกอบการสอนที่ครูแจกให้

คำถามกระตุ้นความคิด

- การขับร้องเพลงไทยสากลหรือเพลงสากล มีความแตกต่างจากการขับร้องเพลงไทยอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ : ซีดีเพลง

1. ครูเปิด(เพลงใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6) เพลงแมงมุม ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูร้องนำและให้นักเรียนฝึกร้องตาม
2. ครูคอยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียนตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อการเรียนรู้ : ซีดีเพลง

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาระหว่างปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาอะไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร โดยครูคอยเสนอแนะและหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีหลักในการขับร้องเพลงไทยสากลอย่างไร (ขับร้องอย่างเต็มเสียง ชัดถ้อยชัดคำ)

- ครูให้นักเรียนฝึกร้อง(เพลงใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6)
เพลงแมงมุม ด้วยตนเอง โดยไม่มีครูร้องนำ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 4.2

- นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันฝึกร้อง
(เพลงใต้ร่มพระบารมีจักรีวงศ์ รัชกาลที่ 6) เพลงแมงมุม จน
เกิดความชำนาญ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเพลงจากที่เรียนมา กลุ่มละ 1 เพลง แล้ว
ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันร้องเพลงหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่น
ช่วยกันประเมินผลลงในใบงานที่ 4.2 เรื่อง **การขับ
ร้องเพลงไทยสากล**

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.2	ใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.5
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.5 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- เอกสารประกอบการสอน
- ซีดีเพลงแมงมุม และเพลง Happy Birthday
- ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การขับร้องเพลงไทยสากล



เอกสารประกอบการสอน

เพลงแมงมุม

เนื้อร้อง วิชัย น้อยเสนีย์

ทำนอง วิชัย น้อยเสนีย์

แมง มุม ลาย ตัว นั้น ฉับ เห็น มัน ชม ชาน เหลือ ทน
วัน หนึ่ง มัน ถูก ฝน ไหล ลง จาก บน หลัง คา
พระ อา ทิพย์ ส่อง แสง ฝน แห่ง เหือด ไป ลับ ตา
มัน รีบ ใต้ ขึ้น ฝา หัน หลัง มา ทำ ตา ลูก วา

เพลง Happy Birthday

เนื้อร้อง Robert H. Coleman

ทำนอง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

Hap - py birth - day to you Hap - py birth - day to you Hap - py
birth day dear - Hap - py birth - day to you. from good friend and
(NAME)
true from old friend and new. May good luck go with you and
hap - pi - ness too Hap - py birth - day to you hap - py birth - day to
you Hap - py birth - day Hap - py birth - day Hap - py birth - day to you

ใบงานที่

4.2

การขับร้องเพลงไทยสากล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลง กลุ่มละ 1 เพลง โดยเลือกจากเพลงที่เรียนมาและบันทึกข้อมูล

ชื่อเพลง

(เขียนเนื้อเพลง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ ให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินผลการทำกิจกรรมของกลุ่มตนเองลงในตาราง

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1	การร้องตามเนื้อร้อง			
2	การร้องตามจังหวะและทำนอง			
3	การแบ่งวรรคตอนของเนื้อร้อง			
4	การออกเสียงอักขระพยัญชนะ			
5	การแสดงสีหน้าท่าทาง			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

กลุ่มที่.....

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์

เวลา ๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑.๑ ความคิดรวบยอด

คำราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระสงฆ์ และสุภาพชน ในการใช้จะต้องคำนึงถึงระเบียบแบบแผนความถูกต้องตามบุคคลในแต่ละฐานะ

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ นักเรียนจำแนกลักษณะการใช้คำราชาศัพท์ได้

๓.๒ นักเรียนใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับบุคคล

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย

๔.๒ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๔.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๔.๔ มีระเบียบวินัยในตนเอง

๔.๕ ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑ จำแนกลักษณะการใช้คำราชาศัพท์ได้

๑ ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับบุคคล

๖. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๖.๑ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๒ การทำใบงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สืบสานตำนานรัชกาลที่ ๖)

๗.๑ ครูให้นักเรียนอ่านแถลงการณ์สำนักพระราชวัง แล้วร่วมกันสังเกต และแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีเครื่องหมายวงเล็บ แสดงความหมายของคำราชาศัพท์กำกับไว้ในแถลงการณ์

๗.๒ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๗.๓ ครูให้ดูรูปภาพพระราชินีเวศน์มฤคทายวันและถามนักเรียนทราบไหมว่าพระราชินีเวศน์มฤคทายวันเป็นที่ประทับแปรพระราชฐานของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

- คำตอบ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖

จากนั้นครูอธิบายประวัติเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ และพระราชินีเวศน์มฤคทายวันให้นักเรียนทราบ ว่ามีความเกี่ยวข้องกับพระองค์ท่านเพราะอะไร

๗.๔ ครูถามนักเรียนว่าทำไมเราต้องใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ให้ถูกต้อง นักเรียนร่วมตอบคำถาม และครูอธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ให้นักเรียนเข้าใจ

๗.๕ นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยครูกำหนด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและหาคำตอบ เช่น

- คำว่า “ทรง” มีหลักในการใช้อย่างไร
- “พระบรม” ใช้เป็นคำนำหน้าได้อย่างไร
- การใช้คำว่า “พระบรมราช” มีหลักการใช้อย่างไร
- การใช้คำนำหน้า “พระราช” กับ “พระ” แตกต่างกันอย่างใด
- การใช้คำว่า “หลวง หรือ ต้น” มีหลักการใช้อย่างไร

๗.๖ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์

๗.๗ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการใช้คำราชาศัพท์ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ๑.๑ เรื่อง หลักการใช้คำราชาศัพท์

๔. ห้องสมุดโรงเรียน

๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๖. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๙. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านความรู้ความเข้าใจ - การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - การตอบคำถาม - การทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ๑.๑ เรื่อง หลักการใช้คำราชาศัพท์ - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านทักษะกระบวนการคิด การร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๑๐. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ - ๒๔

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ - ๑๙

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ - ๑๒

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๗

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ - ๕

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๗

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ - ๕

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๔) เกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่ม มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ - ๒๔

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ - ๑๙

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ - ๑๒

การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “พิน” ตรงกับคำราชาศัพท์ว่าอย่างไร
 - ก. พระชนง
 - ข. พระทนต์
 - ค. พระโอษฐ์
 - ง. พระกรรณ
2. “พระพาหา” หมายถึงอะไร
 - ก. ขา
 - ข. รถ
 - ค. แขน
 - ง. ที่นั่ง
3. “พระปิตุลา” หมายถึงอะไร
 - ก. ปู่
 - ข. ตา
 - ค. ลุง
 - ง. พ่อ
4. “พระสุธารส” หมายถึงอะไร
 - ก. กาแฟ
 - ข. น้ำดื่ม
 - ค. น้ำชา
 - ง. เหล้า
5. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ไป ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง” คำว่า “ไป” ควรใช้คำราชาศัพท์ข้อใด
 - ก. เสด็จประพาส
 - ข. ทรงเสด็จประพาส
 - ค. เสด็จพระราชดำเนิน
 - ง. ทรงเสด็จพระราชดำเนิน
6. “ปลามัจฉะ” เป็นคำสุภาพของคำว่าอะไร
 - ก. ปลาจ๋า
 - ข. ปลาดุก
 - ค. ปลาไหล
 - ง. ปลาช่อน
7. พจนานุกรม มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ใช้ศึกษาคำโบราณ
 - ข. ใช้ศึกษาคำปัจจุบัน
 - ค. ใช้ค้นความหมายของคำ
 - ง. ใช้ค้นวิธีใช้คำให้ถูกหลักภาษา
8. การเรียงลำดับคำในพจนานุกรม มีหลักการอย่างไร
 - ก. เรียงลำดับตามพยัญชนะ
 - ข. เรียงลำดับตามความยาก
 - ค. เรียงลำดับตามคำเก่าใหม่
 - ง. เรียงลำดับตามความหมาย
9. ถ้าเปิดพจนานุกรมจะพบคำใดก่อน
 - ก. พิกุล
 - ข. กีฬา
 - ค. พิการ
 - ง. กรีฑา
10. ข้อใด ไม่ใช่ประโยชน์ของการอ่านฉลากยา
 - ก. ทำให้ช้ายาได้ถูกต้องและปลอดภัย
 - ข. ทำให้ทราบว่าควรใช้อย่างไร
 - ค. ทำให้ทราบวันเดือนปีที่ผลิตยา
 - ง. ทำให้ยาออกฤทธิ์ได้เร็วขึ้น

มฐ .ท1.1ป/5/6
ท4.1ป/5/4



เฉลย

1. ข 2. ค 3. ค 4. ข 5. ค 6. ก 7. ค 8. ก 9. ง 10. ง

เอกสารประกอบการสอน

แถลงการณ์สำนักพระราชวัง

แถลงการณ์สำนักพระราชวังเรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จฯ มาประทับ ณ โรงพยาบาลศิริราช ฉบับที่ ๓๖

วันนี้ คณะแพทย์ผู้ถวายการรักษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้รายงานว่า ตามที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระประชวร มีพระปรอท (เป็นไข้) และต่อมามีพระบิดผาสะ (ปวด) อักเสบ และพระอาการอ่อนเพลีย คณะแพทย์ฯ ได้ถวายการรักษาจนหายจากพระอาการประชวรแล้ว แต่ยังประทับอยู่ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช เพื่อให้คณะแพทย์ฯ ทำกายภาพบำบัดถวายเพื่อฟื้นฟูพระวรกาย และเพิ่มกำลังพระกล้ามเนื้อ ตลอดจนถวายพระกระยาหารบำรุงตามหลักโภชนาการนั้น คณะแพทย์ฯ ได้ถวายการรักษาด้วยวิธีดังกล่าวมาเป็นลำดับ แต่ยังทรงพระดำเนินไม่มั่นคง จึงได้ถวายการตรวจพิเศษต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ติดต่อกัน ผลปรากฏว่า ทรงมีภาวะน้ำไขสันหลังในโพรงพระสมองมากกว่าปกติ ซึ่งอาจเป็นเหตุให้ทรงพระดำเนินไม่มั่นคงอาการเช่นนี้มักเกิดขึ้นกับผู้สูงอายุ คณะแพทย์ฯ ได้ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งในประเทศและต่างประเทศ ต่างมีความเห็นตรงกันว่า ควรถวายการรักษาด้วยวิธีใส่สายระบายน้ำไขสันหลังจากช่องพระสันหลังบริเวณชั้นพระองค์ (ชั้นเอว) เข้าสู่ช่องพระนาภี (ช่องท้อง) ซึ่งเป็นการรักษาแบบมาตรฐานทั่วไป ทั้งนี้ได้กำหนดการถวายการรักษาในคืน วันจันทร์ที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ส่วนผลการตรวจต่าง ๆ ในระบบอื่น อยู่ในเกณฑ์ปกติและพระอาการทั่วไปดี เสวยพระกระยาหารได้เป็นปกติ คณะแพทย์ฯ จะรายงานผลการถวายการรักษาในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

สำนักพระราชวัง

๒ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔

ที่มา : http://www.innnews.co.th/แถลงการณ์สำนักพระราชวัง-ฉบับที่-๓๖-๒๘๓๒๓๗_๒๒.html

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการใช้คำราชาศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. การใช้คำว่า “พระบรมราช” มีหลักการใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. การใช้คำว่า “หลวง หรือ ตัน” มีหลักการใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. การใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ มีหลักเกณฑ์ในการใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. การใช้คำราชาศัพท์สำหรับสุภาพชน มีหลักเกณฑ์ในการใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการใช้คำราชาศัพท์ **เฉลย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. การใช้คำว่า “พระบรมราช” มีหลักการใช้อย่างไร

การใช้คำว่า “พระบรมราช” จะต้องใช้นำหน้าคำศัพท์สามัญ เพื่อใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ เช่น พระบรมราชโองการ หมายถึง คำสั่ง

๒. การใช้คำว่า “หลวง หรือ ต้น” มีหลักการใช้อย่างไร

การใช้คำว่า “หลวง หรือ ต้น” จะใช้ประกอบคำนามทั่วไป เพื่อแสดงว่าเป็นของเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ เช่น เรือหลวง รถยนต์หลวง เครื่องต้น ข้างต้น

๓. การใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ มีหลักเกณฑ์ในการใช้อย่างไร

การใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ มีหลักเกณฑ์ในการใช้ ดังนี้

1. คำกริยาใดที่เป็นคำราชาศัพท์อยู่แล้ว เช่น เสด็จ เสวย ตรัส จะไม่ใช้คำว่า ทรง นำหน้า

2. การใช้คำว่า พระบรม นำหน้าคำ ใช้เฉพาะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเท่านั้น

๔. การใช้คำราชาศัพท์สำหรับสุภาพชน มีหลักเกณฑ์ในการใช้อย่างไร

การใช้คำศัพท์สำหรับสุภาพชน มีหลักเกณฑ์ในการใช้ ดังนี้

1. ใช้ภาษาให้สุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

2. ไม่ใช้คำหยาบ คำพวน คำคะนอง หรือคำอุทานที่ไม่สุภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้านำรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
เรื่อง แรงไฟฟ้า เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววัชรินทร์ สาลี

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับแรงไฟฟ้าซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดจากการฉุดตึงของอนุภาค ทำให้สามารถดึงดูดวัตถุอื่น ๆ ได้

การฉุดตึงของอนุภาคทำให้เกิดการถ่ายโอนประจุไฟฟ้าระหว่างวัตถุที่ติดกัน ทำให้วัตถุไม่เป็นกลางทางไฟฟ้า หรือมีประจุไฟฟ้ารวมเป็นบวกหรือลบ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. ตัวชี้วัด

ว 2.2 ป.6/1 อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิง

4. สาระการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้

วัตถุ 2 ชนิดที่ผ่านการขัดถูแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กัน อาจดึงดูดหรือผลักกัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้นระหว่างวัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ซึ่งประจุไฟฟ้ามี 2 ชนิด คือ ประจุไฟฟ้าบวกและประจุไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้าชนิดเดียวกันผลักกัน ชนิดตรงข้ามกันดึงดูดกัน

4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge ; K)

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู

นักเรียนได้ทราบและรู้ถึงเรื่องราวเกี่ยวกับโรงไฟฟ้าที่เคยมีอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชมิตยาคาร)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process ; P)

สามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude ; A)

เป็นคนช่างสังเกต ช่างคิด ช่างสงสัย และเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาความรู้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยซักชวนนักเรียนให้ร่วมกันสังเกตรูปนำหน่วยในหนังสือเรียนหน้า 142-143 จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในรูปบ้าง (นักเรียนตอบตามสิ่งที่สังเกตเห็น เช่น อาคารสูง ภายในอาคารมีแสงไฟสว่าง เห็นฟ้าผ่า แม่น้ำ และเรือในแม่น้ำ)
 - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปเกี่ยวข้องกับแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าหรือไม่ อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจของตนเอง เช่น พลังงานไฟฟ้าทำให้หลอดไฟฟ้าในตึกสว่าง สายฟ้าที่ผ่าลงมามีพลังงานไฟฟ้า)
2. นักเรียนอ่านแนวคิดสำคัญ ในหนังสือเรียน หน้า 144 จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจดังนี้ จากการอ่านแนวคิดสำคัญนักเรียนคิดว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง
3. ครูแนะนำว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับแรงไฟฟ้า การเกิดแรงไฟฟ้า แรงไฟฟ้าเป็นแรงไม่สัมผัสแรงไฟฟ้ามีทั้งแรงดึงดูด และแรงผลัก
4. ครูให้นักเรียนสังเกตรูป และอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 144 โดยครูฝึกทักษะการอ่านตามวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้



ภาพจากหนังสือเรียน สสวท.

- เราต้องทำอย่างไรกับวัตถุเพื่อให้วัตถุเคลื่อนที่ (ต้องออกแรงกระทำต่อวัตถุ)
- การออกแรงเพื่อให้วัตถุเคลื่อนที่ต้องทำอย่างไรบ้าง (สัมผัสกับวัตถุนั้น หรือไม่จำเป็นต้องสัมผัสกับวัตถุนั้น)
- ตัวอย่างการทำให้วัตถุเคลื่อนที่โดยไม่ต้องสัมผัสกับวัตถุนั้นมีอะไรบ้าง (ใช้แม่เหล็กดึงดูดเหล็ก)
- นักเรียนเห็นวัตถุอะไรในรูปบ้าง (กระป๋องอะลูมิเนียม ลูกโป่ง)
- จากรูป เมื่อนำลูกโป่งเข้าใกล้กระป๋องอะลูมิเนียม เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรกับกระป๋องอะลูมิเนียม (กระป๋องอะลูมิเนียมที่วางนิ่งกลิ้งเข้าหาลูกโป่ง)

- การที่กระป๋องอะลูมิเนียมกลิ้งเข้าหาลูกโป่งเป็นผลมาจากอะไร (แรงไฟฟ้า)
- จากรูป แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นที่บริเวณใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นที่ลูกโป่ง หรือที่กระป๋องอะลูมิเนียม)
- เราต้องทำอะไรจึงเกิดแรงไฟฟ้า (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ผ้าถูกับลูกโป่ง)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 146-147 โดยครูฝึกทักษะการอ่านตามวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน โดยใช้คำถามดังนี้
 - แม่เหล็กมีแรงกระทำต่อวัตถุใดบ้าง (แม่เหล็กมีแรงกระทำต่อวัตถุที่เป็นสารแม่เหล็ก และแม่เหล็กด้วยกัน)
 - แรงแม่เหล็กเป็นแรงสัมผัสหรือไม่ รู้ได้อย่างไร (แรงแม่เหล็กเป็นแรงไม่สัมผัส รู้ได้จากเมื่อนำแม่เหล็กเข้าใกล้สารแม่เหล็ก แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ โดยไม่จำเป็นต้องแตะหรือสัมผัสกัน)
 - นอกจากแรงแม่เหล็กแล้ว ยังมีแรงใดที่เป็นแรงไม่สัมผัส (แรงไฟฟ้า)
 - เหตุการณ์ใดบ้างที่เกิดจากแรงไฟฟ้าที่เราอาจพบในชีวิตประจำวัน (ในวันที่ความชื้นน้อย เมื่อหิวผม หวีจะดึงดูดเส้นผมขึ้นมา หรือเมื่อสวมเสื้อผ้าบางชนิด เสื้อผ้าจะแนบติดตัวเรา)
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสวมเสื้อผ้าบางชนิดแล้วเคลื่อนไหวร่างกาย จะรู้สึกว่เนื้อผ้าติดกับผิวหนังตลอดเวลา เมื่อดึงผ้าออกจากผิวหนังจะรู้สึกว่เส้นขนที่ผิวหนังถูกดึงดูดขึ้นมาด้วย และเมื่อปล่อยผ้า ผ่าก็จะติดแนบกับผิวหนังอีกครั้ง
3. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนสังเกตรูป และให้ทดลองใช้หวีพลาสติกหิวผม แล้วสังเกตเห็นเส้นผมติดหวีขึ้นมา



ภาพจากหนังสือเรียน สสวท.

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่านว่า แรงแม่เหล็กเป็นแรงไม่สัมผัสซึ่งเป็นแรงที่กระทำต่อวัตถุโดยไม่จำเป็นต้องสัมผัสกับวัตถุนั้น นอกจากนี้แรงไฟฟ้าก็เป็นแรงไม่สัมผัสด้วย ซึ่งเราอาจพบแรงไฟฟ้าในเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การหิวผม แล้วมีเส้นผมติดขึ้นมากับหวีจากนั้นครูนำเข้าสู่กิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. ครูเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนสู่กิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร

2. นักเรียนอ่านทำอย่างไร โดยครูใช้วิธีฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทำกิจกรรม จนนักเรียนเข้าใจลำดับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามดังนี้

** สำหรับครู https://www.youtube.com/watch?v=VFvkXYXjM6U&feature=emb_logo

- นักเรียนใช้กระดาษทำเป็นวงล้อได้อย่างไร (ตัดกระดาษให้เป็นแถบยาวแล้วม้วนขด 2 รอบ แล้วติดด้วยเทปใส)
- นักเรียนต้องนำไม้บรรทัดพลาสติกเข้าใกล้วงล้อกระดาษกี่ครั้ง แต่แต่ละครั้งเหมือนกันหรือไม่อย่างไร (นำไม้บรรทัดพลาสติกเข้าใกล้วงล้อกระดาษ 2 ครั้ง แต่แต่ละครั้งไม่เหมือนกัน โดยครั้งแรกยังไม่ได้ใช้กระดาษเยื่อติดกับไม้บรรทัดพลาสติก แต่ครั้งที่สองใช้กระดาษเยื่อติดกับไม้บรรทัดพลาสติก)

- สิ่งที่นักเรียนต้องสังเกตเมื่อนำไม้บรรทัดพลาสติกเข้าใกล้วงล้อกระดาษแต่ละครั้งคืออะไร (สังเกตการเปลี่ยนแปลงของวงล้อกระดาษ)

- นักเรียนต้องสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวงล้อกระดาษ เมื่อเปลี่ยนอุปกรณ์จากไม้บรรทัดพลาสติกเป็นอะไรอีกบ้าง (ไม้บรรทัดเหล็กปากกาเมจิก ลูกโป่ง แท่งแก้วคน ท่อพีวีซี และดินสอไม้)

- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกอุปกรณ์แล้ว นักเรียนต้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องอะไร (การเกิดแรงไฟฟ้า)

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร

4. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสังเกตของกลุ่มตนเอง

5. ครูผู้สอนอธิบายให้นักเรียนได้ทราบถึงความเป็นมาของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) มีความเกี่ยวข้องกับการผลิตกระแสไฟฟ้าเพราะสมัยรัชกาลที่ 6 บริเวณโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) เคยเป็นสถานที่ผลิตกระแสไฟฟ้าโดยใช้แรงดันไอน้ำเป็นตัวปั่นเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และได้ส่งกระแสไฟฟ้าไปใช้ในพระราชานิเวศมฤคทายวัน

5. ครูเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1. ครูนำอภิปรายผลการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- เมื่อนำวัตถุทุกชนิดที่ยังไม่ติดด้วยกระดาษเยื่อเข้าใกล้วงล้อกระดาษวงล้อกระดาษมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ (วงล้อกระดาษไม่มีการเปลี่ยนแปลง)

- เมื่อนักเรียนนำกระดาษเยื่อวัตถุทุกชนิด แล้วนำวัตถุนั้นมาเข้าใกล้วงล้อกระดาษ วงล้อกระดาษมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร (วัตถุบางชนิด ได้แก่ ไม้บรรทัดพลาสติก ปากกาเมจิก แท่งแก้วคน ท่อพีวีซีและลูกโป่งเมื่อติดด้วยกระดาษเยื่อแล้วนำมาเข้าใกล้วงล้อกระดาษจะทำให้วงล้อกระดาษเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่จากอยู่นิ่งเป็นเคลื่อนที่เข้าหาวัตถุนั้น ส่วนไม้บรรทัดเหล็ก และดินสอไม้เมื่อติดด้วยกระดาษเยื่อแล้วนำมาเข้าใกล้วงล้อกระดาษ จะไม่ทำให้วงล้อกระดาษเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่)

- นักเรียนจะต้องทำอย่างไรเพื่อให้วัตถุบางชนิดสามารถทำให่วงล้อกระดาษเคลื่อนที่เข้าหาได้ (ใช้กระดาษเยื่อวัตถุบางชนิด แล้วนำมาเข้าใกล้วงล้อกระดาษ)

- เมื่อวัตถุบางชนิดด้วยกระดาษเยื่อ จากนั้นนำวัตถุบางชนิดนั้นมาเข้าใกล้วงล้อกระดาษ ทำให่วงล้อกระดาษเคลื่อนที่เข้าหาวัตถุนั้นได้นักเรียนคิดว่ามีแรงกระทำต่อวงล้อกระดาษหรือไม่ รู้ได้อย่างไร (มีแรงกระทำ รู้ได้จากวงล้อกระดาษมีการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่จากอยู่นิ่งเป็นเคลื่อนที่เข้าหาวัตถุบางชนิดนั้น)

- แรงที่เกิดจากการฉุดวัตถุบางชนิดด้วยกระดาษเยื่อคือแรงอะไร (แรงไฟฟ้า)

- แรงไฟฟ้าเป็นแรงสัมผัส หรือแรงไม่สัมผัส รู้ได้อย่างไร (แรงไฟฟ้าเป็นแรงไม่สัมผัส รู้ได้จากเมื่อวัตถุบางชนิดด้วยกระดาษเยื่อแล้วนำมาเข้าใกล้วัตถุอื่น สามารถทำใหวัตถุนั้นเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ได้โดยไม่จำเป็นต้องสัมผัสกับวัตถุนั้น)

2. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร

3. ครูเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม และเสริมความรู้ว่าวัตถุ 2 ชนิดที่ผ่านการขั้วแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กัน อาจดึงดูดหรือผลักกัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้นระหว่างวัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ซึ่งประจุไฟฟ้ามี 2 ชนิด คือ ประจุไฟฟ้าบวกและประจุไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้าชนิดเดียวกันผลักกัน ชนิดตรงข้ามกันดึงดูดกัน

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินการทำกิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร และประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร	แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1 แรงไฟฟ้าเกิดขึ้นได้อย่างไร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
สังเกตความไม่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อกิจกรรม.....

ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการที่ประเมิน				รวมคะแนน
		มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม การทดลองที่ 5.2 เครื่องกลอย่างง่ายทำงานอย่างไร				
		4	3	2	1	10

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....

(.....)เกณฑ์การให้

คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการทำกิจกรรม ได้				รวมคะแนน
		4	3	2	1	

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

แบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6)

คำสั่ง ให้นักเรียน X คำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 6 ทรงได้รับพระราชสมัญญานามว่าอะไร
 - สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - สมเด็จพระปิยมหาราช
 - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - สมเด็จพระสยามเทวมกุฎวิหยมหาราช
- พระมารดาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระนามว่าอะไร
 - สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้า กัลยารัตนาธิเบศร์
 - สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชชนนีนาถ
 - สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี
 - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระนามเดิมว่าอะไร
 - มหาจักรีบรมนาถ
 - มหาอิศรสุนทร
 - มหาวชิราวุธ
 - มหามงกุฎ
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระเชษฐภคินีและพระอนุชาร่วมพระชนนี กี่พระองค์
 - 3 พระองค์
 - 5 พระองค์
 - 7 พระองค์
 - 9 พระองค์
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชสมภพวันที่เท่าไร
 - 1 มกราคม พ.ศ. 2423
 - 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2423
 - 1 เมษายน พ.ศ. 2423
 - 1 ธันวาคม พ.ศ. 2423

6. พระนามที่พระบรมราชชนกทรงเรียกขานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว คือพระนามใด

- ก. ลูกโต
- ข. ลูกใหญ่
- ค. ลูกกลาง
- ง. ลูกน้อย

7. พระบิดาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์รัชกาลใด

- ก. รัชกาลที่ 2
- ข. รัชกาลที่ 3
- ค. รัชกาลที่ 4
- ง. รัชกาลที่ 5

8. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงผนวชครั้งที่ 3 เมื่อวันที่เท่าไร

- ก. 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2439
- ข. 15 ธันวาคม พ.ศ. 2436
- ค. 21 สิงหาคม พ.ศ. 2447
- ง. 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453

9. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเข้าศึกษาวิชาทหารโรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิร์สต์ เมื่อปี พ.ศ. ไດ

- ก. พ.ศ. 2440
- ข. พ.ศ. 2442
- ค. พ.ศ. 2436
- ง. พ.ศ. 2439

10. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงผนวช ณ วัดใด

- ก. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
- ข. วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม
- ค. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม
- ง. วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม

11. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นบิดาทางด้านใด
- ก. บิดาทางวิทยาศาสตร์
 - ข. บิดาทางการบิน
 - ค. บิดาแห่งการออม
 - ง. บิดาทางการแพทย์
12. “เมืองมั่ง” มีชื่อย่อว่าอย่างไร
- ก. ละโว้
 - ข. มั่งโก๊
 - ค. แหวงโก๊
 - ง. โคโก๊
13. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการประกาศสงครามกับประเทศใด
- ก. เยอรมนี
 - ข. อังกฤษ
 - ค. ฝรั่งเศส
 - ง. อิตาลี
14. เมืองจำลองในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีชื่อว่าเมืองอะไร
- ก. เมืองลุมพินี
 - ข. เมืองทวาย
 - ค. เมืองดุสิตธานี
 - ง. เมืองมะริด
15. ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแก้ไขสนธิสัญญาใดที่ไม่เป็นธรรม
- ก. สนธิสัญญาเบาว์ริง
 - ข. สนธิสัญญาเบอร์นี
 - ค. สนธิสัญญาสิทธิสภาพนอกอาณาเขต
 - ง. สนธิสัญญาสิทธิสภาพในอาณาเขต

16. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเปลี่ยนแปลงรูปแบบของธงชาติจากธงช้างเป็นธงใด

- ก. ธงสยาม
- ข. ธงกจักร
- ค. ธงสามชาย
- ง. ธงไตรรงค์

17. ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงใช้พระราชวังใดเป็นที่ชุมพลของกองเสือป่า

- ก. พระราชวังสนามจันทร์
- ข. พระราชวังบวร
- ค. พระนครคีรี
- ง. พระราชวังไกลกังวล

18. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสร้างสิ่งใดแทนการสร้างวัดประจำรัชกาล

- ก. พิพิธภัณฑ์
- ข. หอสมุด
- ค. โรงเรียน
- ง. โรงทาน

19. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งคลังออมสินเมื่อวันที่เท่าไร

- ก. 1 มีนาคม พ.ศ. 2456
- ข. 1 เมษายน พ.ศ. 2456
- ค. 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2456
- ง. 1 มิถุนายน พ.ศ. 2456

20. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานคติประจำใจของลูกเสือว่าอย่างไร

- ก. จงทำดี
- ข. มองไกล
- ค. จงเตรียมพร้อม
- ง. เสียชีพอย่าเสียสัตย์

เฉลยแบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 1 พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6)

- พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 6 ทรงได้รับพระราชสมัญญานามว่าอะไร
 - สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - สมเด็จพระปิยมหาราช
 - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - สมเด็จพระสยามเทวมกุฎวิทยมหาราช
- พระมารดาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระนามว่าอะไร
 - สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้า กัลยารัตนาธิเบศร์
 - สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ
 - สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี
 - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระนามเดิมว่าอะไร
 - มหาจักรีบรมนาถ
 - มหาอิศรสุนทร
 - มหาวชิราวุธ
 - มหามงกุฎ
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระเชษฐภคินีและพระอนุชาร่วมพระชนนี กี่พระองค์
 - 3 พระองค์
 - 5 พระองค์
 - 7 พระองค์
 - 9 พระองค์

5. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชสมภพวันที่เท่าไร

ก. 1 มกราคม พ.ศ. 2423

ข. 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2423

ค. 1 เมษายน พ.ศ. 2423

ง. 1 ธันวาคม พ.ศ. 2423

6. พระนามที่พระบรมราชชนกทรงเรียกขานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว คือพระนามใด

ก. ลูกโต

ข. ลูกใหญ่

ค. ลูกกลาง

ง. ลูกน้อย

7. พระบิดาของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นกษัตริย์รัชกาลใด

ก. รัชกาลที่ 2

ข. รัชกาลที่ 3

ค. รัชกาลที่ 4

ง. รัชกาลที่ 5

8. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงผนวชครั้งที่ 3 เมื่อวันที่เท่าไร

ก. 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2439

ข. 15 ธันวาคม พ.ศ. 2436

ค. 21 สิงหาคม พ.ศ. 2447

ง. 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453

9. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเข้าศึกษาวิชาทหารโรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิร์สต์ เมื่อปี พ.ศ. ไດ

ก. พ.ศ. 2440

ข. พ.ศ. 2442

ค. พ.ศ. 2436

ง. พ.ศ. 2439

10. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงผนวช ณ วัดใด

- ก. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
- ข. วัดราชบพิศสถิตมหาสีมาราม
- ค. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม
- ง. วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม

11. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นบิดาทางด้านใด

- ก. บิดาทางวิทยาศาสตร์
- ข. บิดาทางการบิน
- ค. บิดาแห่งการออม
- ง. บิดาทางการแพทย์

12. “เมืองมั่ง” มีชื่อย่อว่าอย่างไร

- ก. ละโว้
- ข. มั่งโก้
- ค. แหวงโก้
- ง. โคโก้

13. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการประกาศสงครามกับประเทศใด

- ก. เยอรมนี
- ข. อังกฤษ
- ค. ฝรั่งเศส
- ง. อิตาลี

14. เมืองจำลองในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีชื่อว่าเมืองอะไร

- ก. เมืองลุมพินี
- ข. เมืองทวาย
- ค. เมืองดุสิตธานี
- ง. เมืองมะริด

15. ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแก้ไขสนธิสัญญาใดที่ไม่เป็นธรรม
- ก. สนธิสัญญาเบาว์ริง
 - ข. สนธิสัญญาเบอร์นี
 - ค. สนธิสัญญาสิทธิสภาพนอกอาณาเขต
 - ง. สนธิสัญญาสิทธิสภาพในอาณาเขต
16. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเปลี่ยนแปลงรูปแบบของธงชาติจากธงช้างเป็นธงใด
- ก. ธงสยาม
 - ข. ธงกจักร
 - ค. ธงสามชาย
 - ง. ธงไตรรงค์
17. ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงใช้พระราชวังใดเป็นที่ชุมพลของกองเสือป่า
- ก. พระราชวังสนามจันทร์
 - ข. พระราชวังบวร
 - ค. พระนครคีรี
 - ง. พระราชวังไกลกังวล
18. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสร้างสิ่งใดแทนการสร้างวัดประจำรัชกาล
- ก. พิพิธภัณฑ์
 - ข. หอสมุด
 - ค. โรงเรียน
 - ง. โรงทาน
19. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งคลังออมสินเมื่อวันที่เท่าไร
- ก. 1 มีนาคม พ.ศ. 2456
 - ข. 1 เมษายน พ.ศ. 2456
 - ค. 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2456
 - ง. 1 มิถุนายน พ.ศ. 2456

20. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานคติประจำใจของลูกเสือว่าอย่างไร

ก. จงทำดี

ข. มองไกล

ค. จงเตรียมพร้อม

ง. เสียชีพอย่าเสียสัตย์

แบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 2 เรื่องชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในรัชกาลที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียน X คำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จออกประพาสบริเวณป่าทางทิศใดของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
 - ก. ทางทิศตะวันออก
 - ข. ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ค. ทางทิศตะวันตก
 - ง. ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้
2. ลำห้วย 2 สายที่ไหลมาจากเทือกเขาตะวันตกบรรจบกันที่น้ำตกใด
 - ก. หุบสบู่
 - ข. ผาน้ำหยด
 - ค. แม่กระดังงา
 - ง. ป่าละอู
3. ชุมชนมีการอพยพเข้ามาเพื่อสร้างแหล่งทำมาหากินและจับจองเป็นที่อยู่อาศัยมีกี่หมู่บ้าน
 - ก. 7 หมู่บ้าน
 - ข. 8 หมู่บ้าน
 - ค. 9 หมู่บ้าน
 - ง. 10 หมู่บ้าน
4. ที่มาของหมู่บ้านหนองพรม “หนามพรมเป็นต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม ในมันเล็กหนา” ลูกของหนามพรม มีรสชาติใด
 - ก. หวานอมเปรี้ยว
 - ข. ขม
 - ค. ฝาด
 - ง. เฝื่อน
5. อาณาเขตทางทิศเหนือของชุมชนห้วยทรายเหนือมีอาณาเขตติดกับชุมชนใด
 - ก. ชุมชนบ้านห้วยทรายใต้
 - ข. ชุมชนสามพระยา
 - ค. ชุมชนบ้านหนองคาง
 - ง. ชุมชนบางไทร้อย, เนินสุรา

6. วัดมฤคทายวันเดิมมีชื่อเรียกว่า
- ก. วัดไทรย้อย
 - ข. วัดวังกระเจิง
 - ค. วัดใหม่
 - ง. วัดห้วยทรายใต้
7. โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ก่อตั้งขึ้นเมื่อใด
- ก. 20 มีนาคม พ.ศ. 2480
 - ข. 20 มีนาคม พ.ศ. 2490
 - ค. 31 ธันวาคม พ.ศ. 2480
 - ง. 31 ธันวาคม พ.ศ. 2490
8. ผู้ก่อตั้งโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) คือผู้ใด
- ก. นายมี ไม้แก้ว
 - ข. นายยัง อ่วมสำอองค์
 - ค. นายสมใจ น้อยสะอาด
 - ง. นายเกลียว พุทธเชษฐ
9. สีประจำของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) ปัจจุบันคือสีใด
- ก. แดง ดำ
 - ข. เขียว ขาว
 - ค. ม่วง ขาว
 - ง. แสด ดำ
10. โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยุตาการ) มีชื่อเดิมว่าอะไร
- ก. โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิทยุตาการ)
 - ข. โรงเรียนเทศบาลตำบลชะอำ 6 (ราชวิทยุตาการ)
 - ค. โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิทยุตาการ)
 - ง. โรงเรียนบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิทยุตาการ)

11. สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือตั้งอยู่จังหวัดใด

- ก. ราชบุรี
- ข. เพชรบุรี
- ค. เพชรบูรณ์
- ง. กำแพงเพชร

12. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จจากพระบรมมหาราชวังลงเรือยนต์ข้ามฟากที่ท่าใด

- ก. ท่าหน้าท่าเสด็จ
- ข. ท่าหน้าข้ามภพ
- ค. ท่าหน้าเพชรบุรี
- ง. ท่าราชวรดิษฐ์

13. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเสด็จแปรพระราชฐานไปประทับ ณ พระราชนิเวศน์ มฤคทายวัน ครั้งแรกในปี พ.ศ.ใด

- ก. พ.ศ. 2468
- ข. พ.ศ. 2467
- ค. พ.ศ. 2466
- ง. พ.ศ. 2564

14. พลับพลาที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวตั้งอยู่ทางทิศใดของสถานีห้วยทรายเหนือ

- ก. ทางทิศเหนือ
- ข. ทางทิศตะวันตก
- ค. ทางทิศตะวันออก
- ง. ทางทิศใต้

15. ในปี พ.ศ. 2564 สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ มีอายุครบกี่ปี

- ก. 109 ปี
- ข. 110 ปี
- ค. 111 ปี
- ง. 112 ปี

16. สถานที่เดิมของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือเป็นสถานที่ มีความสำคัญในเรื่องใดในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

- ก. เป็นอาคารผลิตน้ำประปา
- ข. เป็นอาคารโรงไฟฟ้าหลวง
- ค. เป็นอาคารโรงเรียนเลี้ยงสัตว์
- ง. เป็นอาคารโรงอาหาร

17. สันนิษฐานว่าอาคารโรงไฟฟ้าหลวงได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ไດ

- ก. พ.ศ. 2466
- ข. พ.ศ. 2480
- ค. พ.ศ. 2485
- ง. พ.ศ. 2490

18. ลักษณะเด่นของอาคารโรงไฟฟ้าหลวงคือข้อใด

- ก. มีजूสีฟ้า
- ข. มีหลังคาทรงสเปน
- ค. มีมุขสีขาวชั้นเดียว
- ง. มีเสาไม้ทรงสูงทั้ง สี่ด้าน

19. สาเหตุที่ต้องรื้อถอนอาคารโรงไฟฟ้าหลวงคือข้อใด

- ก. เกิดน้ำท่วม
- ข. เกิดแผ่นดินไหว
- ค. เกิดไฟไหม้
- ง. เกิดสงครามโลก

20. ปัจจุบันถึงน้ำสี่เหลี่ยมเป็นอนุสรณ์สถานของรัชกาลใด

- ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

เฉลยแบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 2 เรื่องชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ในรัชกาลที่ 6

1. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จออกประพาสบริเวณป่าทางทิศใดของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
 - ก. ทางทิศตะวันออก
 - ข. ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ค. ทางทิศตะวันตก
 - ง. ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้
2. ลำห้วย 2 สายที่ไหลมาจากเทือกเขาตะวันตกบรรจบกันที่น้ำตกใด
 - ก. หุบสบู่
 - ข. ผาน้ำหยด
 - ค. แม่กระดังงา
 - ง. ป่าละอู
3. ชุมชนมีการอพยพเข้ามาเพื่อสร้างแหล่งทำมาหากินและจับจองเป็นที่อยู่อาศัยมีกี่หมู่บ้าน
 - ก. 7 หมู่บ้าน
 - ข. 8 หมู่บ้าน
 - ค. 9 หมู่บ้าน
 - ง. 10 หมู่บ้าน
4. ที่มาของหมู่บ้านหนองพรม “หนามพรมเป็นต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม ในมันเล็กหนา” ลูกของหนามพรม มีรสชาติใด
 - ก. หวานอมเปรี้ยว
 - ข. ขม
 - ค. ฝาด
 - ง. เฝื่อน
5. อาณาเขตทางทิศเหนือของชุมชนห้วยทรายเหนือมีอาณาเขตติดกับชุมชนใด
 - ก. ชุมชนบ้านห้วยทรายใต้
 - ข. ชุมชนสามพระยา
 - ค. ชุมชนบ้านหนองคาง
 - ง. ชุมชนบางไทร้อย, เนินสุรา

6. วัดมฤคทายวันเดิมมีชื่อเรียกว่า
- ก. วัดไทรย้อย
 - ข. วัดวังกระเจิง
 - ค. **วัดใหม่**
 - ง. วัดห้วยทรายใต้
7. โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ก่อตั้งขึ้นเมื่อใด
- ก. 20 มีนาคม พ.ศ. 2480
 - ข. 20 มีนาคม พ.ศ. 2490
 - ค. **31 ธันวาคม พ.ศ. 2480**
 - ง. 31 ธันวาคม พ.ศ. 2490
8. ผู้ก่อตั้งโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) คือผู้ใด
- ก. นายมี ไม้แก้ว
 - ข. **นายยัง อ่วมสำอางค์**
 - ค. นายสมใจ น้อยสะอาด
 - ง. นายเกลียว พุทชเชษฐ
9. สีประจำของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) ปัจจุบันคือสีใด
- ก. แดง ดำ
 - ข. **เขียว ขาว**
 - ค. ม่วง ขาว
 - ง. แสด ดำ
10. โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิฑูตาคาร) มีชื่อเดิมว่าอะไร
- ก. โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิฑูตาคาร)
 - ข. โรงเรียนเทศบาลตำบลชะอำ 6 (ราชวิฑูตาคาร)
 - ค. **โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิฑูตาคาร)**
 - ง. โรงเรียนบ้านห้วยทรายเหนือ 6 (ราชวิฑูตาคาร)

11. สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือตั้งอยู่จังหวัดใด

ก. ราชบุรี

ข. เพชรบุรี

ค. เพชรบูรณ์

ง. กำแพงเพชร

12. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จจากพระบรมมหาราชวังลงเรือยนต์ข้ามฟากที่ท่าใด

ก. ท่าหน้าท่าเสด็จ

ข. ท่าหน้าข้ามภพ

ค. ท่าหน้าเพชรบุรี

ง. ท่าราชวรดิษฐ์

13. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเสด็จแปรพระราชฐานไปประทับ ณ พระราชนิเวศน์ มฤคทายวัน ครั้งแรกในปี พ.ศ.ใด

ก. พ.ศ. 2468

ข. พ.ศ. 2467

ค. พ.ศ. 2466

ง. พ.ศ. 2564

14. พลับพลาที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวตั้งอยู่ทางทิศใดของสถานีห้วยทรายเหนือ

ก. ทางทิศเหนือ

ข. ทางทิศตะวันตก

ค. ทางทิศตะวันออก

ง. ทางทิศใต้

15. ในปี พ.ศ. 2564 สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ มีอายุครบกี่ปี

ก. 109 ปี

ข. 110 ปี

ค. 111 ปี

ง. 112 ปี

16. สถานที่เดิมของโรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือเป็นสถานที่ มีความสำคัญในเรื่องใดในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

ก. เป็นอาคารผลิตน้ำประปา

ข. เป็นอาคารโรงไฟฟ้าหลวง

ค. เป็นอาคารโรงเรียนเลี้ยงสัตว์

ง. เป็นอาคารโรงอาหาร

17. สันนิษฐานว่าอาคารโรงไฟฟ้าหลวงได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ไต

ก. พ.ศ. 2466

ข. พ.ศ. 2480

ค. พ.ศ. 2485

ง. พ.ศ. 2490

18. ลักษณะเด่นของอาคารโรงไฟฟ้าหลวงคือข้อใด

ก. มีजूสีฟ้า

ข. มีหลังคาทรงสเปน

ค. มีมุขสีขาวชั้นเดียว

ง. มีเสาไม้ทรงสูงทั้ง สี่ด้าน

19. สาเหตุที่ต้องรื้อถอนอาคารโรงไฟฟ้าหลวงคือข้อใด

ก. เกิดน้ำท่วม

ข. เกิดแผ่นดินไหว

ค. เกิดไฟไหม้

ง. เกิดสงครามโลก

20. ปัจจุบันถึงน้ำสี่เหลี่ยมเป็นอนุสรณ์สถานของรัชกาลใด

ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

แบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)

คำสั่ง ให้นักเรียน X คำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ในช่วงสมัยรัชกาลที่ 6 การเดินทางไปตากอากาศ ณ ชายทะเลหัวหินได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะเหตุใด
 - เพราะมีชายหาดที่สวยงามที่สุด
 - เพราะมีชายหาดที่กว้างที่สุด
 - เพราะอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร
 - เพราะมีน้ำทะเลที่ใสสะอาด
- ผู้ที่กราบบังคมทูลขอพระบรมราชานุญาตเปิดตำบลหัวหิน เป็นสถานที่ตากอากาศเพื่อให้บริการประชาชนทั่วไปคือใคร
 - กรมพระยาบำเพ็ญเพชรธรรมาธิบดี
 - กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์
 - กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์
 - กรมหมื่นพิมลภักดี
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวประชวรด้วยพระโรคใด
 - ไข้หวัดใหญ่
 - รูมาติซั่ม
 - ไข้เลือดออก
 - หอบหืด
- อาการของพระโรคที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวประชวรมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - เหนื่อยหอบหายใจไม่สะดวก
 - หนาวสั่นมีไข้สูง
 - อ่อนเพลียตลอดเวลา
 - ปวดตามพระวรกาย
- นายแพทย์หลวงประจำพระองค์ของรัชกาลที่ 6 คือใคร
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (สุน สุทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (ปุ่น สุทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (จุ่น สุทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (หุ่น สุทรเวช)

6. วิธีการแก้พระอาการประชวรของรัชกาลที่ 6 คือข้อใด
- ก. พักผ่อนพระวรกายให้เพียงพออย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อวัน
 - ข. พักผ่อนพระวรกายในที่ที่มีอากาศแห้งอบอุ่น ซึ่งควรเป็นสถานที่ตากอากาศชายทะเล
 - ค. เสวยพระโอสถที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ
 - ง. สรงน้ำด้วยน้ำทะเลที่สะอาด
7. เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงทรงตัดสินพระราชหฤทัยไม่เลือกชายทะเลหัวหินเป็นที่พักตากอากาศ
- ก. เพราะทรงมีพระราชประสงค์ไม่ต้องการที่จะเบียดเบียนประชาชนที่มาเที่ยว
 - ข. เพราะมีคนมาเที่ยวแออัดจนเกินไป
 - ค. เพราะชายทะเลหัวหินมีคนต่างชาตินิยมไป
 - ง. เพราะชายทะเลหัวหินมีหาดทรายที่ไม่ค่อยสวยงาม
8. เหตุใดฉลองพระองค์สำหรับการลงสรงน้ำทะเลของรัชกาลที่ 6 จึงเป็นฉลองพระองค์ชุดผ้าฝ้าย สีแดง
- ก. เพราะเป็นสีที่ดูมีอำนาจ
 - ข. เพราะย้อมง่ายที่สุด
 - ค. เพราะเป็นสีที่พระองค์ทรงโปรด
 - ง. มองเห็นเด่นชัดกว่าสีอื่น ๆ
9. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่รัชกาลที่ 6 ไม่เสด็จไปประทับ ณ หาดเจ้าสำราญ
- ก. เพราะการเดินทางลำบาก
 - ข. เพราะน้ำจืดมีไม่เพียงพอ
 - ค. เพราะอากาศค่อนข้างร้อนมาก
 - ง. เพราะมีแมลงวันหัวเขียวจากอาชีวะประมงที่อยู่ใกล้
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่รัชกาลที่ 6 ทรงเลือกห้วยทรายเหนือเป็นที่ประทับตากอากาศ
- ก. เพราะเป็นพื้นที่สุดท้ายที่มีชายหาดให้สร้างที่ประทับได้
 - ข. เพราะน้ำจืดหาได้ง่ายกว่าหาดเจ้าสำราญมาก
 - ค. เพราะห่างไกลพื้นที่ประมง ปราศจากแมลงวันหัวเขียว
 - ง. เพราะการเดินทางสะดวกสบายใกล้สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

11. ชื่อของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน คำว่า มฤค แปลว่าอะไร

- ก. เจริญ
- ข. ทะเล
- ค. เนื้อทราย
- ง. ภูเขา

12. จากการสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน การทำหลังคาทรงปั้นหยาแบบที่ชาวบ้านทั่วไปใช้ เนื่องจากมีพระราชประสงค์ใด

- ก. ประหยัดพระราชทรัพย์
- ข. สร้างง่ายและรวดเร็ว
- ค. ช่างที่สร้างสามารถทำได้แบบเดียว
- ง. เป็นหลังคาที่เหมาะสมกับที่พักชายทะเล

13. สถาปนิกชาวอิตาลี ซึ่งรับราชการในกรมโยธาธิการ ผู้ร่างแบบพระราชนิเวศน์มฤคทายวันถวายรัชกาลที่ 6 คือใคร

- ก. มิสเตอร์อินโนล มานเฟดตี
- ข. มิสเตอร์อิวอล มานเฟดตี
- ง. มิสเตอร์อิกอล มานเฟดตี
- ง. มิสเตอร์อิกอล มานเฟดตี

14. พระราชนิเวศน์มฤคทายวันเป็นหมู่พระที่นั่งไม้สักทองริมทะเล รองรับด้วยเสาคอนกรีตจำนวน กี่ต้น

- ก. 1,085
- ข. 1,080
- ค. 1,075
- ง. 1,070

15. ข้อใดไม่ใช่ชื่อของ “3 หมู่พระที่นั่งใหญ่” ในพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน

- ก. สมุทรมิมาน
- ข. พิศาลสาคร
- ค. สโมสรเสวกามาตย์
- ง. อำมาตย์ตระกูล

16. สถานที่ใดถูกใช้เป็นทีทรงกีฬาเช่น แบดมินตัน รวมทั้งเป็นโรงทรงซ้อมและเล่นละครในตอนค่ำ
- ก. หมู่พระที่นั่งสมุทรพิมาน
 - ข. หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร
 - ค. หมู่พระที่นั่งสโมสรเสวกามาตย์
 - ง. สโมสรเสือดำ
17. สิ่งใดเป็นสาเหตุหลักของการทรุดโทรมของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
- ก. คุณภาพของวัสดุที่ใช้
 - ข. ไอความเค็มของน้ำทะเล
 - ค. ขาดการดูแลรักษา
 - ง. น้ำท่วม
18. “วิมานที่อยู่ในมหาสมุทร” เป็นความหมายของชื่อสถานที่ใด
- ก. หมู่พระที่นั่งสมุทรพิมาน
 - ข. หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร
 - ค. หมู่พระที่นั่งสโมสรเสวกามาตย์
 - ง. พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
19. “หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร” เป็นที่ประทับของใคร
- ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ข. พระราชโอรสและพระราชธิดา
 - ค. สมเด็จพระนางเจ้าอินทรศักดิศจี พระบรมราชินี
 - ง. พระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์
20. ชื่อ “มฤคทายวัน” มีที่มาจากชื่อใด
- ก. ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเทศนาเป็นครั้งแรกหลังจากตรัสรู้
 - ข. ชื่อวัดมฤคทายวันที่อยู่ในพื้นที่
 - ค. ชื่อภูเขาในพื้นที่
 - ง. ไม่มีที่มา เพียงแต่เป็นชื่อที่ไพเราะดีเท่านั้น

เฉลยแบบทดสอบท้ายบท

บทที่ 3 พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน (วังแห่งความรักและความหวัง)

- ในช่วงสมัยรัชกาลที่ 6 การเดินทางไปตามอากาศ ณ ชายทะเลหัวหินได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะเหตุใด
 - เพราะมีชายหาดที่สวยงามที่สุด
 - เพราะมีชายหาดที่กว้างที่สุด
 - เพราะอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร
 - เพราะมีน้ำทะเลที่ใสสะอาด
- ผู้ที่กราบบังคมทูลขอพระบรมราชานุญาตเปิดตำบลดหัวหิน เป็นสถานที่ตากอากาศเพื่อให้บริการประชาชนทั่วไปคือใคร
 - กรมพระยาคำแพงเพชรอัครโยธิน
 - กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์
 - กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์
 - กรมหมื่นพิมลภักดี
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวประชวรด้วยพระโรคใด
 - ไข้หวัดใหญ่
 - รูมาติซั่ม
 - ไข้เลือดออก
 - หอบหืด
- อาการของพระโรคที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวประชวรมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - เหนื่อยหอบหายใจไม่สะดวก
 - หนาวสั่นมีไข้สูง
 - อ่อนเพลียตลอดเวลา
 - ปวดตามพระวรกาย
- นายแพทย์หลวงประจำพระองค์ของรัชกาลที่ 6 คือใคร
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (สุน์ สุนทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (ปุ่น สุนทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (จุ่น สุนทรเวช)
 - พระยาแพทย์พงศาวิสุทธาธิบดี (หุ่น สุนทรเวช)

6. วิธีการแก้พระอาการประชวรของรัชกาลที่ 6 คือข้อใด
- ก. พักผ่อนพระวรกายให้เพียงพออย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อวัน
 - ข. พักผ่อนพระวรกายในที่ที่มีอากาศแห้งอบอุ่น ซึ่งควรเป็นสถานที่ตากอากาศชายทะเล
 - ค. เสวยพระโอสถที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ
 - ง. สรงน้ำด้วยน้ำทะเลที่สะอาด
7. เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงทรงตัดสินใจพระราชทานหัตถ์ไม่เลือกชายทะเลหัวหินเป็นที่พักตากอากาศ
- ก. เพราะทรงมีพระราชประสงค์ไม่ต้องการที่จะเบียดเบียนประชาชนที่มาเที่ยว
 - ข. เพราะมีคนมาเที่ยวแออัดจนเกินไป
 - ค. เพราะชายทะเลหัวหินมีคนต่างชาตินิยมไป
 - ง. เพราะชายทะเลหัวหินมีหาดทรายที่ไม่ค่อยสวยงาม
8. เหตุใดฉลองพระองค์สำหรับการลงสรงน้ำทะเลของรัชกาลที่ 6 จึงเป็นฉลองพระองค์ชุดผ้าฝ้าย สีแดง
- ก. เพราะเป็นสีที่ดูมีอำนาจ
 - ข. เพราะย้อมง่ายที่สุด
 - ค. เพราะเป็นสีที่พระองค์ทรงโปรด
 - ง. มองเห็นเด่นชัดกว่าสีอื่น ๆ
9. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่รัชกาลที่ 6 ไม่เสด็จไปประทับ ณ หาดเจ้าสำราญ
- ก. เพราะการเดินทางลำบาก
 - ข. เพราะน้ำจืดมีไม่เพียงพอ
 - ค. เพราะอากาศค่อนข้างร้อนมาก
 - ง. เพราะมีแมลงวันหัวเขียวจากอาชีวะประมงที่อยู่ใกล้
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่รัชกาลที่ 6 ทรงเลือกห้วยทรายเหนือเป็นที่ประทับตากอากาศ
- ก. เพราะเป็นพื้นที่สุดท้ายที่มีชายหาดให้สร้างที่ประทับได้
 - ข. เพราะน้ำจืดหาได้ง่ายกว่าหาดเจ้าสำราญมาก
 - ค. เพราะห่างไกลพื้นที่ประมง ปราศจากแมลงวันหัวเขียว
 - ง. เพราะการเดินทางสะดวกสบายใกล้สถานีรถไฟห้วยทรายเหนือ

11. ชื่อของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน คำว่า มฤค แปลว่าอะไร

ก. เจริญ

ข. ทะเล

ค. เนื้อทราย

ง. ภูเขา

12. จากการสร้างพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน การทำหลังคาทรงปั้นหยาแบบที่ชาวบ้านทั่วไปใช้ เนื่องจากมีพระราชประสงค์ใด

ก. ประหยัดพระราชทรัพย์

ข. สร้างง่ายและรวดเร็ว

ค. ช่างที่สร้างสามารถทำได้แบบเดียว

ง. เป็นหลังคาที่เหมาะสมกับที่พักชายทะเล

13. สถาปนิกชาวอิตาลี ซึ่งรับราชการในกรมโยธาธิการ ผู้ร่างแบบพระราชนิเวศน์มฤคทายวันถวายรัชกาลที่ 6 คือใคร

ก. มิสเตอร์อินโกล มานเฟดตี

ข. มิสเตอร์อิวอล มานเฟดตี

ง. มิสเตอร์อิกอล มานเฟดตี

ง. มิสเตอร์อิกอล มานเฟดตี

14. พระราชนิเวศน์มฤคทายวันเป็นหมู่พระที่นั่งไม้สักทองริมทะเล รองรับด้วยเสาคอนกรีตจำนวน กี่ต้น

ก. 1,085

ข. 1,080

ค. 1,075

ง. 1,070

15. ข้อใดไม่ใช่ชื่อของ “3 หมู่พระที่นั่งใหญ่” ในพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน

ก. สมุทรมิมาน

ข. พิศาลสาคร

ค. สโมสรรเสวกามาตย์

ง. อำมาตย์ตระกูล

16. สถานที่ใดถูกใช้เป็นที่ทรงกีฬาเช่น แบดมินตัน รวมทั้งเป็นโรงทรงซ้อมและเล่นละครในตอนค่ำ
- ก. หมู่พระที่นั่งสมุทรพิมาน
 - ข. หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร
 - ค. หมู่พระที่นั่งสโมสรเสวกามาตย์
 - ง. สโมสรเสือดำ
17. สิ่งใดเป็นสาเหตุหลักของการทรุดโทรมของพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
- ก. คุณภาพของวัสดุที่ใช้
 - ข. ใคความเค็มของน้ำทะเล
 - ค. ขาดการดูแลรักษา
 - ง. น้ำท่วม
18. “วิมานที่อยู่ในมหาสมุทร” เป็นความหมายของชื่อสถานที่ใด
- ก. หมู่พระที่นั่งสมุทรพิมาน
 - ข. หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร
 - ค. หมู่พระที่นั่งสโมสรเสวกามาตย์
 - ง. พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
19. “หมู่พระที่นั่งพิศาลสาคร” เป็นที่ประทับของใคร
- ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ข. พระราชโอรสและพระราชธิดา
 - ค. สมเด็จพระนางเจ้าอินทรศักดิศจี พระบรมราชินี
 - ง. พระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์
20. ชื่อ “มฤคทายวัน” มีที่มาจากชื่อใด
- ก. ป่าอสิปตนมฤคทายวัน ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเทศนาเป็นครั้งแรกหลังจากตรัสรู้
 - ข. ชื่อวัดมฤคทายวันที่อยู่ในพื้นที่
 - ค. ชื่อภูเขาในพื้นที่
 - ง. ไม่มีที่มา เพียงแต่เป็นชื่อที่ไพเราะดีเท่านั้น

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|---------------|--|
| 1. นายอนุกุล | พรสมบุรณ์ศิริ | นายกเทศมนตรีเมืองชะอำ |
| 2. นางรัชณี | จันทร์เกษร | ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ |
| 3. นายอนุชา | หอมคง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 4. นางสาวเกศสุดา | พันธ์ผล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ตาการ) |
| 5. นางปณภรณ์ | พ่วงทอง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ (ราชวิทย์ตาการ) |
| 6. นายสมใจ | น้อยสะอาด | ปราชญ์ชาวบ้าน |
| 7. นายฝัน | อยู่สบาย | ปราชญ์ชาวบ้าน |
| 8. นางบุญล้อม | ส่งกลิ่น | ปราชญ์ชาวบ้าน |

คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------|
| 1. นางสาวอมรรัตน์ | แก้วศรีโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางนาตยา | อิมสำราญ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายสุวิทย์ | สัมภา | ครูเชี่ยวชาญ |
| 4. นางสาววัชรินทร์ | สาลี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวนันทยา | หงษ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางนาฎยา | เชี่ยวชาญ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางลินดา | ฤกษ์เฉย | ครูชำนาญการ |
| 8. ว่าที่ร.ต.เมทินี | คงเจริญ | ครูชำนาญการ |
| 9. นางสาวจินดา | โตใหญ่ | ครูชำนาญการ |
| 10. นางปิยาภรณ์ | นกขุนทอง | ครูชำนาญการ |
| 11. นางศิริินภา | นาอินตา | ครูชำนาญการ |
| 12. นางสาวสุพัตรา | ไพพิเชษฐ | ครู |
| 13. นายศราวุธ | โพธิ์แดง | ครู |
| 14. นางสาวอรุณี | สวยแมว | ครู |
| 15. นางสาวจิราภรณ์ | ก๊กทอง | พนักงานจ้างตามภารกิจ |
| 16. นางสาวช่อทิพย์ | สงวนให้ | พนักงานจ้างตามภารกิจ |
| 17. นางจันทร์จิรา | อยู่สวัสดิ์ | พนักงานจ้างตามภารกิจ |
| 18. นางสาววรรณิศา | แสงอร่าม | พนักงานจ้างตามภารกิจ |

บรรณานุกรม

หลักสูตรท้องถิ่น. (2555). เอกสารประกอบการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมพระราชบัญญัติทนายวัน. โรงเรียนเทศบาล 6 บ้ายห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยาลัยการ). กองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ, เพชรบุรี

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR). (2563). ประวัติโรงเรียนเทศบาล 6 บ้ายห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยาลัยการ). โรงเรียนเทศบาล 6 บ้ายห้วยทรายเหนือ (ราชวิทยาลัยการ). กองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ, เพชรบุรี

โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ. (2563, 25 พฤศจิกายน). “ครบรอบ 109 ปีสถานรถไฟห้วยทรายเหนือ” [statusupdate]. Facebook. <https://www.facebook.com/222323771159492/posts/3598407973551038>

