

# หลักสูตรท้องถิ่น

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี



โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย  
จังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้  
เทศบาลเมืองชะอำ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี

## คำนำ

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทวารวดีโรงเรียนบ้านนายางและกลุ่มเครือข่ายอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรในมาตรา 27 วรรคหนึ่ง ไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” มาตรา 27 วรรคสอง กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ” นอกจากนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่นได้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาของท้องถิ่น

การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเล่มนี้อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมไปถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และมีทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่ม หลักสูตร เล่มนี้ได้ได้รวบรวมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ พร้อมกับนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ทำให้ ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความรักความผูกพัน และภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพิทักษ์ปกป้องและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

ทั้งนี้ ขอกราบขอบคุณพระคุณคณะวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ และ ดร.ไพรัช มณีโชติ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ให้ความรู้และคำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนสำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้จัดทำจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มาไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็น อย่างยิ่งว่าหลักสูตรท้องถิ่นเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ สำหรับผู้บริหาร รวมถึง ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
วิสัยทัศน์.....	1
พันธกิจ.....	1
เป้าหมาย.....	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	2
โครงสร้างเวลาเรียน.....	3
มาตรฐานการเรียนรู้.....	8
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	10
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	10
คำอธิบายรายวิชา.....	13
หน่วยการเรียนรู้.....	14
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	16
กิจกรรมการเรียนรู้.....	18
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้.....	19
คณะผู้จัดทำ.....	45

## หลักสูตรท้องถิ่นศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คุณุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะความพอเพียง โดยยึดแนวทางพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนห้วยทรายใต้ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเอาภูมิปัญญาอันดีงามของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี มาบรรจุไว้ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนให้มีความพอเพียง มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตเป็นสาธารณะ

1. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้ พุทธศักราช 2567  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2560) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	80	80	80	-	-	-	-	-	-
ทักษะอาชีพ	-	-	-	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,120 ชั่วโมง/ปี</b>						<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>		

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

### โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11</b>	<b>440</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11</b>	<b>440</b>
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว21104 ออกแบบ และเทคโนโลยี 1	0.5	20
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1	40	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1	40
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102 พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104 พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102 ดนตรี – นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104 ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ1	1	40	ง21102 การงานอาชีพ 2	1	40
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>
ค21201 คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202 คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ง21201 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	40	ง21202 โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0	40
การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>			<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>		
- กิจกรรมแนะแนว		20	- กิจกรรมแนะแนว		20
- ลูกเสือ เนตรนารี		20	- ลูกเสือ เนตรนารี		20
- ชุมนุ่ม		12	- ชุมนุ่ม		13
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		8	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		7
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว22104 ออกแบบ และเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1	40	ส22104 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1	40
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22106 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102 พลศึกษา 3	0.5	20	พ22104 พลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101 ทักษะศิลป์ 3	0.5	20	ศ22103 ทักษะศิลป์ 4	0.5	20
ศ22102 ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ22104 ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ3	1	40	ง22102 การงานอาชีพ 4	1	40
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>
ค22203 คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22204 คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ง22201 คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง22202 คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>			<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>		
- กิจกรรมแนะแนว		20	- กิจกรรมแนะแนว		20
- ลูกเสือ เนตรนารี		20	- ลูกเสือ เนตรนารี		20
- ชุมนุ่ม		12	- ชุมนุ่ม		13
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		8	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		7
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	440
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1	40	ส23104 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1	40
ส23102 พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส23105 พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23106 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102 พลศึกษา 5	0.5	20	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	20
ศ23101 ทักษะศิลป์ 5	0.5	20	ศ23103 ทักษะศิลป์ 6	0.5	20
ศ23102 ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ23104 ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	1	40	ง23102 การงานอาชีพ 6	1	40
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>
ค23205 คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค23206 คณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ง23201 คอมพิวเตอร์ 5	1.0	40	ง23202 คอมพิวเตอร์ 6	1.0	40
การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40	การงานอาชีพเพิ่มเติม	1.0	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>60</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>			<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>		
- กิจกรรมแนะแนว		20	- กิจกรรมแนะแนว		20
- ลูกเสือ เนตรนารี		20	- ลูกเสือ เนตรนารี		20
- ชุมนุ่ม		12	- ชุมนุ่ม		13
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		8	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		7
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>		<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	

โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น  
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
	มัธยมศึกษาปีที่ 3
1) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น	
1. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10
3. ภาษาไทย	2
รวม 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	20

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรท้องถิ่น  
 เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้  
 อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	20

## มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

**มาตรฐาน ส 1.2** เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

## มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

## มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

**มาตรฐาน ว 2.1** เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ
- ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ความสำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านต่าง ๆ	พัฒนาการของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศูนย์ศึกษา การพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. นำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	แนวทางในการดำรงรักษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

### มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิต ดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	การอนุรักษ์ดินและการปรับปรุง บำรุงดิน ด้วยการใช้ประโยชน์จากการใช้หญ้าแฝก และไม้ยูคาลิปตัสเพื่อการฟื้นฟูดินเสื่อมโทรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
	การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำ การใช้ประโยชน์จากอ่างเก็บน้ำ การอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพป่า การใช้ประโยชน์จากการปลูกป่า 3 อย่างได้ประโยชน์ 4 อย่าง ระบบภูเขาป่าระบบป่าเปียก การเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์สัตว์ป่า และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

## สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสาร

กับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และสารสนเทศ	สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์พลังงานทดแทน พืชพลังงาน พลังงานลม พลังงานโซล่าเซลล์ และไบโอดีเซล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และสารสนเทศ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า	คุณค่าของการใช้พลังงานทดแทน พืชพลังงาน พลังงานลม พลังงานโซล่าเซลล์ และไบโอดีเซล โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดชั้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ	ชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติเกษตรกรตัวอย่าง โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

ชื่อรายวิชา ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้  
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี  
จำนวนเวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สืบค้นประวัติความเป็นมา ความสำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี วิเคราะห์พัฒนาการเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญ ทำเลที่ตั้ง พื้นที่วัตถุประสงค์ขอบเขตภาระงานของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ อธิบายการอนุรักษ์ดินและการปรับปรุง บำรุงดิน ด้วยการใช้ประโยชน์จากการใช้หญ้าแฝกและไม้ยูคาลิปตัสเพื่อการฟื้นฟูดินเสื่อมโทรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำ การใช้ประโยชน์จากอ่างเก็บน้ำ การอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพป่าการใช้ประโยชน์จากการปลูกป่า 3 อย่างได้ประโยชน์ 4 อย่าง ได้แก่ ระบบภูเขาป่าระบบป่าเปียก การเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์ สัตว์ป่าและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สมบัติทางกายภาพ การใช้ประโยชน์ และคุณค่าของการใช้พลังงานทดแทน พืชพลังงาน พลังงานลม พลังงานโซลาร์เซลล์และไบโอดีเซล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และสารสนเทศ เสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางในการธำรงรักษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี รวมไปถึงชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติเกษตรกรตัวอย่าง โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

ใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง

### ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จากคำอธิบายรายวิชา

เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ

จังหวัดเพชรบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย

จำนวน 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
1	ประวัติความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	2
	1.1 ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 1.2 ทำเล ที่ตั้ง พื้นที่ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ 1.2 วัตถุประสงค์ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 1.3 ขอบเขต ภาระงานของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
2	การอนุรักษ์ดินและการปรับปรุงบำรุงดิน	4
	2.1 การอนุรักษ์ดินและการปรับปรุงบำรุงดิน 2.1.1 การพัฒนาดินที่แข็งเป็นดาน 2.1.1.1 การใช้หญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ 2.1.1.2 การใช้ไมยคาลิปตัสเพื่อการฟื้นฟูดินเสื่อมโทรม	
3	การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำ	3
	3.1 การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำ 3.1.1 อ่างเก็บน้ำห้วยตะแปด 3.1.2 อ่างเก็บน้ำเขากระปุก 3.1.3 อ่างเก็บน้ำห้วยทราย 3.1.4 อ่างเก็บน้ำหนองไทร	
4	การอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพป่า	
	4.1 การอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพป่า 4.1.1 การปลูกป่า 3 อย่างได้ประโยชน์ 4 อย่าง 4.1.2 ระบบภูเขาป่าระบบป่าเปียก 4.1.3 การเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์สัตว์ป่า	3
5	พลังงานทดแทน	4
	5.1 พลังงานทดแทน 5.1.1 พืชพลังงาน 5.1.2 พลังงานลม 5.1.3 พลังงานโซลาร์เซลล์ 5.1.4 ไบโอดีเซล	

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
6	การสืบสานโครงการพระราชดำริศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4
	6.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต 6.1.1 เกษตรกรตัวอย่าง 6.2 การปลูกจิตสำนึกรักท้องถิ่น 6.2.1 การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในท้องถิ่น 6.2.1 เห็นคุณค่าทรัพยากรของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 6.2.2 การอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่าไม้ และสัตว์ป่า	
<b>รวม</b>		<b>20</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย

อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

##### มาตรฐาน ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### 2. ผลการเรียนรู้

อธิบายพัฒนาการของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอลำลูกกา จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ

#### 3. สาระสำคัญ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นศูนย์กลางในการประสานประโยชน์ ถ่ายทอดวิชาการและเทคโนโลยีให้กับประชาชน และศูนย์เรียนรู้เครือข่ายเพื่อใช้เป็นทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามภูมิสังคม ให้มีอาชีพ รายได้ และมีความสุขอย่างยั่งยืน โดยดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. อธิบายความเป็นมา ภารกิจและบทบาทหน้าที่ ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้

2. อธิบายการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ 5 ด้านได้

##### ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้

##### ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อยู่อย่างพอเพียง

## 5. สารการเรียนรู้

1. ความเป็นมา
2. ภารกิจและบทบาทหน้าที่
3. การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ 5 ด้าน
4. เกษตรกรตัวอย่าง

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 7. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

### เงื่อนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ที่เกษตรกรอินทรีย์เป็นการทำเกษตร โดยอาศัยหลักธรรมชาติทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

### เงื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

### หลักความพอประมาณ

ผู้เรียนรู้จักการปลูกพืชเกษตรอินทรีย์เพื่อใช้บริโภคในครัวเรือน

### หลักความมีเหตุผล

ผู้เรียนมีเหตุผลในการพิจารณาเกษตรอินทรีย์ พืชที่ผลิตปราศจากสารพิษทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

### หลักการมีภูมิคุ้มกัน

ผู้เรียนมีการวางแผนและเตรียมพร้อมศึกษาความรู้ ทำให้เกษตรอินทรีย์ประสบความสำเร็จ

### เชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

มิติด้านวัตถุ	การทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้
มิติด้านสังคม	การเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตโดยการพึ่งพาตนเอง
มิติด้านสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้ในการทำการเกษตรที่ไม่ใช้สารเคมีที่ทำลายสิ่งแวดล้อม
มิติด้านวัฒนธรรม	การเรียนรู้อาชีพ วัฒนธรรมการทำมาหากินในท้องถิ่น

## 8. สิ่งที่เกิดกับผู้เรียนด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน	พอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้ (Knowledge)</b>	- มีความรู้ในเรื่องการทำเกษตรอินทรีย์	- รู้จักพึ่งตนเอง	- มีความรู้ที่มาของเกษตรอินทรีย์	- มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
<b>ทักษะ (Process)</b>	- วางแผนในการทำเกษตรอินทรีย์	- เรียนรู้กระบวนการทำเกษตรอินทรีย์	- มีทักษะในการทำเกษตรอินทรีย์	- ปฏิบัติตนในการทำงานอย่างรอบคอบ
<b>ค่านิยม (Attitude)</b>	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำเกษตรอินทรีย์	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- เห็นคุณค่าของการเลือกปลูกพืชเกษตรอินทรีย์	- เกิดความภูมิใจในการทำเกษตรอินทรีย์

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
3. ครูให้ผู้เรียนดูรูปหน้าแฟก ซักถามผู้เรียนว่าหน้าแฟกมีประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง

### ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการปลูกหน้าแฟกช่วยในการอนุรักษ์ดินและน้ำ
2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากองค์ความรู้ เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำผลงานไปเสนอให้กลุ่มอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเติมเต็มในส่วนที่ยังบกพร่องให้สมบูรณ์
4. เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่ม ตัวแทนกลุ่มนำผลการนำเสนอและข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่มมาปรับปรุงผลงานของกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยให้ผู้เรียนสรุปลงในสมุดบันทึก
2. ผู้เรียนทำแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่

ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี และแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น ในระหว่างที่ผู้เรียนทำแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และสอดแทรก เรื่อง การปฏิบัติตนดีตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรม

3. เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้เรียนและครูร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสรุปคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา

4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี

#### ขั้นติดตามผล

1. ครูให้ผู้เรียนเขียนอนุทินสะท้อนความคิดในหัวข้อเรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้เรียนรู้อะไร ได้เรียนรู้อย่างไร นำเรื่องที่ได้เรียนไปใช้อย่างไร เป็นการบ้าน

### 10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1
2. แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2
3. แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3
4. การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด

### 11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพหมู่บ้านแฝก
2. หนังสือองค์ความรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี
3. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ห้วยทรายใต้ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี

## 12. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้	-ตรวจแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ -ตรวจแบบทดสอบ -ตรวจอนุทินสะท้อนความคิด	-แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 -แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 -แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3 -แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน -แบบวัดและประเมินการเขียนอนุทินสะท้อนความคิด	- แบบฝึกร้อยละ 50 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ / กระบวนการ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน	-แบบประเมินพฤติกรรม กระบวนการกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

## 13. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ห้วยทรายใต้ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี

ศิลปะ ระบายสีในแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้

## 14. กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 1 ให้ผู้เรียนทำรายงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมที่ 2 เชิญเกษตรกรที่ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งเป็นแบบอย่างของคนในบริเวณศูนย์ศึกษา การพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี มาให้ความรู้กับผู้เรียนถึงการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 3 พาผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## บัตรภาพหญ้าแฝก



### แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

## เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที)

1. การป้องกันการพังทลายของดินและน้ำกัดเซาะหน้าดินทำได้หลายวิธียกเว้นข้อใด
  - ก. การปลูกหญ้าแฝก
  - ข. การปลูกพืชคลุมดิน
  - ค. การทำนาปลูกข้าวแบบขั้นบันได
  - ง. การปลูกพืชตระกูลถั่วสลับกับการปลูกพืชชนิดอื่น
  
2. ข้อใดถูกต้องจากคำกล่าวที่ว่า “เราจะทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ชนเหมือนหญ้าแฝก”
  - ก. ทำเวรทุกเช้า
  - ข. กตัญญูต่อบิดามารดา
  - ค. ช่วยเหลือตัวเองได้
  - ง. จิตอาสาช่วยสังคมเสมอ
  
3. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำรัสด้วยน้ำพระราชหฤทัยห่วงใยว่า "หากปล่อยทิ้งไว้ จะกลายเป็นทะเลทรายในที่สุด" ข้อใดที่ช่วยพลิกจากพื้นที่ทะเลทรายให้กลับกลายเป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์
  - ก. ป่าเปียก
  - ข. หญ้าแฝก
  - ค. ภูเขาป่า
  - ง. ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง
  
4. ถ้าบ้านของ ด.ญ. ลำไย ไททองคำ มีพื้นที่ 200 ตารางวา การปลูกต้นไม้ประดับตกแต่งบ้านตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ต้องปลูกพืชชนิดใดบ้าง
 

ข้อมูลนี้ใช้ตอบคำถาม

  1. ชำ ตะไคร้ มะกรูด
  2. มะม่วง มะละกอ แคน
  3. ไม้มะค่า เต็ง ยางนา
  4. กระถิน สะเดา ฝรั่ง
  - ก. 1 2 3

- ข. 2 3 4  
 ค. 1 3 4  
 ง. 1 2 4
5. ข้อใดมิใช่ “ความพอเพียง” ตามนิยามของหลักเศรษฐกิจพอเพียง  
 ก. พออยู่  
 ข. พอใช้  
 ค. พอใจ  
 ง. พอกิน
6. ข้อใดคือประโยชน์ของ “ป่าเปียก” ที่ถูกต้องที่สุด  
 ก. ป้องกันไฟป่า  
 ข. ประชาชนมีน้ำใช้  
 ค. ช่วยให้เห็ดโคนงอก  
 ง. สร้างความชุ่มชื้นให้ป่า
7. ข้อใดเป็นปัจจัยความสำเร็จของลุงสำรอกในการทำเกษตรกรรม  
 ก. ขยันขันแข็ง  
 ข. ใ้ปัญญาอินทรีย์  
 ค. ลดการใช้สารเคมี  
 ง. ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ลุงเขียนเล่าว่า ที่สวนได้ทำปุ๋ยโดยปล่อยให้ตอต้นไผ่อย่อยสลายไปตามธรรมชาติ ผู้เรียนคิดว่า  
 สามารถ  
 นำความรู้นี้ไปต่อยอดทำอะไรได้บ้าง  
 ก. เพิ่มปุ๋ยพืช  
 ข. คลุมวัชพืช  
 ค. กำจัดแมลง  
 ง. พัฒนาปรับปรุงดิน
9. ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรเริ่มปฏิบัติจาก  
 สิ่งใดก่อนเป็นอันดับแรก  
 ก. การประกอบสัมมาอาชีพ  
 ข. การประหยัดรายจ่ายต่าง ๆ  
 ค. การไม่แก่งแย่งผลประโยชน์กับผู้อื่น  
 ง. การละเว้นไม่กระทำความชั่วทั้งปวง

10. ข้อใดเป็นการร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. ผู้ใหญ่บ้านชักชวนให้ชาวบ้านไปชุมนุมเรียกร้องให้รัฐบาลมาช่วยสร้างสะพาน
  - ข. ชาวบ้านร่วมกันนำยางรถยนต์เหลือใช้มาช่วยกันประดิษฐ์เป็นถังขยะใช้ในชุมชน
  - ค. ชาวบ้านนำเงินมารวมกันเพื่อซื้อวัสดุราคาแพงมาทำสวนดอกไม้ให้ชุมชนสวยงาม
  - ง. ผู้ใหญ่บ้านแนะนำให้ชาวบ้านสร้างบ้านด้วยวัสดุราคาแพง เพื่อเป็นหน้าตาของชุมชน

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เรื่อง เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

1. ง. การปลูกพืชตระกูลถั่วสลับกับการปลูกพืชชนิดอื่น
2. ง. จิตอาสาช่วยสังคมเสมอ
3. ข. หญ้าแฝก
4. ข. 2 3 4
5. ค. พอใจ
6. ก. ป้องกันไฟป่า
7. ง. ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ก. เพิ่มปุ๋ยพืช
9. ข. การประหยัดรายจ่ายต่าง ๆ
10. ข. ชาวบ้านร่วมกันนำยางรถยนต์เหลือใช้มาช่วยกันประดิษฐ์เป็นถังขยะใช้ในชุมชน

## เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5-10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ**

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนนำตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความในหมวด ข มาใส่หน้าข้อความหมวด ก ให้ถูกต้อง และสัมพันธ์กัน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- | หมวด ก                     | หมวด ข                    |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. _____ เนื้อทราย         | ก การปลูกป่า              |
| 2. _____ ระบบป่าเปียก      | ข ดินขาดธาตุอาหาร         |
| 3. _____ ดินที่แข็งเป็นดาน | ค ดูดซับความชื้นได้ดี     |
| 4. _____ หย้าแฝก           | ง พืชตระกูลถั่ว           |
| 5. _____ ยูคาลิปตัส        | จ พืชไม่สามารถเจริญเติบโต |
| 6. _____ ปุยอินทรี         | ฉ ระบบป้องกันไฟไหม้ป่า    |
| 7. _____ ฟายแม้ว           | ช กวางป่า                 |
| 8. _____ ไม่มีค่า          | ซ ห้วยทราย                |
| 9. _____ สบู่ดำ            | ณ ชะลอการไหลของน้ำ        |
| 10. _____ ไบโอดีเซล        | ญ ยางนา                   |
|                            | ฎ เครื่องยนต์ดีเซล        |
|                            | ฏ พืชพลังงาน              |
|                            | ฐ ปรับปรุงดิน             |
|                            | ฑ ฟันฟูดินเสื่อมโทรม      |

เฉลยแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วย  
ทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

แนวการตอบคำถาม

1. ซ. ห้วยทราย
2. ฉ. ระบบป้องกันไฟไหม้ป่า
3. จ. พืชไม่สามารถเจริญเติบโต
4. ค. ดูดซับความชื้นได้ดี
5. ท. พื้นฟูดินเสื่อมโทรม
6. ฐ. ปรับปรุงดิน
7. ฌ. ชะลอการไหลของน้ำ
8. ญ. ยางนา
9. ฎ. พืชพลังงาน
10. ฏ. เครื่องยนต์ดีเซล

### เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1

#### ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ควรปรับปรุง

#### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5-10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2

### เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนนำภาพศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มาติดประกอบการตอบคำถามตามที่กำหนดให้ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ชื่อภาพ.....

(ติดภาพประกอบ)

สาระสำคัญของศูนย์ศึกษาโดยย่อ.....

.....

.....

.....

1. ศูนย์ศึกษานี้มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร  
.....  
.....
2. ศูนย์ศึกษานี้มีประโยชน์หรือความสำคัญอย่างไร  
.....  
.....
3. ผู้เรียนได้ข้อคิดจากศูนย์ศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง  
.....  
.....

(พิจารณาตามคำตอบของผู้เรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	9-10 คะแนน (ดีมาก)	7-8 คะแนน (ดี)	5-6 คะแนน (พอใช้)	ต่ำกว่า 5 คะแนน (ควรปรับปรุง)
1. ความสมบูรณ์ ของเนื้อหา	สรุปความคิดรวบ ยอดได้ดี เนื้อหา สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรง ประเด็นของคำถาม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	สรุปความคิดรวบ ยอดได้ดี เนื้อหาไม่ สมบูรณ์ ถูกต้อง ขาดบางหัวข้อ แต่ไม่ เป็นสาระสำคัญ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	สรุปความคิดรวบยอด ไม่ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง ขาด หัวข้อที่เป็นประเด็น สำคัญ บางหัวข้อ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์บางหัวข้อ	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหัวข้อที่เป็น ประเด็นสำคัญ หลายหัวข้อ ไม่มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
2. การใช้ภาษา	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายเข้าใจดี รัดกุม ชัดเจน	เขียนประโยคไม่ รัดกุม สื่อ ความหมายเข้าใจดี	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายพอเข้าใจ	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายวกวน ไม่รัดกุมไม่ชัดเจน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง ตามหลักภาษา ไม่มี คำผิด	เขียนสะกดผิด 1-5 คำ วรรคตอนผิด ไม่เกิน 5 จุด	เขียนสะกดผิด 6-10 คำ วรรคตอนผิด ไม่เกิน 5 จุด	เขียนสะกดผิด มากกว่า 10 คำ วรรคตอนผิดเกิน 5 จุด

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5-10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพจนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง 1 ท่าน ตามประเด็นที่กำหนดให้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....นามสกุล.....  
ที่อยู่..... หมู่..... ตำบล..... อำเภอ.....  
.....  
จังหวัด.....
2. ประสบความสำเร็จในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง.....  
แรงบันดาลใจในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....  
.....  
.....  
.....
3. วิธีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพ  
พอประมาณ  
.....  
.....  
.....  
มีเหตุผล.....  
.....  
.....  
มีภูมิคุ้มกันที่ดี.....  
.....  
.....  
เงื่อนไขความรู้.....  
.....  
เงื่อนไขคุณธรรม.....  
.....  
.....
4. ความสำเร็จและความมั่นคงยั่งยืนที่ได้รับ.....  
.....  
.....

5. ผู้เรียนเสนอแนวทางการพัฒนาการประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
พอประมาณ

.....  
 .....  
 .....

มีเหตุผล.....

.....  
 .....

มีภูมิคุ้มกันที่ดี.....

.....  
 .....

เงื่อนไขความรู้.....

.....  
 .....

เงื่อนไขคุณธรรม.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของผู้เรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	9-10 คะแนน (ดีมาก)	7-8 คะแนน (ดี)	5-6 คะแนน (พอใช้)	ต่ำกว่า 5 คะแนน (ควรปรับปรุง)
1. ความสมบูรณ์ ของเนื้อหา	สรุปความคิดรวบ ยอดได้ดี เนื้อหา สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรง ประเด็นของคำถาม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	สรุปความคิดรวบ ยอดได้ดี เนื้อหาไม่ สมบูรณ์ ถูกต้อง ขาดบางหัวข้อ แต่ไม่ เป็นสาระสำคัญ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	สรุปความคิดรวบยอด ไม่ครอบคลุมเนื้อหา เนื้อหาถูกต้อง ขาด หัวข้อที่เป็นประเด็น สำคัญ บางหัวข้อ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์บางหัวข้อ	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหัวข้อที่เป็น ประเด็นสำคัญ หลายหัวข้อ ไม่มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
2. การใช้ภาษา	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายเข้าใจดี รัดกุม ชัดเจน	เขียนประโยคไม่ รัดกุม สื่อ ความหมายเข้าใจดี	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายพอเข้าใจ	เขียนประโยค สำนวนภาษา สื่อ ความหมายวกวน ไม่รัดกุมไม่ชัดเจน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง ตามหลักภาษา ไม่มี คำผิด	เขียนสะกดผิด 1-5 คำ วรรคตอนผิด ไม่เกิน 5 จุด	เขียนสะกดผิด 6-10 คำ วรรคตอนผิด ไม่เกิน 5 จุด	เขียนสะกดผิด มากกว่า 10 คำ วรรคตอนผิดเกิน 5 จุด

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5-10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน  
เรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ชุมชนห้วยทรายใต้  
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน(10)	คะแนนหลังเรียน (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน(10)	คะแนนหลังเรียน (10)
31		
32		
33		
34		
35		
ผลรวม		
คะแนนเฉลี่ย		
ร้อยละ		



เลขที่	รายการประเมิน												รวม	ระดับคุณภาพ				
	ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				อยู่อย่างพอเพียง					ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- ไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 0 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	3 หมายถึง ดีเยี่ยม
6 - 7	2 หมายถึง ดี
4 - 5	1 หมายถึง ผ่าน
ต่ำกว่า 4	0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง .....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
<p><b>1. ใฝ่เรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจเรียน ไม่คุยในเวลาเรียน</li> <li>- เข้าเรียนและสนใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ขณะที่ครูสอนทุกชั่วโมง</li> <li>- ค้นคว้าความรู้และบันทึกความรู้ด้วยตนเอง จากสิ่งที่เรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>- แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและครู</li> </ul>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 4 - 5 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 รายการ</p>
<p><b>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยตนเอง จนงานสำเร็จ</li> <li>- ส่งงานก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลานัดหมาย</li> <li>- แก้ไขงานที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>- ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน</li> </ul>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 4 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 รายการ</p>

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
<p><b>3. อยู่อย่างพอเพียง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สิ่งของทรัพย์สินของโรงเรียน อย่างประหยัดคุ้มค่า</li> <li>- ใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>- วางแผนการเรียน และการทำงาน</li> <li>- ยอมรับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ปรับตัวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วม ชั้นเรียน</li> <li>- แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ ขาดแคลน</li> <li>- เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู</li> <li>- รู้จักแยกแยะว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง</li> </ul>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 6 - 7 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 4 - 5 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 รายการ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 - 2 รายการ</p>

## แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
<b>1. ความสามารถในการสื่อสาร</b>				
1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน				
1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
<b>2. ความสามารถในการคิด</b>				
2.1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)				
2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)				
<b>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>				
3.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
3.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
3.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
3.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
3.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
3.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
<b>รวม</b>				

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- ไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 0 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31 - 36	3 หมายถึง ดีเยี่ยม
25 - 30	2 หมายถึง ดี
18 - 24	1 หมายถึง ผ่าน
ต่ำกว่า 18	0 หมายถึง ไม่ผ่าน

## แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....  
 6. ....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. บทบาทหน้าที่				
2. การมีส่วนร่วม				
3. ความรับผิดชอบ				
4. การรับฟังความคิดเห็น				
5. ความสำเร็จของงาน				
รวม				

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 16 - 20 ดีมาก
- คะแนน 11 - 15 ดี
- คะแนน 6 - 10 พอใช้
- คะแนน 0 - 5 ควรปรับปรุง

### เกณฑ์การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

พฤติกรรม	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. บทบาทหน้าที่	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกไว้ชัดเจน	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบ ขาดไป 1 อย่าง	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบ ขาดไป 2 อย่าง	ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วม	สมาชิกกลุ่มทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนน้อย	สมาชิกในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่หลีกเลี่ยงงาน	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่หลีกเลี่ยงงาน	สมาชิกส่วนน้อยทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี่ยงงานเป็นบางคน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี่ยงงานเป็นบางคน
4. การรับฟังความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีเหตุผล	สมาชิกส่วนน้อยยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีเหตุผล	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และไม่มีเหตุผล
5. ผลสำเร็จของงาน	งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม	งานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนน้อยในกลุ่ม	งานเสร็จช้ากว่ากำหนดเกิดจากความร่วมมือของสมาชิก 1 - 2 คนในกลุ่มเท่านั้น

### เกณฑ์การวัดและการประเมินการเขียนอนุทินสะท้อนความคิด

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	9-10 คะแนน (ดีมาก)	7-8 คะแนน (ดี)	5-6 คะแนน (พอใช้)	ต่ำกว่า 5 คะแนน (ควรปรับปรุง)
1. ได้เรียนรู้อะไร	สรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาได้สมบูรณ์ ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุม ตรงตาม วัตถุประสงค์	สรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาได้สมบูรณ์ ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ครอบคลุม ตามวัตถุประสงค์	สรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาได้สมบูรณ์ ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม ตามวัตถุประสงค์	สรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาไม่สมบูรณ์ ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม ตามวัตถุประสงค์
2. ได้เรียนรู้ อย่างไร	บอกถึงวิธีการแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า จากแหล่ง ข้อมูล หอสมุด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	บอกถึงการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ แต่ไม่หลากหลาย	บอกถึงการค้นคว้าหาความรู้ในวงแคบ ในเฉพาะห้องเรียน ไม่หลากหลาย	ไม่มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยวิธีการอื่น ๆ ที่หลากหลาย
3. ผู้เรียน นำไปใช้ อย่างไร	อธิบายวิธีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน หลากหลาย มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อธิบายวิธีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน หลากหลาย ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อธิบายวิธีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ชัดเจน ไม่หลากหลาย ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อธิบายวิธีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน ไม่หลากหลาย ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
5-10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

1. นางสาวปาริมา พันธิตรา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้
2. นายสิริศักดิ์ อยู่เป็นสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้
3. นางสาวศรีสกุล มีระหันนอก ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้



ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
ที่ชุมชนห้วยทรายใต้ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี  
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้  
เทศบาลเมืองชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี