



## หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อย (ญานธรรมสัมฤทธิ์) “วิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย”

### ความนำ

หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓. เป็นหลักสูตรที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา การจัดการ เรียนรู้ และสภาพความต้องการของท้องถิ่น

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนา Soft Power

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อความ เป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษามุ่งพัฒนาภูมิปัญญาสู่อาชีพ โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสืบสาน อนุรักษ์ และศรัทธาวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้ยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และรักบ้านเกิด
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความศรัทธาในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนสืบสาน อนุรักษ์เอกลักษณ์ของชุมชน

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนที่ได้มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเอง
๓. ผู้เรียนมีความศรัทธาในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
๔. ผู้เรียนรักท้องถิ่น สืบสาน อนุรักษ์เอกลักษณ์ของชุมชนให้ยั่งยืน



## ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาพัฒนาคนให้มีชีวิตที่มีคุณค่าและสมบูรณ์

## ข้อมูลโรงเรียน

สัญลักษณ์	ภูเขาใหญ่ หรือเขาเจ้าลาย เทวดา น้ำทะเล
อักษรย่อ	ท.๒
สีประจำโรงเรียน	ขาว – แดง

## สัญลักษณ์โรงเรียน



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อยฯ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การท างาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อยฯ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

#### ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ตัวชี้วัด

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรง ตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

#### ตัวชี้วัด

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ

#### ๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวินัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

#### ตัวชี้วัด

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม



#### ๔. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

##### ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

#### ๕. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

##### ตัวชี้วัด

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

##### ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

#### ๗. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบ  
ทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที ใช้  
ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

#### ๘. มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่  
ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวัง ผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อ ทำ  
ประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นในผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วย  
ร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดย ไม่หวังสิ่ง  
ตอบแทน

#### ตัวชี้วัด

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อย (อนุธรรมสัมฤทธิ์)  
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง</b>			<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง</b>		

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

\*\*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี



## หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อย (ญานธรรมสัมฤทธิ์) “วิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย”

### ทำไมต้องเรียนหลักสูตรท้องถิ่น

ความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นจะต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และ ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๗ ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อัน เป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ ระบุไว้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ระบุว่าให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการ



บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ข้อ ๖ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่วางแผนดำเนินงานวิชาการกำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และ แนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมแล้ว ยังจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองใน ท้องถิ่น เรียนรู้สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนให้มีความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม สถานศึกษา หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวนี้ รวมทั้ง จะต้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน สามารถนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิด สัมฤทธิ์ผล บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

### เรียนรู้อะไรในหลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ทั้งด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิธีการ ดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้นๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสาน พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้น มีข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

ภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย และ จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ. ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ ผู้เรียนรัก ประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องนำหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ. ศ.๒๕๕๑ ไปใช้จัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

### คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทาง กายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมือง การปกครอง และสภาพเศรษฐกิจโดยเน้น ความเป็น ประเทศไทย

- มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน ของ ศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น



- ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตนเองมากยิ่งขึ้น
- สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจใน ภูมิภาค ชีวโลกตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมจากอดีต สู่ปัจจุบัน

### แนวคิด

การจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ภายใต้บริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่น เป็นการปลูกฝัง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง การบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้การศึกษาเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ วัฒนธรรมเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมในสมัยอดีต บุคคลสำคัญในท้องถิ่น รวมถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ชุมชนบางไทรน้อยเป็นชุมชนเล็ก ๆ ที่มีพื้นที่อยู่ติดกับชายทะเล ในอำเภอชะอำ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ มีอาชีพประมงพื้นบ้าน ทำให้เกิดวัฒนธรรมหลากหลายในชุมชน ซึ่งจุดเด่นในชุมชนประกอบไปด้วย “ประมงพื้นบ้าน สืบสานภูมิปัญญา ศรัทธาหลวงพ่อยัย อนุรักษ์ไว้โบสถ์ ๑๐๐ ปี” จากคำกล่าวนี้ ทางโรงเรียนจึงได้แนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรท้องถิ่นให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงสิ่งดีงามในท้องถิ่นของตนเอง

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความศรัทธาในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น สืบสาน อนุรักษ์เอกลักษณ์ของชุมชนให้ยั่งยืน

### กรอบเนื้อหาหลักสูตร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย



### โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น

ระดับชั้น	จำนวนหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔ หน่วยการเรียนรู้	๔๐ ชั่วโมง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	การขอใบอนุญาตทำประมงพื้นบ้าน
๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม	รูปแบบการจับสัตว์น้ำตามวิถีประมงพื้นบ้าน
๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ	ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพของตนเอง
๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย	การเคารพบุคคลอื่นในการประกอบอาชีพ
๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	การศึกษาสภาพอากาศในการเดินเรือประมงพื้นบ้าน

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	การแปรรูปอาหารทะเล การเลือกซื้ออาหารทะเล
๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	การเลือกซื้ออาหารทะเล



๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	การเก็บรักษาเครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ
--	--

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	การจำหน่ายสินค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	ประวัติโบสถ์ 100 ปีวัดไทรน้อย ประวัติบุคคลสำคัญของชุมชน
๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำ ความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	แหล่งข้อมูลในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม	ภูมิประเทศของหมู่บ้านบางไทรน้อย
๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ	การเตรียมพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ



มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย	ภูมิประเทศของหมู่บ้านบางไทรน้อย
๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น	ภูมิประเทศของหมู่บ้านบางไทรน้อย
๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทาง ในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย	การอนุรักษ์ อนุบาลสัตว์น้ำ เพื่อการขยายพันธุ์สัตว์น้ำ



## หลักสูตรท้องถิ่น วิถีชุมชนบางไทรน้อย

ส 16201

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สัมภาษณ์ รวบรวม วิเคราะห์ วิจารณ์ ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย ลักษณะรูปแบบสถาปัตยกรรมศิลปกรรม ศึกษาชีวประวัติของบุคคลสำคัญในชุมชน (พระครูวชิรคุณารักษ์) ศึกษา วิพากษ์ สะท้อนคิดคำสอนและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระครูวชิรคุณารักษ์ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพในชุมชน รูปแบบการจับสัตว์น้ำตามวิถีประมงพื้นบ้าน ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรายได้ในชุมชนด้านการประมง การแปรรูปอาหารทะเล

มีทักษะในการแปรรูปอาหารทะเลตามวิถีภูมิปัญญาชาวบ้าน และการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อวางจำหน่ายในชุมชน รู้วิธีการเก็บรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประมงพื้นบ้าน ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารทะเล ความรู้ด้วยวิธีการแปรรูปอาหารทะเลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักในคุณค่าประวัติความเป็นมาของศิลปกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ค่านิยมและความเชื่อในท้องถิ่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการ ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อยได้
  2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบสถาปัตยกรรมศิลปกรรมของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อยได้
  3. อธิบายความรู้เกี่ยวกับคำสอนและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระครูวชิรคุณารักษ์ ได้
  4. อธิบายความรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของอาชีพในชุมชนบางไทรน้อย ได้
  5. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นและใบอนุญาตการเดินเรือประมง
  6. มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือ การเก็บรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประมง
  7. มีทักษะในการจับสัตว์น้ำตามวิถีประมงพื้นบ้านที่หลากหลายได้
  8. มีความรู้เกี่ยวกับสัตว์ทะเลที่พบได้ในชุมชน
  9. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารทะเลได้
  10. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารทะเลที่หลากหลายได้
  11. มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหารทะเลได้
  12. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญของค่านิยม การประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น
- รวม 12 ผลการเรียนรู้



การจัดหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น  
 ส 16201 รายวิชาวิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย</b>		<b>6 ชั่วโมง</b>
1	ประวัติความเป็นมาของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	2
2	ความสำคัญของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	2
3	ลักษณะรูปแบบสถาปัตยกรรมศิลปกรรม	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พระครูวิชิตคุณารักษ์</b>		<b>8 ชั่วโมง</b>
4	ชีวประวัติของบุคคลสำคัญในชุมชน (พระครูวิชิตคุณารักษ์)	2
5	คำสอนและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระครูวิชิตคุณารักษ์	2
6	สิ่งของสักการะ และวัตถุมงคล ความเชื่อของคนในชุมชน	2
7	งานประจำปีวัดไทรน้อย	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิถีชีวิตคนในชุมชน</b>		<b>13 ชั่วโมง</b>
8	อาชีพของคนในชุมชน	3
9	ความสำคัญของอาชีพในชุมชน	2
10	ธุรกิจโรงแรมและร้านอาหารในชุมชน	2
11	ภูมิปัญญาการประมงในชุมชน	4
12	เครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ และการดูแลรักษา	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแปรรูปอาหารทะเล</b>		<b>13 ชั่วโมง</b>
13	ประเภทสัตว์ทะเลที่ได้จากประมงพื้นบ้าน	2
14	หลักการเลือกซื้ออาหารทะเลในชุมชน	2
15	การแปรรูปอาหารทะเลตามวิถีภูมิปัญญาชาวบ้าน	5
16	การออกแบบผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายสินค้า	4
		<b>40 ชั่วโมง</b>



โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่น  
 ส 16201 รายวิชาวิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย (จำนวน 6 ชั่วโมง)

ลำดับ ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติความเป็นมาของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	1	โบสถ์เก่าวัดบางไทรน้อย ปุชนียสถานสำคัญของชาติ เป็นพระอุโบสถไม้สักเก่า สร้างในสมัย	ประวัติความเป็นมาของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	2	3
2	ความสำคัญของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	2	รัชกาลที่ 6 ตั้งอยู่ริมชายหาด ในเขตชุมชนบางไทรน้อย บูรณะ เมื่อ	ความสำคัญของโบสถ์ 100 ปี วัดไทรน้อย	2	2
3	ลักษณะรูปแบบสถาปัตยกรรมศิลปกรรม	2	ปี พ.ศ. 2552 เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชุมชน	ลักษณะรูปแบบสถาปัตยกรรมศิลปกรรม	2	5
<b>รวมคะแนนหน่วยที่ 1</b>						<b>10</b>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พระครูชिरคุณารักษ์ (จำนวน 8 ชั่วโมง)

ลำดับ ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ชีวประวัติของ บุคคลสำคัญใน ชุมชน (พระครู ชिरคุณารักษ์)	3	หลวงพ่อทัย หรือ พระ ครูชिरคุณารักษ์ อดีตเจ้า อาวาสวัดไทรน้อย บุคคล สำคัญในชุมชนที่ชาวบ้าน	ชีวประวัติของบุคคล สำคัญในชุมชน (พระครู ชिरคุณารักษ์)	2	3
5	คำสอนและ แบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตของ พระครูชिरคุณา รักษ์	3	ให้ความเลื่อมใสศรัทธามา จนถึงปัจจุบัน ท่านเป็นผู้ที่ ชวนขวยแสดวงหาความ รู้อยู่เสมอ โดยเล่าเรียนวา อาคมกับพระอาจารย์ หลายท่าน จึงทำให้เป็นที่	คำสอนและแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตของพระ ครูชिरคุณารักษ์	2	5
6	สิ่งของสักการะ และวัตถุมงคล ความเชื่อของคน ในชุมชน	3	รู้จักทั่วไป	สิ่งของสักการะ และวัตถุ มงคล ความเชื่อของคนใน ชุมชน	2	5
7	งานประจำปีวัด ไทรน้อย	3		งานประจำปีวัดไทรน้อย	2	2
<b>รวมคะแนนหน่วยที่ 2</b>						<b>15</b>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิถีชีวิตของคนในชุมชน (จำนวน 13 ชั่วโมง)

ลำดับ ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	อาชีพของคนใน ชุมชน	4	อาชีพของคนในชุมชน มี ความสำคัญในการเรียนรู้ ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของชุมชน ว่ามีวิถีชีวิตอย่างไร เพื่อ เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญา อาชีพของบรรพบุรุษ ให้ คงอยู่ต่อไป	อาชีพของคนในชุมชน	3	5
9	ความสำคัญของ อาชีพในชุมชน	4		ความสำคัญของอาชีพ ในชุมชน	2	5
10	ธุรกิจโรงแรมและ ร้านอาหารใน ชุมชน	4		ธุรกิจโรงแรมและ ร้านอาหารในชุมชน	2	5
11	ภูมิปัญญาการ ประมงในชุมชน	5		ภูมิปัญญาการประมงใน ชุมชน	4	5
12	เครื่องมือในการ จับสัตว์น้ำ และ การดูแลรักษา	5		เครื่องมือในการจับสัตว์ น้ำ และการดูแลรักษา	2	5
<b>รวมคะแนนหน่วยที่ 3</b>						<b>25</b>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแปรรูปอาหารทะเล (จำนวน 13 ชั่วโมง)

ลำดับ ที่	ชื่อแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
13	ประเภทสัตว์ ทะเลที่ได้จาก ประมงเรือเล็ก	6	การประมงพื้นฐาน เป็น วิถีชุมชนที่มีมาตั้งแต่อดีต ซึ่งเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ ให้ครอบครัวมาจนถึง ปัจจุบัน จึงมีความสำคัญ ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ถึง ประเภทของสัตว์ทะเลใน ชุมชน การแปรรูปอาหาร รวมถึงการจำหน่าย เพื่อ สร้างรายได้ให้มั่นคงและ ยั่งยืน และเพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ สืบไป	ประเภทสัตว์ทะเลที่ได้ จากประมงเรือเล็ก	2	5
14	หลักการเลือกซื้อ อาหารทะเลใน ชุมชน	7		หลักการเลือกซื้อ อาหารทะเลในชุมชน	2	5
15	การแปรรูป อาหารทะเลตาม วิถีภูมิปัญญา ชาวบ้าน	8		การแปรรูปอาหาร ทะเลตามวิถีภูมิปัญญา ชาวบ้าน	5	5
16	การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ และ จำหน่ายสินค้า	9, 10		การออกแบบผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายสินค้า	4	5
<b>รวมคะแนนหน่วยที่ 4</b>						<b>20</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>						<b>70</b>
<b>ทดสอบกลางปี/ปลายปี</b>						<b>30</b>
<b>รวมเวลาและคะแนน</b>					<b>40</b> ชั่วโมง	<b>100</b> คะแนน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โบสถ์ ๑๐๐ ปีวัดไทรน้อย

โบสถ์เก่าวัดบางไทรน้อย ปูชนียสถานสำคัญของชาติ วัดไทรน้อย เป็นวัดเก่าแกในเขตชุมชนบางไทรน้อย ต.ชะอำ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี มีอาณาบริเวณกว้างขวางและติดทะเล ตั้งอยู่ห่างจากเทศบาลเมืองชะอำไปทางทิศใต้ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

วัดไทรน้อย ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘ เดิมใช้ชื่อวัดบางควาย ต่อมาท่านพระครูวิชิตคุณารักษ์(ทัย) อดีตเจ้าอาวาสได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วัดไทรน้อย” เนื่องจากบริเวณวัดด้านทิศเหนือเดิมมีต้นไทรใหญ่อยู่ริมหาด แม่กึ่งก้านสาขาปกคลุมเป็นบริเวณกว้าง มีรากไทรน้อยลงมามากมาย

เนื่องจากวัดไทรน้อยมีพระอุโบสถไม้สักเก่า สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๖ ตั้งอยู่ริมชายหาด พระอุโบสถหลังนี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เคยเสด็จขึ้นมัสการพระประธานภายในพระอุโบสถ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๐๕

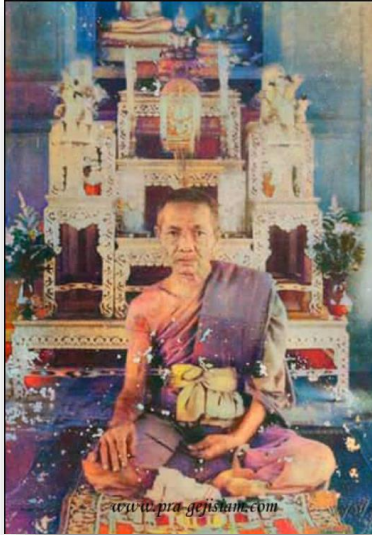
พระอุโบสถหลังดังกล่าว พระครูอากรวัชรธรรม (ทำเนียบ) เจ้าอาวาสวัดไทรน้อยองค์ปัจจุบัน ได้ร่วมกับชาวบ้าน ช่วยกันบูรณะ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งระหว่างบูรณะ มีการรำลือว่าโบสถ์หลังนี้ หากใครได้ลอดครบ ๙ รอบ จะหายจากอาการปวดหลัง เจ็บเอว หายจากโรคร้ายต่าง ๆ รวมทั้งขอสิ่งใดจะได้สมปรารถนา เสียงเล่าอ้างดังกล่าว ทำให้มีประชาชนจากชุมชนบางไทรน้อยและใกล้เคียง รวมทั้งคนที่มาจากจังหวัดต่างๆ ที่ทราบข่าว ได้พากันมาลอดเป็นจำนวนมาก

ขณะนี้ พระอุโบสถได้บูรณะจนเสร็จสมบูรณ์สวยงาม โดยได้มีการทำช่องใต้อุโบสถ สำหรับผู้ที่มาอธิฐานและลอด ด้วยการทำพระอุโบสถนี้มีความสวยงามเป็นเอกลักษณ์ มีประวัติความเป็นมาที่สำคัญ และประชาชนมีความเชื่อศรัทธา จึงทำให้พระอุโบสถเก่าแห่งวัดไทรน้อย เป็นปูชนียสถานที่สำคัญ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ของชาติ





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พระครูชिरคุณารักษ์ (หลวงพ่อทัย)



หลวงพ่อทัย วัดไทรน้อย หรือ พระครูชिरคุณารักษ์(ทัย) วัดไทรน้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัด เพชรบุรี พื้นเพเป็นชาวบ้านทับไต้ ปัจจุบันอยู่ในพื้นที่อำเภอดำเนินสะดวก (ห้วยมงคลในปัจจุบัน) จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ท่านมีนามเดิมว่า **พริกไทย หมิ่นชำนาญ** เกิดเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๓๙ โยม บิดาชื่อนายหนูมัย หมิ่นชำนาญ และโยมมารดาชื่อนางเทศ หมิ่นชำนาญ มีพี่น้องร่วมบิดามารดา เดียวกัน ๘ คน โดยท่านเป็นบุตรคนที่ ๗

**หลวงพ่อทัย** ท่านเป็นพี่ชายของหลวงพ่อบั้ง วัดห้วยมงคล เจ้าอาวาสองค์แรกผู้สร้างวัด ในวัยเด็ก ท่านได้เรียนหนังสือกับ**พระอธิการเปี่ยม วัดนาห้อย** จนสามารถอ่านออกเขียนได้

ปี พ.ศ. ๒๔๕๘ หลวงพ่อท่านมีอายุได้ ๑๙ ปี ได้ถูกเกณฑ์ไปรับราชการเป็นตำรวจอยู่ได้ ๒ ปี จนพ้น เกณฑ์

ปี พ.ศ. ๒๔๖๑ หลวงพ่อทัย ท่านมีอายุได้ ๒๑ ปีบริบูรณ์ ท่านจึงเข้ารับการอุปสมบทเป็นพระภิกษุ ณ พัทธสีมาวัดอัมพาราม (หัวหิน) ตำบลหัวหิน อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ได้รับฉายาว่า "ญาณธมโม" โดยมี

**พระครูวิริยาธิการี (นาค) วัดอัมพาราม (หัวหิน) เป็นพระอุปัชฌาย์**

**พระครูธรรมโสภิต วัดนาห้อย เป็นพระกรรมวาจาจารย์**

**พระอาจารย์เล็ก วัดบางควาย(ไทรน้อย) เป็นพระอนุสาวนาจารย์**

หลังจากอุปสมบทแล้วท่านได้อยู่จำพรรษาที่วัดอัมพาราม(หัวหิน) เพื่อเรียนพระธรรมวินัยและพระ คถาอาคมกับหลวงพ่อนาค พระอุปัชฌาย์ของท่าน

ปี พ.ศ. ๒๔๖๒ พระอาจารย์เล็ก เจ้าอาวาสวัดบางควาย(ไทรน้อย) เกิดอาพาธหนัก พระครูวิริ ยาธิการี (นาค) วัดอัมพาราม (หัวหิน) ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัด จึงมีคำสั่งให้หลวง พ่อทัย ย้ายมาจำพรรษาที่วัดไทรน้อยเพื่อช่วยพระอาจารย์เล็ก



ปี พ.ศ. ๒๔๖๓ ท่านได้ร่วมกับพระสงฆ์จัดหาท่อนซุงมาสร้างวัด โดยมีชาวบ้านช่วยหาเสบียงอาหารจนสามารถปลูกกุฏิได้ ๒ หลัง และสร้างเพิ่มเติมมาเรื่อย ๆ

ปี พ.ศ. ๒๔๖๙ สมเด็จพระนางเจ้าอินทรศักดิศจี พระวรชายาในรัชกาลที่ ๖ และคุณหญิงสุธรรมมนตรี (กิมไล้) ได้เสด็จมาประทับที่พระราชวิเวกนันทอุทยาน มีพระราชศรัทธาพระราชทานทุนทรัพย์สร้างพระอุโบสถ เป็นอาคารไม้มุงกระเบื้อง มีเฉลียงทั้ง ๔ ด้าน

ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ วัดจึงได้จัดพิธีผูกพัทธสีมาพระอุโบสถ และสร้างศาลาการเปรียญ ในปีนั้น พระอาจารย์เล็กได้มรณภาพลงพอดี ทางคณะสงฆ์ตลอดจนชาวบ้าน ผู้อุปถัมภ์วัดจึงพร้อมใจกันนิมนต์พระทัย ขึ้นเป็นเจ้าอาวาสปกครองวัดทดแทนตำแหน่งที่ว่างลง

ปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นเจ้าอาวาส

**วัดไทรน้อย** เป็นวัดราษฎร์ สังกัดคณะสงฆ์มหานิกาย วัดตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕๖ บ้านบางไทรน้อย ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่ดินตั้งวัดมีเนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

**วัดไทรน้อย** มีชื่อเดิมว่าวัดบางควาย วัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๒ โดยนางกลุ นางแหยม มิตรดี ได้บริจาคที่ดินให้แก่หลวงพ่อนาค วัดหัวหินเพื่อให้สร้างวัด โดยมีหลวงพ่อกเล็ก ชาวสมุทรสงครามมาเป็นประธานฝ่ายสงฆ์มาดำเนินการจัดสร้าง

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จมาที่พระอุโบสถแห่งนี้ ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เขตวิสุงคาม กว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๕ เมตร มีเจ้าอาวาสปกครองวัดดังนี้

๑. พระอาจารย์เล็ก อินทวัฒน์ โณ พ.ศ. ๒๔๕๗ - ๒๔๗๐
๒. พระครูวิชิตคุณารักษ์ (ทัย ญาณธมฺโม) พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๕๑๙
๓. พระอธิการทองเจือ ปัญญาสิริ พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๔. พระอธิการบุญธรรม นิโรโต พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๕
๕. พระครูวิชิตคุณารักษ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ - ปัจจุบัน

หลังจากหลวงพ่อกเล็กได้ขึ้นเป็นเจ้าอาวาสวัด ท่านได้พัฒนาวัดอย่างสุดความสามารถ ทั้งการสร้างเสนาสนะต่างๆ และสร้างถาวรวัตถุต่างๆ ภายในวัด จนวัดเจริญขึ้นตามลำดับ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ หลวงพ่อกเล็ก ท่านได้สร้างโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมสำหรับพระเณร

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ท่านได้สร้างอาคาร **ญาณธรรมสภา** เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนของโรงเรียน **ประชาบาลวัดบางควาย** และได้รับตำแหน่งรักษาการเจ้าคณะหมวดชะอำ ตำบลชะอำ เพชรบุรี

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ท่านได้รับการแต่งตั้งให้เป็นเจ้าคณะหมวดชะอำ (เจ้าคณะตำบล)

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ หลังจาก หลวงพ่อกเล็ก ได้พัฒนาวัดจนเจริญรุ่งเรืองขึ้นเป็นอย่างมาก ท่านจึงได้รับพระราชทานเป็นพระครูชั้นสัญญาบัตรชั้นตรี ที่ **พระครูวิชิตคุณารักษ์**

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ท่านได้รับการแต่งตั้งให้เป็นพระอุปัชฌาย์

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ หลวงพ่อกเล็ก ได้สร้างพระอุโบสถเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ทดแทนหลังเดิมที่เป็นไม้

ในด้านวิชาอาคมหลวงพ่อกเล็ก ท่านเป็นผู้ที่ชวนขวยแสดงหาความรู้อยู่เสมอ โดยเล่าเรียนวิชาอาคมกับพระอาจารย์หลายท่านอาทิ ศึกษาวิชาตำรายากับหมอเทียน ครูแหยม บ้านทับใต้ ศึกษาวิทยาคมกับพระครูวิริยาธิการี(นาค) วัดหัวหิน



ศึกษาวิชาสร้างวัดมุงคลกับครูยก ชาวใต้ ศึกษาวิชาลงปลัดชีกกับพระอาจารย์ปู้ย วัดโคก และอาจารย์คง บ้านสวนกล้วย กรุงเทพฯ และยังเดินทางไปเรียนวิชาลงปลัดชีกกับพระครูวิชิตธรรมโสภิต(สี) วัดปากคลอง

หลายคนบอกว่าปลัดชีกของท่านหลังน้กมักจะมีวงอยู่ในบาตร ใครจับได้จับเอา มักทำตัวเล็กๆจิ๋วๆ ทำจากไม้กัลปังหา สีดำ แต่ตัวใหญ่ ยาวๆ นั้น โดยมากก็จะเหลากันมาเอง แล้วหลวงพ่อก็จะลงอักขระให้ ทุกวันนี้ยังมีภาพหลวงพ่อบรรพชาปลัดชีกขณะอยู่ในมุ้งด้วย ภาพนี้เทศบาลเมืองชะอำได้นำไปทำปฏิทิน แจกชาวบ้านมาหลายปีแล้ว ไม่พอแจก ยังมีภาพนี้ปรากฏให้ชมอยู่ที่วัด

เรื่องประสบการณ์เด่นที่แคล้วคลาด เมตตามหานิยม ไม่ค่อยได้ยินเรื่องมหาอุตุหตุลูกปืน มีแต่รตพังยับตายยกคันแต่คนที่มิปลัดไม่ตาย

ในช่วงหลังปี พ.ศ. ๒๕๐๕ มีทหารเรือจากสัตหีบและบางนามาเป็นลูกศิษย์กันมาก บางคนว่าหลวงพ่อบรรพชาในมหาอุตุ ประมาณว่าหลวงพ่อบรรพชาอยู่ก่อนมรณภาพ

หลวงพ่อบรรพชา ปกครองวัดเรื่อยมาจนถึงแก่กรรมภาพลงด้วยโรคตับแข็งในวัันศุกร์ที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๙ นับรวมสิริอายุได้ ๘๐ ปี ๕๙ พรรษา และมีงานพระราชทานเพลิงศพวัันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒

### วัดมุงคลของหลวงพ่อบรรพชา วัดไทรน้อย

#### เหรียญหลวงพ่อบรรพชา วัดไทรน้อย รุ่นแรก

สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เพื่อแจกเป็นที่ระลึกในคราวฉลองสมณศักดิ์ของหลวงพ่อบรรพชา ลักษณะเป็นเหรียญรูปไข่แบบมีหูในตัว มีการสร้างด้วยเนื้อทองแดงเพียงชนิดเดียวเท่านั้น จำนวนการสร้างไม่ได้มีการจดบันทึกไว้ แต่คาดว่าไม่น่าเกิน ๒,๐๐๐ เหรียญ



เหรียญหลวงพ่อบรรพชา วัดไทรน้อย เพชรบุรี รุ่นแรก ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เนื้อทองแดงกะไหล่เงิน



เหรียญหลวงพ่อบรรพชา วัดไทรน้อย เพชรบุรี รุ่นแรก ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เนื้อทองแดงกะไหล่เงิน

ด้านหน้า จำลองเป็นรูปหลวงพ่อบรรพชาครั้งองค์ห่มจีวรลดไหล่พาดผ้าสังฆาฏิ ที่ริ้วจีวรมีอักขระยันต์ตัว "เตาหะ" ได้รูปหลวงพ่อบรรพชาอักขระภาษาไทยเขียนว่า "พระครูวิชิตคุณารักษ์"

ด้านหลัง เป็นอักขระยันต์พระเจ้าห้าพระองค์อ่านได้ว่า "นะ โม พุท ธา ยะ" ได้อักขระยันต์มีอักขระภาษาไทยเขียนว่า "วัดไทรน้อย จ. เพชรบุรี ๒๕ เมษายน ๒๕๐๔" ซึ่งเป็นปีที่สร้างเหรียญ

เหรียญหล่อหลวงพ่อบรรพชา วัดไทรน้อย รุ่น ๒ (ฉลุลายไทย)



สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เพื่อแจกเป็นที่ระลึกในคราวฉลองอายุครบ ๘๑ ปีของหลวงพ่อ ในวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ แต่หลวงพ่อมรณภาพลงเสียก่อน ลักษณะเป็นเหรียญหล่ออลูมิเนียม มีการสร้างด้วยเนื้อเงินสร้าง ๙๙ เหรียญ และเนื้อนวโลหะสร้าง ๙๙๙ เหรียญ



เหรียญหล่อหลวงพ่อท้าย วัดไทรน้อย เพชรบุรี รุ่น ๒ (ฉลุลายไทย) ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เนื้อเงิน

ด้านหน้า จำลองเป็นรูปหลวงพ่อท้ายครึ่งองค์ท่ามกลางพัดผ้าสังฆาฏิ เนื้อรูปหลวงพ่อมีอักษรเลขไทย "๑" ได้รูปหลวงพ่อมีอักษรภาษาไทยเขียนว่า "พ่อไท"

ด้านหลัง เป็นอักษรยันต์พระเจ้าห้าพระองค์อ่านได้ว่า "นะ โม พุท ธา ยะ" ได้อักษรยันต์มีอักษรภาษาไทยเขียนว่า "อายุ ๘๐ ปี"

#### เสียมหาอำนาจหลวงพ่อท้าย วัดไทรน้อย

สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เพื่อแจกเป็นที่ระลึกในคราวฉลองอายุครบ ๘๐ ปีของหลวงพ่อ ในวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ แต่หลวงพ่อมรณภาพลงเสียก่อน ลักษณะเป็นเสียมหล่อ มีการสร้างด้วยเนื้อเงิน และเนื้อนวโลหะเพียงเท่านั้น จำนวนการสร้างไม่ได้มีการจดบันทึกไว้



เสียมหาอำนาจหลวงพ่อท้าย วัดไทรน้อย เพชรบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เนื้อนวโลหะ

ด้านซ้าย จำลองเป็นรูปเสียมหาอำนาจ อ้าปากแย่งเขี้ยวหน้าเกรงขาม ที่ข้างรูปเสียมมีอักษรยันต์อ่านได้ว่า "นะ มะ"

ด้านขวา มีอักษรยันต์อ่านได้ว่า "พะ ทะ" ที่ได้ท้องตอกโค้ด "อุ"

#### สิงห์มหาอำนาจหลวงพ่อท้าย วัดไทรน้อย

สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เพื่อแจกเป็นที่ระลึกในคราวฉลองอายุครบ ๘๐ ปีของหลวงพ่อ ในวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ แต่หลวงพ่อมรณภาพลงเสียก่อน ลักษณะเป็นสิงห์หล่อด้วยเนื้อโลหะทองเหลือง จำนวนการสร้างไม่ได้มีการจดบันทึกไว้



สิงห์มหาอำนาจหลวงพ่อท้าย วัดไทรน้อย เพชรบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เนื้อทองเหลือง



ด้านซ้าย จำลองเป็นรูปสิ่งหุ้มหาอำนาจ แต่ไม่ปรากฏอักษรยันต์ใดๆ  
ด้านขวา จำลองเป็นรูปสิ่งหุ้มหาอำนาจ ยกขาขวาน่าเกรงขาม ที่ตรงกลางตัวสิ่งหุ้มอักษรภาษาไทย  
เขียนว่า "ทัย"

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วิถีชีวิตชุมชนบางไทรน้อย

ประมงพื้นบ้าน                      สืบสานภูมิปัญญา  
ศรัทธาหลวงพ่อย                      อนุรักษ์ไว้โบสถ์ร้อยปี

จากคำขวัญข้างต้นสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่มีการประกอบอาชีพประมง มีความเชื่อและศรัทธาในหลวงพ่อย ซึ่งท่านเป็นผู้ที่ทำให้ชุมชนบางไทรน้อยเป็นที่รู้จักจนปัจจุบันนี้ โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

ชุมชนบางไทรน้อย เดิมชื่อว่า "หมู่บ้านบางควาย" สันนิษฐานว่าในราว ปี พ.ศ. ๒๔๐๐ ตรงกับรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ คนกลุ่มแรกที่มาตั้งถิ่นฐานเป็นพ่อค้าเกวียน ซึ่งมีถิ่นฐานเดิมอยู่ทางทิศตะวันออกของตัวเมืองเพชรบุรีเป็นส่วนใหญ่

จากหลักฐานราชการบันทึกชื่อหมู่บ้านแห่งนี้ว่า "บางไทรน้อย" แต่คำเรียกของคนในท้องถิ่นทั่วไปมักเรียกว่า "บางควาย" เป็นคำเรียกมาแต่เดิม หากแต่ในคราวตั้งวัดประจำหมู่บ้าน ในปี พ.ศ. ๒๔๕๘ ใช้ชื่อวัดว่า "วัดบางควาย" ต่อมาท่านพระครูวิชิตคุณารักษ์ (ทัย) ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วัดไทรน้อย" เนื่องจากบริเวณวัดด้านทิศเหนือเดิมมีต้นไทรใหญ่อยู่ริมหาด แม่กึ่งก้านสาขapakคลุมเป็นบริเวณกว้างมีรากไทรน้อยลงมามากมาย หลวงพ่อยได้ใช้ไม้ทำเป็นสะพานทางเดินเชื่อมระหว่างต้นไทรกับต้นไทร และมีรากไทรใช้เป็นที่เกาะติด เวลามิงานประจำปีทางวัดบางไทรน้อยได้นำพระพุทธรูปไปไว้บน ต้นไทร และให้ประชาชนขึ้นไปปิดทองพระพุทธรูปบนต้นไทร เมื่อปิดเสร็จแล้วจะเดินลงมาตามสะพานที่ได้ทำเอาไว้ โดยใช้รากไทรเป็นที่เกาะ จนทำให้ชาวบ้านแถบนี้เรียกว่า "หมู่บ้านบางไทรน้อย" แทนชื่อหมู่บ้านบางควาย ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๔๗ เทศบาลเมืองชะอำ ได้จัดตั้งให้หมู่บ้านบางไทรน้อยเป็น "ชุมชนบางไทรน้อย"

ลักษณะการตั้งถิ่นฐานในยุคแรกนั้น บ้านเรือนโดยมากเป็นเรือนผูกไม้ขัดแตะหลังคามุงจากฝาทำด้วยไม้รวก ไม้ไผ่ มีใต้ถุนสูง ส่วนใหญ่ทุกบ้านมักจะเลี้ยงวัวไว้ใช้งานเทียมเกวียนและการทำไร่ ทำนา ดำรงชีพด้วยการเกษตรและค้าขายเป็นส่วนใหญ่ ต่อมาในชั้นหลังประมาณปี พ.ศ. ๒๔๘๐ - ๒๔๙๐ จึงเริ่มอาชีพทำการประมงเป็นหลัก ปัจจุบันชุมชนบางควายเป็นชุมชนประมงเรือเล็กชายฝั่งที่ใหญ่ที่สุดในเขตอำเภอชะอำ มีเรือเทียบท่าประมาณ ๒๐๐ ลำ

ชุมชนบางไทรน้อยหรือหมู่บ้านบางควาย ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน เรียกตามลักษณะของพื้นที่ตั้งของหมู่บ้าน คือ หมู่บ้านหัววัด หมู่บ้านบ้านใหญ่ หรือหมู่บ้านกลางหมู่บ้านในตะกาด หมู่บ้านรวมญาติ (บริเวณติดชายทะเล) และหมู่บ้านสี่แยกบางไทรน้อย (บางควาย) ประชาชนส่วนใหญ่ของชุมชนจะประกอบอาชีพประมง และทำธุรกิจการประมง จนเป็นที่รู้จักของชาวชะอำทั่วไป





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การแปรรูปอาหารทะเล



### การแปรรูปอาหารทะเลในชุมชนบางไทรน้อย

ประมงเรือเล็กส่วนใหญ่ในชุมชนมักจะออกเรือปลา เช่น ปลาทุ ปลาอกแล เป็นต้น จากวิถีชีวิตดังกล่าว คนในชุมชนจึงมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแปรรูปอาหารทะเลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้กินกันในครอบครัว หรือเก็บไว้ทานได้นาน ๆ เมนูอาหารที่นิยมทำกันในหมู่บ้าน เช่น

๑. ปลาทุนี้้ง
๒. ปลาทุแดดเดียว
๓. ปลาอกแลหวาน
๔. ปลาเงียน (ปลาอกแลแล่สด จิ้มกับน้ำซีฟู้ด)
๕. ปลาปลากอกแล
๖. ปลาทุต้มยำ
๗. ปลาทุต้มหวาน



## ขั้นตอนการทำปลาแดดเดียว



ปลาแดดเดียว  
Sun Dried Mackerel



### ส่วนผสม (Ingredients)

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. ปลา (Mackerel)         | 2 Kilograms   |
| 2. น้ำปลา (Fish sauce)    | 6 Tablespoons |
| 3. น้ำตาลปีบ (Palm Sugar) | 4 Tablespoons |



### How to make sun dried mackerel.

- นำปลามาล้างทำความสะอาดแล้ว ตัดหัวออกผ่าปลาตรงกลาง  
Wash and clean the mackerel. Cut off the head and cut the fish down the middle.
- เตรียมน้ำหมัก เอน้ำกับน้ำตาลมาผสมกัน  
Prepare the marinade. Mix water and Palm sugar together.
- นำไปเทราดปลาที่เตรียมไว้ แล้วคลุกเคล้าให้เข้ากัน หมักทิ้งไว้ 30 นาที  
Pour it over the prepared mackerel. Then mix well and leave to marinate for 30 minutes.
- นำไปตากแห้ง หรือใส่ตู้อบแห้ง ใส่ตู้อบแห้งใช้เวลา 6-7 ชั่วโมงในการอบ  
Hang to dry or put in a drying cabinet. Put in the drying cabinet, it takes 6-7 hours to dry.
- เสร็จแล้วนำไปทอด  
When finished, fry it.





## อภิธานศัพท์

๑. “ท้องถิ่น” หมายถึง บริเวณสถานที่รวมทั้งสภาพแวดล้อมและสังคมวัฒนธรรมที่ ผู้เรียน ส่วนมาก มีวิถีชีวิตเกี่ยวข้อง คำนึงมาตั้งแต่กำเนิด มีขอบข่ายครอบคลุมทั้งหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัด และภูมิภาคของท้องถิ่นนั้นๆ

๒. “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งเนื้อหาองค์ ความรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหา และสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและ สังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด ขึ้นเพื่อจะนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของตนเอง

๓. “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” หมายถึง ขอบข่ายของเนื้อหาการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และกำหนดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวก ให้ สถานศึกษา นำไป จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามสภาพความพร้อมและความต้องการ ของสถานศึกษา

๔. “สถานศึกษา” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

๕. “หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งอาจ จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ เป็นกลุ่มสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ

๖. “ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น ซึ่ง ครอบคลุมทั้งข้อมูลด้านสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพ เศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น  
โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

นางจิรพร	นวลอิม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวสุพรรณษา	ทิพย์เที่ยงแท้	ครูชำนาญการพิเศษ
นางชนิษฐา	แก้วสุวิงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ
นางวันเพ็ญ	มิตรดี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางกัญยรัตน์	มีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุชาดา	สินมะเรียง	ครูชำนาญการ
นางสาวศุภรฤทัย	รุ่งสว่าง	ครูชำนาญการ
นายบัญญัติ	ทองมาก	ครูชำนาญการ
นางปานจิตร	แก้วเนตร	ครูชำนาญการ
นางสาวยลรดี	พรายสวาท	ครู
นางสาวพรชนิตว์	เกตุแก้ว	ครูผู้ช่วย



หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)  
พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

วิธีชีวิตชุมชนบางไทรย้อย

โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ และแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตลอดจนให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ได้มีความตระหนักและเห็นพ้องต้องกันกับสถานศึกษา ในการที่จะร่วมพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ จึงได้ ลงมือชื่อให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายसानิช ศรีคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายศุภเสกข์ พูลลาภ)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ)

(นายชูชัย แฉล้มไธสง)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ เปียผ่อง)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ)

(นายจรูญ มีเงิน)

ผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ)

(พระครูอากรวัชรธรรม)

ผู้แทนศาสนา

(ลงชื่อ)

(นายสุวิทย์ แก้วนวม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(นางกรภัคณัชส์ พรหมสาขา)

ผู้แทนครู

(ลงชื่อ)

(นางสิริพร นวลอิม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)  
เรื่อง ใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ด้วย โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น โดยได้ดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ..... พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ .ศ.๒๕๖๘

(นายธานีธ สีคำ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสิริพร นวลอิม)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์)

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งเน้นให้การปฏิรูป ระบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมกันทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย บุริรัมย์ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น ระดับโรงเรียน ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติและยังต้องมีการทำวิจัย เพื่อติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร ทั้งที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นภารกิจของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “วิถีชีวิตชุมชน บางไทรย้อย” ขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
ความนำ.....	๑
วิสัยทัศน์.....	๑
พันธกิจ.....	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๓
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๖
หลักสูตรท้องถิ่น “วิถีชีวิตชุมชนบางไทรย่อย” .....	๗
ทำไมต้องเรียนหลักสูตรท้องถิ่น.....	๗
เรียนรู้้อะไรในหลักสูตรท้องถิ่น.....	๘
คุณภาพผู้เรียน.....	๘
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น.....	๑๐
คำอธิบายรายวิชา.....	๑๒
การจัดหน่วยการเรียนรู้.....	๑๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๑๔
เนื้อหาหลักสูตร.....	๑๘
อภิธานศัพท์.....	๒๖
ภาคผนวก.....	๒๗
● คณะผู้จัดทำหลักสูตร	



ภาคผนวก



# หลักสูตรท้องถิ่น วิถีชีวิต ชุมชนชาวประมงชายฝั่ง



โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรน้อย (นวมธรรมสัมพันธ์)

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชะอำ

