

ผู้วิจัย : นางสาวจันทร์ผ่อง สมุทรผ่อง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน
วัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการดำเนินชีวิต ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร การพัฒนาเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วได้นำมาซึ่งทั้งโอกาสและความท้าทาย โดยเฉพาะในด้านการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรงจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้บางแห่งยังไม่สามารถปรับตัวให้ทันยุคสมัย หรือใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากข้อจำกัดที่มีอยู่ในหลายด้าน

ปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนเท่านั้น หากแต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงถือเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม ย่อมสามารถสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน พร้อมกันนั้น ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพ และมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

การพัฒนาการศึกษาไทยในยุคดิจิทัลได้รับการขับเคลื่อนภายใต้กรอบนโยบายที่ชัดเจนจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2553 ซึ่งถือเป็นรากฐานทางกฎหมายสำคัญที่กำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียมสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พระราชบัญญัติฉบับนี้ได้มุ่งเน้นให้การศึกษาของไทยสามารถปรับตัวและพัฒนาให้สอดคล้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง หนึ่งในหลักการสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในบริบทของ ยุคดิจิทัล ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังระบุไว้ใน มาตรา 5 ว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งสอดคล้องอย่างยิ่งกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งในด้านการเรียนการสอน การจัดการสารสนเทศ การประเมินผล ไปจนถึงการสื่อสารภายในโรงเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงไม่เพียงตอบสนองต่อความต้องการด้านการบริหารงานเท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ถือเป็นแนวทางสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะในบริบทของโลกยุคใหม่ที่กำลังก้าวเข้าสู่ ยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการศึกษาในยุคดิจิทัลไม่เพียงแต่ช่วยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม แต่ยังมี

ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ในด้านการศึกษายุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นผ่านวิสัยทัศน์ของประเทศในปี พ.ศ. 2579 โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยในอนาคต การยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายการศึกษาของรัฐบาล ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learning) สำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเน้นความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) นโยบายดังกล่าวยังเชื่อมโยงโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุคดิจิทัลส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีก็ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนี้เช่นกัน แม้จะมีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน แต่ยังคงเผชิญกับปัญหาในหลายมิติ ประการแรกคือ ปัญหาด้านบุคลากรครู ซึ่งยังขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มประสิทธิภาพ แม้ว่าครูจะมีความตั้งใจและเปิดรับการเปลี่ยนแปลง แต่ขาดการอบรมและการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร อีกทั้งโรงเรียนยังขาดแนวทางหรือรูปแบบการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูบางส่วนเกิดความไม่มั่นใจในการปรับใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประการที่สองคือ ปัญหาการเข้าถึงทรัพยากรด้านเทคโนโลยี โรงเรียนยังคงประสบกับข้อจำกัดในด้านอุปกรณ์และระบบเชื่อมต่อ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร และขาดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพเพียงพอสำหรับนักเรียนและครู ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ในส่วนของนักเรียน พบว่ายังขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลส่วนตัว เช่น แท็บเล็ตหรือโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน รวมถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและไม่เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนจำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งผลต่อคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน ด้าน ผู้ปกครองและชุมชน ก็เผชิญกับความท้าทายในการมีส่วนร่วมกับการศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี จึงไม่สามารถติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่

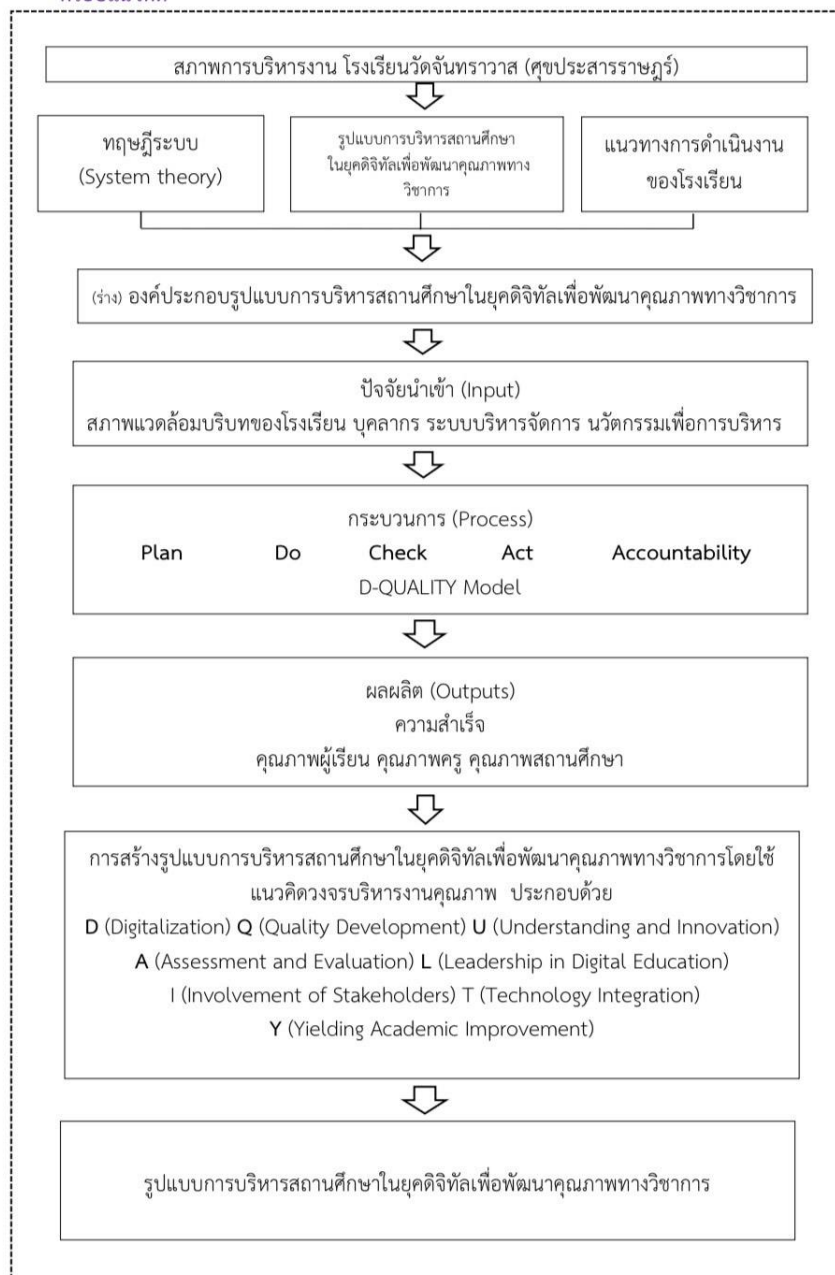
ทั้งนี้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง การวิจัยในหัวข้อ "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส" จึงมีความสำคัญในการศึกษาหาวิธีการและแนวทางที่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผลจากการวิจัยจะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

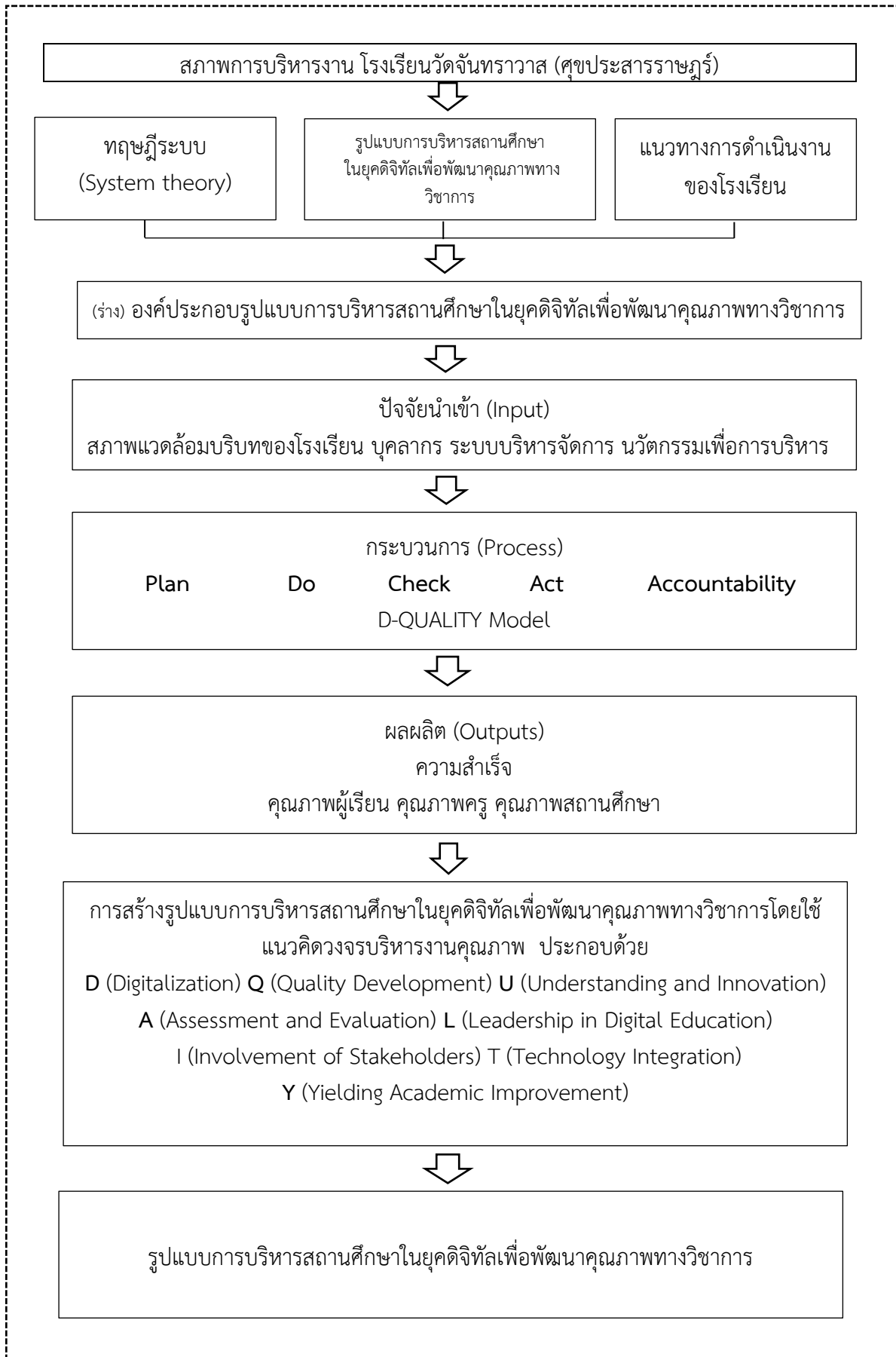
1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการพัฒนานวัตกรรม

- ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ โรงเรียนศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ในหลักการแนวความคิดการพัฒนารูปแบบเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการดำเนินงานตามโครงการในสถานศึกษา

- ขอบเขตด้านพื้นที่/สถานที่

การศึกษาการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

- ขอบเขตด้านเวลา

ใช้เวลาในการศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ เดือนเมษายน 2567 – มีนาคม 2568

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่เหมาะสม
2. สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
3. ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานหรือจัดการเรียนรู้ มีแนวทางในการดำเนินงานนำไปสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน
4. ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

คำนิยามศัพท์

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา หมายถึง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

ยุคดิจิทัล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต, ระบบคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์สมาร์ตโฟน และซอฟต์แวร์ต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้าน รวมถึงการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร ซึ่งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและทรัพยากรได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

คุณภาพทางวิชาการ หมายถึง มาตรฐานของการเรียนการสอนและการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสร้างความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน คุณภาพทางวิชาการจะถูกประเมินโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

ครูผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่ทำหน้าที่ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่ได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการดำเนินการของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามหัวข้อสำคัญดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
3. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) /นโยบายสมพ.เพชรบุรี
5. SAR โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ตั้งอยู่ที่ 10 ถนนบริพัตร ตำบลท่าราบ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จำนวนผู้บริหาร 4 คน ครู 75 คน จำนวนนักเรียน 1,477 คน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

6. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) คือ แนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจที่จะพัฒนา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและความร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย 1) กระจายอำนาจการบริหารจัดการ 2) การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงาน 3) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ลูกจ้าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4) แสดงภาระงานที่ตรวจสอบได้ 5) เป็นประชาธิปไตย มีความโปร่งใส 6) มีรายงานผลการดำเนินงาน

7. แนวคิดการบริหารเชิงระบบ เป็นกระบวนการบริหารที่มีความเชื่อว่า การจัดการมีลักษณะต่อเนื่องกัน และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของหน่วยงานย่อยต่าง ๆ กับส่วนรวมทั้งหมด ความสำเร็จในการจัดการขององค์กรขึ้นอยู่กับจัดการของทุกระบบมิใช่กับระบบใดระบบหนึ่งโดยเฉพาะ

ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีที่ทำให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้ทั้งระบบมาใช้ในการบริหารงาน ประกอบไปด้วย

- 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการกระบวนการบริหาร
- 2) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ประกอบด้วย เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ รูปแบบกิจกรรม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต
- 3) ปัจจัยนำออก (Outputs) ได้แก่ สินค้า บริการ กำไร ขาดทุน และผลที่คาดหวังอื่น ๆ เช่น ศักยภาพของครู และนักเรียนที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น
- 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากกิจกรรมขององค์กร ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ได้

จากทฤษฎีระบบ องค์กรจะใช้กระบวนการแปรสภาพเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปเป็นผลผลิต และในขณะเดียวกันกลไกในระบบก็จะขึ้นกับการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และปรับปรุงปัจจัยนำเข้า

8. วงจรบริหารงานคุณภาพ (Deming Cycle) ประกอบด้วย

- 1) ขึ้นวางแผน (Plan)
- 2) ขึ้นปฏิบัติ (Do)
- 3) ขึ้นตรวจสอบ (Check)
- 4) ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

9. การประกันคุณภาพของของ สมศ. ตัวชี้วัดประกอบด้วย

- 1) ต้องมีการเขียน Plan การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานใน SAR
- 2) ต้องมีการเขียน Do ระบุ วิธีการ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR
- 3) ต้องมีการเขียน Check มีการระบุการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการ ผู้ที่ร่วมประเมินใน SAR
- 4) ต้องมีการเขียน Action มีการระบุนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR
- 5) ต้องมีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ Accountability คือ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อ

10. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา/แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564 น.13-15) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด และผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านวิธีการของการจัดองค์กร การสั่งการ การอำนวยความสะดวก และการปรับปรุงต่อยอดการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

ปาไลดา นามเสนาะ และ ไพฑูรย์ อุทัยคาม (2566) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ในการวางแผนจัดการ และควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษารับรู้เป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2565) กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่าหมายถึง การบริหารที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบ เช่น การวางแผน การตัดสินใจ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การสื่อสาร และการจัดการข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาหมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารจะทำหน้าที่ในการวางแผน การจัดการองค์กร การอำนวยความสะดวก และการควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม

11. รูปแบบ

5.1 ความหมายของรูปแบบ

Carter V.Good (1973, p. 370) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบหรือแบบจำลองไว้ 4 ความหมาย คือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างสำหรับการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ 3) เป็น

แผนภาพหรือภาพ 3 มิติที่เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมตัวเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคมอาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือ บรรยายด้วยภาษาก็ได้

Bardo, & Hartman (1982, pp. 70-71) กล่าวถึง รูปแบบว่าเป็นสิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รูปแบบจึงไม่ใช่การบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม เพราะการกระทำเช่นนั้น จะทำให้แบบจำลองนั้นด้อยลงไป ส่วนการที่จะระบุว่ารูปแบบใด ๆ จะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใด จึงจะเหมาะสมและแบบจำลองนั้น ๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีการกำหนดตายตัว ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่างและวัตถุประสงค์ของผู้สร้างแบบจำลองนั้นว่าต้องการ จะอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ อย่างไร

Willer (1986, p.12) กล่าวว่า กล่าวถึง รูปแบบ หมายถึง ชุดของทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) แล้วสามารถระบุและพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติได้ด้วย

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์ (2564 น.81) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างจำลองที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถเทียบเคียงหรือนำไปใช้เป็นตัวแบบ ในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน รวมถึงการอธิบาย หรือการแสดง องค์ประกอบสำคัญ ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ง่ายขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบหมายถึง การจำลองหรือแทนสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยอาจอยู่ในรูปของแบบจำลอง แผนภาพ โครงสร้าง หรือสูตรเชิงคณิตศาสตร์ ซึ่งแสดงถึงองค์ประกอบ ตัวแปร หรือปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบคือใช้เป็นแนวทางในการอธิบาย เข้าใจ พยากรณ์ หรือเลียนแบบปรากฏการณ์หรือกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง โดยไม่จำเป็นต้องแสดงรายละเอียดทั้งหมดของปรากฏการณ์นั้น แต่ต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้

5.2 องค์ประกอบของรูปแบบ

Brown, & Moberg (1980, pp. 16-17) ได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ตามแนวคิดเชิงระบบองค์การ พบว่า แบบจำลองส่วนใหญ่ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อม 2) เทคโนโลยี 3) โครงสร้าง 4) กระบวนการจัดการ และ 5) การตัดสินใจสั่งการ

Bush (1986, p. 19) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา รูปแบบขององค์การทางการศึกษาไว้ 4 รูปแบบ คือ 1) เป้าหมาย 2) โครงสร้างองค์การ 3) สภาพแวดล้อม และ 4) ภาวะผู้นำ

Keeves (1988, p.560) ได้อธิบายไว้ว่า รูปแบบโดยทั่วไปควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนายผล (prediction) ที่ตามมา ซึ่งสามารถพิสูจน์ ตรวจสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ตรวจสอบได้ 2. โครงสร้างของรูปแบบ จะต้องประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์/เรื่องนั้นได้ 3. รูปแบบจะต้องช่วยสร้างจินตนาการ (imagination) ความคิดรวบยอด (concept) และความสัมพันธ์ (interrelation) 4. รูปแบบควรประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (associative relationship)

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564 น.86) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) การนำรูปแบบไปใช้ 5) การประเมิน รูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้รูปแบบ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) การนำรูปแบบไปใช้ 5) การประเมิน รูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของการใช้รูปแบบ

5.3 การสร้างและพัฒนารูปแบบ

Willer (1986, p. 83) กล่าวว่า ในการพัฒนาแบบจำลองนั้นอาจมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งเป็น 2 ตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้าง (Construct) แบบจำลอง และการหาความตรง (Validity) ของแบบจำลอง

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564 น.91) จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษา ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการพัฒนารูปแบบที่ใช้ในการวิจัย 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 2 การเข้าถึง รูปแบบ ได้แก่ การร่างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ และ ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาและประเมินรูปแบบ ได้แก่ การทดลองใช้รูปแบบ และการประเมินรูปแบบ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษา ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการพัฒนารูปแบบที่ใช้ในการวิจัย 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 2 การเข้าถึง รูปแบบ ได้แก่ การร่างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ และ ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาและประเมิน รูปแบบ ได้แก่ การทดลองใช้รูปแบบ และการประเมินรูปแบบ

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารยุคดิจิทัล

10.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Gerald C. (Jerry) Kane (2018) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัลไว้ว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ 2) สร้างเงื่อนไขที่จะทดสอบความต้องการ วางแผนฟอร์มเสมือนหรือทางกายภาพที่สามารถทดลองกับแนวคิดและรูปแบบใหม่ ๆ รวมถึงกับบุคคลอื่น 3) ช่วยให้คนที่คิดแตกต่างกัน รวมถึงสิ่งที่คนคาดหวังในผู้นำดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ต้องสร้างวิสัยทัศน์เท่านั้น แต่ยังต้องเสริมสร้างความเป็นผู้นำที่ครอบคลุม 4) ให้ความร่วมมือข้ามพรมแดน

Khatir, N., & Madani, H. (2024) ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลต่อประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พบว่าการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรมนุษย์ดิจิทัลมีผลบวกต่อประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา แม้ว่าจะมีความท้าทายในการปรับกลยุทธ์ดิจิทัลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง

Raptis, N., Psyras, N., Koutsourai, S.-E., & Konstantinidi, P. (2023) ได้ทำการวิจัยสำรวจบทบาทของผู้นำโรงเรียนในการพัฒนาองค์กรการศึกษาดิจิทัล พบว่าผู้นำโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

10.2 งานวิจัยในประเทศ

ชูชาติ พุทธลา, และกนกอร สมปราชญ์ (2561) ศึกษาทฤษฎีแนวคิดและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัล กล่าวว่าองค์ประกอบของสภาวะผู้นำทางดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 10 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยี 2) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมใหม่เพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี 3) การมีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี 4) ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล 5) การสร้างแบรนด์ (ตราสินค้า) 6) การวางแผนงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 7) การพัฒนาวิชาชีพ 8) การสำรวจและการคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย 9) การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎความปลอดภัยของข้อมูลทางดิจิทัล และ 10) การวัดและประเมินผล

ปรกรณ์ ศรีสกุล (2561) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัลไว้ว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) Data - driven ดิจิทัลทำให้สามารถเก็บข้อมูลและนำมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดส่ง ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ข้อมูลความพึงพอใจของลูกค้า เป็นต้น ผู้นำในยุคนี้จะต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กร 2) Vision คือ ทุกสิ่งทุกอย่างของดิจิทัล 3) Experimental ผู้นำที่ดี ต้องสร้างแรงบันดาลใจให้พนักงานตัดสินใจเลือกได้อย่างสร้างสรรค์ 4) Talent Management ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร รวมไปถึงการบริหารจัดการ และสร้างสมดุลของทักษะความสามารถให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขององค์กร ณ เวลานั้น ๆ

กนกอร สมปราชญ์ (2562, น. 195) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการเกิดแบรนด์ของโรงเรียน พบว่า มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญของภาวะผู้นำแบบดิจิทัล ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล 2) การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและผู้บริหาร 3) สมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร 4) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5) จริยธรรมองค์กรและสังคมดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, น. 120) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารสถานศึกษาสหรัฐอเมริกาที่กำหนดไว้ ดังนี้คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ จะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลัง อำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ จะต้องสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและสามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม กฎหมายและสังคม รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

ภคพร เลิกนอก, (2563, น. 161) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและ

อำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2568, น.43-45) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสิ่งที่ผู้บริหารควรมีการลำดับจัดการ ดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์คือการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน จุดหมายปลายทางดังกล่าวต้องชัดเจน ทำทาย มีพลังและมีความเป็นไปได้ 2) การมีส่วนร่วมของบุคลากร คือการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับองค์กรในทุก ๆ ด้านอย่างสมัครใจและเต็มใจ ความหมายในวงที่กว้างขึ้นนั้นยังหมายถึงความผูกพันต่อองค์กร และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรอย่างแท้จริงด้วย ตลอดจนความรู้สึกในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ซึ่งจะนำมาสู่ความภักดีต่อองค์กรได้ในที่สุด 3) การพัฒนาบุคลากร คือการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากรนั้นๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน คือการพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพและโครงสร้างหลักของสถานศึกษาให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 5) การเข้าถึงเทคโนโลยี คือการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ 6) การติดตามและประเมินผลคือการกำกับติดตาม ระบบการทำงานทั้งระบบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และนำผลไปวางแผนใหม่

วิโรจน์ สารรัตน์, (2565, น. 42) ได้เสนอว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรยึดหลักในการบริหารดังนี้ คือ 1) พัฒนาผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้น 2) ริเริ่ม ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบ สัมฤทธิ์ผล 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเป็น ผู้นำการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองรวมถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และ บริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

มลฤดี เฟิงสง่า และ มัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2568 น, 173-174) ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกล่าวไว้ว่า บทสรุปจากความท้าทายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุน งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน นำเทคโนโลยี Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things (IoT) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้าววัฒนธรรมการทำงานให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างแพร่หลาย สร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิค้นนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ยกย่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำกับติดตามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายอย่าง ถูกต้องเหมาะสม การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นมีความจำเป็นต้องมีทักษะการคิดเชิง นวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) เพิ่มเติมจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมา เนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือ สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovative School) ซึ่งก็คือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตามการนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ให้ประสบความสำเร็จนั้นจะเป็นอีกหนึ่งความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารของตนเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

เพชรสุภักดิ์ กิจสกุล,พิภพ วังเงิน และทง ทงภูเบศร์ (2568, น.207-208) ทำการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารแบบเครือข่ายของกลุ่มโรงเรียนเอกชนคาทอลิกภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารสถานศึกษาแบบเครือข่าย 2) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผสมผสานกับการบริหารแบบเครือข่าย และ 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้แก่ 1.1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 1.2) การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง 1.3) การจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล 1.4) การทำงานเป็นเครือข่าย 1.5) การบริหารเทคโนโลยี 1.6) การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง และ 1.7) การเข้าถึงเทคโนโลยีโดยเชื่อมโยงความคิดและความรู้ให้กับผู้เรียน

เอกชัย กิสุขพันธ์ (2568, น.3) กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรเป็น ดังต่อไปนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง

2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware,Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

4. การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานอย่างได้เหมาะสม
6. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน
7. จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครูอาจารย์บุคลากรทุกคนและนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) มีดังนี้

3.1 ขอบเขตประชากรหรือกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ทุกคน

3.2 ขั้นตอนการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ผู้วิจัยดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)
3. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. สังเคราะห์แนวคิดเพื่อใช้เป็นฐานพัฒนาโมเดล

ขั้นตอนที่ 2: การออกแบบและพัฒนารูปแบบ

1. จัดทำโครงสร้างเบื้องต้นของรูปแบบ
2. สังเคราะห์ ระบุองค์ประกอบของรูปแบบ
3. ขอความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงรูปแบบ
4. สร้างคู่มือการใช้รูปแบบ และแนวทางการนำไปใช้ในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3: การทดลองใช้และประเมินผล

1. ดำเนินการนำร่องใช้โมเดลในกลุ่มสาระ / ระดับชั้นเป้าหมาย
2. ติดตามความก้าวหน้าและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร-ครู-ผู้เรียน
3. ประเมินคุณภาพทางวิชาการด้าน
 - 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 ทักษะของผู้เรียน
4. รวบรวมความเห็นจากผู้ใช้ และปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์

วิธีการดำเนินงาน

3.2.1 เครื่องมือ

1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา, วัตถุประสงค์, ขอบเขตการดำเนินงาน) 2) วิธีการดำเนินงาน 3) ผลการดำเนินงาน 4) สรุปผลการดำเนินงาน และ 5) ภาคผนวก

2) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้
ประสบผลสำเร็จ 4) ขั้นตอน/กระบวนการ 5) การวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม

3) เครื่องมือประเมิน ได้แก่ 1) แบบประเมินความสอดคล้องของนวัตกรรม 2) แบบ
ประเมินผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุข
ประสารราษฎร์)

3.2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
ของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของ
โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สถานศึกษา

2. จัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของ
โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

3. ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการ
บริหาร กับวัตถุประสงค์ (หาค่า IOC)

4. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

5. จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง
วิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

ขั้นตอนที่ 2 นำรูปแบบที่พัฒนาไปใช้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดประชากรเป้าหมาย คือ ผู้เรียน ครู

2. ดำเนินการคู่ขนานกับโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาครู
ระหว่างดำเนินการ เครื่องมือในโครงการนิเทศ คือ แบบประเมินการทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมิน
การสอนของครู และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะที่
สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงานด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนา
คุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมินความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)เป็นการ
ประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิต

2. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

3. สรุปผล และรายงาน

2) คู่มือนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง
วิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

2.1 กำหนดองค์ประกอบของคู่มือ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ

2.3 จัดทำคู่มือนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

3.2.3 เครื่องมือประเมินที่ใช้

1) แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) (ประเมินปัจจัยนำเข้ากระบวนการบริหารและผลผลิต)

3) แบบประเมินคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ: วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ: วิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์และการสังเกต
- 3) เปรียบเทียบผลก่อน-หลังใช้รูปแบบ
- 4) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT Analysis)

บทที่ 4 ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยพัฒนานวัตกรรมตามกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมตามแผนภาพ

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
1. ทฤษฎีระบบ 2. วงจรคุณภาพ (Demming Cycle) 3. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนหลักที่ประกอบด้วยใน D-QUALITY Model: <ol style="list-style-type: none"> 1. D (Digitalization): การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน และการพัฒนาระบบการเรียนการสอน 2. Q (Quality Development): การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. U (Understanding and Innovation): การเสริมสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา 4. A (Assessment and Evaluation): การประเมินผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล 5. L (Leadership in Digital Education): การพัฒนาผู้นำการศึกษาในด้านดิจิทัล 	คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	<p>6. I (Involvement of Stakeholders): การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>7. T (Technology Integration): การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน</p> <p>8. Y (Yielding Academic Improvement): การได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นจากการนำดิจิทัลมาใช้</p>	
--	--	--

ภาพ กรอบแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการ

การดำเนินงานพัฒนาวัตกรรมการตามขั้นตอนของกรอบแนวคิดทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) คือ D-QUALITY Model



ภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)
D-QUALITY Model

D-QUALITY Model มีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ 4) ขั้นตอน/กระบวนการ และ 5) การวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของนวัตกรรม

1. หลักการ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) พัฒนามาจากแนวคิดการมีส่วนร่วม การสร้างเสริมพลังและการบริหารงานแบบ School Based Management

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ด้าน

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่และกำหนดบทบาทให้ชัดเจน ดังนี้

- ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการทำงานได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำไปปฏิบัติได้ วัดผลได้

- มีการทำงานเชิงรุก มุ่งเป้าหมาย

- มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ปฏิบัติได้ วัดผลได้

- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการสื่อสาร

3.2 ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานตามรูปแบบ D-QUALITY Model ประกอบด้วย

ผู้บริหาร : เป็นผู้นำทางวิชาการ กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ทำงานเชิงรุก มีความกระตือรือร้น มุ่งสู่เป้าหมาย มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้เกิดคุณภาพอย่างรวดเร็ว

ครู : ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำงานประสานสอดคล้องตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู รับผิดชอบต่อหน้าที่และความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณภาพได้

นักเรียน : นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบริบทรอบ ๆ ตัวเอง และสร้างผลงานจากการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ห้องเรียนและโรงเรียน : ห้องเรียนและโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมความรู้ ป้ายนิเทศ ข้อตกลงในชั้นเรียน มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่กระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนหรือในชุมชน เพื่อเชื่อมโยงบริบทรอบตัวนักเรียนกับเนื้อหาและนำไปสู่การสร้างผลงานจากเรียนรู้

เครือข่ายความร่วมมือ : เครือข่ายและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา อาทิ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รับรู้เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างกระตือรือร้น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ร่วมมือกันด้วยความสมัครใจสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนในการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ D-QUALITY Model ประกอบด้วยภารกิจที่สำคัญตามตัวอักษรย่อว่า D-Q-U-A-L-I-T-Y โดยมี รายละเอียดดังนี้

การใช้ลำดับ D → Q → U → A → L → I → T → Y เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการ และติดตามผล

ลำดับ	องค์ประกอบ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
1	D = Digital Leadership การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน และการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	- ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายดิจิทัล - พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในทีมงาน - วางโครงสร้างการขับเคลื่อนนวัตกรรม
2	Q = Quality Academic System การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ทบทวน/ปรับปรุงระบบงานวิชาการ - พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพตามสมรรถนะ - จัดทำแนวทางวัดและประเมินผลแบบใหม่
3	U = Uplift Teacher Potential การเสริมสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา	- วิเคราะห์สมรรถนะครู - วางแผนพัฒนาครูแบบ Targeted PD - จัด Coaching, PLC, และการเรียนรู้แบบ Online/Hybrid
4	A = Advanced Learning Design การประเมินผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล	- คัดเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม เช่น LMS, AI Tools, AR/VR - พัฒนาและอบรมการใช้กับครู-นักเรียน - ประเมินความพร้อมและผลลัพธ์
5	L = Learning Innovation & Tech Use การพัฒนาผู้นำการศึกษาในด้านดิจิทัล	- คัดเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม เช่น LMS, AI Tools, AR/VR - พัฒนาและอบรมการใช้กับครู-นักเรียน - ประเมินความพร้อมและผลลัพธ์
6	I = Integrated Data-driven Management การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- สร้างระบบฐานข้อมูลผู้เรียน (Academic & Behavior) - ใช้ Dashboard หรือระบบวิเคราะห์ผลเรียน - ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและวางแผนต่อเนื่อง
7	T = Transformative Culture การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง - สร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงในแต่ละฝ่าย - ปรับระบบงานให้คล่องตัว ยืดหยุ่น
8	Y = Youth & Community Engagement การได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นจากการนำดิจิทัลมาใช้	- เปิดพื้นที่ให้นักเรียนมีบทบาทในการพัฒนานโยบายและนวัตกรรม - ทำงานร่วมกับชุมชน/เครือข่ายการเรียนรู้ - สื่อสารผลลัพธ์สู่สาธารณะอย่างสร้างสรรค์

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามนวัตกรรม D-QUALITY Model มีรายละเอียดดังนี้

D = Digital Leadership : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน และการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
พัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีทักษะและวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมผู้บริหารด้านภาวะผู้นำดิจิทัล - จัดตั้งทีมขับเคลื่อนเทคโนโลยี - จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล 3 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการ: กำหนดนโยบาย - รองวิชาการ: วางกลยุทธ์ - ครู ICT: ที่ปรึกษาทางเทคนิค

Q = Quality Academic System : การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
ปรับระบบงานวิชาการให้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพการเรียนรู้อยุคใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับโครงสร้างงานวิชาการ - ทบทวนหลักสูตรโดยอิงสมรรถนะ - สร้างเกณฑ์วัดผลใหม่ เช่น Portfolio, Rubric 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ: แต่งานหลัก - หัวหน้ากลุ่มสาระ: ออกแบบหลักสูตร - ครู: ปรับการสอนตามหลักสูตรใหม่

U = Uplift Teacher Potential : การเสริมสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
เพิ่มสมรรถนะครูให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเรียนรู้อยุคใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความต้องการของครู - จัดอบรมเชิงลึก (On-site/Online) - ดำเนินกิจกรรม PLC และ Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> - รองวิชาการ/รองฝ่ายบุคลากร: วางแผนพัฒนา - ครูพี่เลี้ยง / ครูแกนนำ: เป็น Coach - ครูผู้สอน: เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

A = Advanced Learning Design : การประเมินผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและใช้เทคโนโลยีสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบทเรียนแบบ Active / Blended Learning - จัดการเรียนแบบ Problem-based หรือ Project-based - ทดลองและปรับปรุงรูปแบบการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน: ผู้ออกแบบและดำเนินการ - นักเรียน: มีส่วนร่วมในการสะท้อนผล - หัวหน้ากลุ่มสาระ: กำกับดูแลคุณภาพบทเรียน

L = Learning Innovation & Tech Use : การพัฒนาผู้นำการศึกษาในด้านดิจิทัล

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง	<ul style="list-style-type: none"> - นำ AI Tools, LMS, AR/VR มาใช้ในการเรียนรู้ - จัดทำคลังเครื่องมือดิจิทัลสำหรับครู - จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ICT / ผู้ดูแลระบบ: สนับสนุนเทคนิค - ครูทุกคน: ใช้และพัฒนานวัตกรรม - นักเรียน: ผู้ใช้และผู้สร้างนวัตกรรมร่วมกับค

I = Integrated Data-driven Management : การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบเก็บข้อมูลผู้เรียนแบบ Dashboard - วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์/พฤติกรรม - ประชุมวางแผน/ตัดสินใจตามข้อมูลจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - งานวัดผล/วิชาการ: จัดการระบบข้อมูล - ผู้บริหาร: ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ - ครูที่ปรึกษา: ติดตามและให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล

T = Transformative Culture : การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม Mindset แห่งการพัฒนา - สร้างเวทีสื่อสารภายใน (เช่น Town Hall, Reflection Day) - ปรับโครงสร้างงานให้ยืดหยุ่นมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร: ผู้นำวัฒนธรรม - ครู: ผู้ร่วมสร้างบรรยากาศเชิงบวก - นักเรียน: มีบทบาทในการสะท้อนคุณภาพโรงเรียน

Y = Youth & Community Engagement : การได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นจากการนำดิจิทัลมาใช้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	บทบาทผู้มีส่วนได้เสีย
สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเวทีรับฟังเสียงของนักเรียน - จัดโครงการร่วมกับผู้ปกครอง/องค์กรภายนอก - ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านสื่อดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน: เป็นผู้เสนอแนวคิด / วิจัย / ออกแบบกิจกรรม - ผู้ปกครอง / ชุมชน: ผู้สนับสนุนและร่วมพัฒนา - โรงเรียน: ผู้ประสานและอำนวยความสะดวก

5. การวัดประเมินผลการใช้นวัตกรรม

การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามนวัตกรรม D-QUALITY Model ทำ โดยการ

ประเมินผลการบริหารทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหาร ผลผลิตของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตลอดจนประเมินจากผลกระทบและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารนี้ ผลการประเมิน นำไปใช้วางแผนปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามนวัตกรรม D-QUALITY Model อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรม เครื่องมือ	กิจกรรม เครื่องมือ
1. ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
2. ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามนวัตกรรม D-QUALITY Model	แบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ตามนวัตกรรม D-QUALITY Model
3. ประเมิน - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินประเมิน - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
4. ประเมินผลลัพธ์ - ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ 2568 - ด้านผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ 2568	- แบบบันทึกการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ 2568 - แบบบันทึกการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับ 2568
5. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยรูปแบบ - เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล - เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ - เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)	- แบบประเมินองค์ประกอบของรูปแบบ - แบบประเมินการสร้างรูปแบบ - แบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ

บทที่ 4 ผลการดำเนินการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ผู้วิจัยสรุปผลจากการใช้นวัตกรรม สรุปผลการดำเนินงานได้ 2 ด้าน คือ 1) ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ และ 2) ผลการดำเนินงานที่ผลลัพธ์จากการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

- 1.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- 1.2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
- 1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

(รอสรุปลงรายละเอียด 2568)

2) ผลการดำเนินงานที่ผลลัพธ์จากการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) มีรายละเอียดดังนี้

(รอสรุปลงรายละเอียด 2568)

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

(ร่าง)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

5.1 สรุปผล

จากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ กล่าวคือ 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย D (Digitalization) Q (Quality Development) U (Understanding and Innovation) A (Assessment and Evaluation) L (Leadership in Digital Education) I (Involvement of Stakeholders) T (Technology Integration) Y (Yielding Academic Improvement) 2) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)พบว่า...(รอสิ้นปีการศึกษา 2568)

5.2 อภิปรายผล

อภิปรายผล

ผลจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบ และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ ดังนี้

1. องค์ประกอบ ที่เรียกว่า D-QUALITY Model มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป้าหมายและผู้มีส่วนในการขับเคลื่อนพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนทำสำคัญ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน ส่วนที่ 2 เป็นองค์ประกอบของกระบวนการทำงานประกอบด้วย 1) D (Digitalization) 2) Q (Quality Development) 3) U (Understanding and Innovation) 4) A (Assessment and Evaluation) 5) L (Leadership in Digital Education) 6) I (Involvement of Stakeholders) 7) T (Technology Integration) 8) Y (Yielding Academic Improvement) ด้วยการใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA⁺A ในการขับเคลื่อน ส่วนที่ 3 เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการตามวงจร PDCA⁺A คือ 1) ร่วมกันวางแผน (Plan) 2) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) 3) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) 4) ร่วมกันประเมินผลเพื่อพัฒนา (Act) และ 5) ร่วมรับผิดชอบ (Accountability) สอดคล้องกับทฤษฎี แนวคิดและการวิจัยที่ได้ศึกษามา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาลูกความเป็นเลิศที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร
2. โรงเรียนมีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรเป็นระยะ ๆ
3. คณะครูของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง
8. องค์กรภายนอกอื่น ๆ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 1 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน
- 2 ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้กับคณะครูภายในโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี
- 3 การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครูนักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบฯ ไปใช้

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ไปศึกษารายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ และพิจารณาประกอบการตัดสินใจใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) เพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานได้จริง โดยเน้นแนวคิดเรื่องการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และให้การสนับสนุนปัจจัยทางการบริหารที่เหมาะสมและเพียงพอให้สอดคล้องกับนโยบายในการทำงาน
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานให้เป็นเลิศมากขึ้น และเมื่อนำรูปแบบฯ ไปใช้แล้วควรจัดทำวิจัยเชิงประเมินเพื่อนำผลไปปรับปรุงสู่การนำไปใช้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ไปใช้ ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและอย่างมีส่วนร่วมทั่วทั้งโรงเรียน และควรจัดให้มีกลุ่มงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารคุณภาพเป็นการเฉพาะ เนื่องจากเป็นภาระงานที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป รวมทั้งควรจัดให้มีคณะกรรมการบริหารทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับติดตาม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทำหน้าที่ขับเคลื่อนการบริหารงานไปสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด

4. สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practice) ของการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ไปใช้ เพื่อที่จะได้นำข้อค้นพบเชิงประจักษ์จากผลการพัฒนารูปแบบฯ มาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชาญญ์. (2562). **ภาวะผู้นำแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการเกิดแบรนด์ของโรงเรียน**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูชาติ พุทธลา, & กนกอร สมปราชาญญ์. (2561). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู** (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร เผ่ากันทะ, & กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2568). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 4(2), เมษายน-มิถุนายน 2565.
- ปกรณ ศรีสกุล. (2561). **ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล**. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2568, จาก <https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+Digital+Era>
- ปณณัฐมา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปาไลดา นามเสนาะ, & ไพฑูรย์ อุทัยคาม. (2566). **วุฒิธรรม 4: การบริหารสถานศึกษา**. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 9(2), 103–115. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2568, จาก <https://so05.tcithaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/262562>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2553). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- เพชรสุภักดิ์ กิจสกุล, พิภพ วังเงิน, & ทนง ทองภูเบศร์. (2568). **นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารแบบเครือข่ายของกลุ่มโรงเรียนเอกชนคาทอลิกภาคใต้**. วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน, 6(3), กันยายน-ธันวาคม 2567.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 7(2), 150–166.
- มลฤดี เฟื่องสง่า, & มัทนา วัจนอมศักดิ์. (2568). **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล**. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทร์วิโรฒ, 24(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาระดับต้นๆต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **รายงานผลการศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะ
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560–2579)**.

กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒน์.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2568). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2568, จาก

<https://www.trueplookpanya.com/education/content/52232>

Kane, G. C. (2018). Common traits of the best digital leaders. MIT Sloan Management

Review. สืบค้นเมื่อ 7 เมษายน 2568, จาก [https://sloanreview.mit.edu/article/common-](https://sloanreview.mit.edu/article/common-traits-of-the-best-digital-leaders)

[traits-of-the-best-digital-leaders](https://sloanreview.mit.edu/article/common-traits-of-the-best-digital-leaders)

Khatir, N., & Madani, H. (2024). The impact of digital transformation on achieving outstanding performance in educational administration. International Journal of Educational

Management. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2023-0289Emerald>

Raptis, N., Psyrras, N., Koutsourai, S.-E., & Konstantinidi, P. (2023). Examining the role of school leadership in the digital advancement of educational organizations. European

Journal of Education and Pedagogy. <https://doi.org/10.16986/huje.2022.463>

ภาคผนวก