



# หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะนาน้อย



## โรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย พุทธศักราช 2668

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบริบทท้องถิ่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนา **หลักสูตรท้องถิ่น** ของสถานศึกษา ภายใต้ชื่อหลักสูตรว่า “**เรียนรู้ท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม เกาะน่าน้อยน่าอยู่**” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และพัฒนาทักษะชีวิตตามบริบทของชุมชน

บัดนี้ โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย ได้พัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงประกาศใช้ **หลักสูตรท้องถิ่น** โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย ประจำปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายจตุพล พวงมาลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายธรรมธร เทพทิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรในมาตรา 27 วรรคหนึ่ง ไว้ว่า “ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” มาตรา 27 วรรคสอง กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ” นอกจากนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของ ท้องถิ่นได้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาของท้องถิ่น

หลักสูตรเล่มนี้ได้ ได้รวบรวมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความรักความผูกพัน และภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพิทักษ์ปกป้องและสืบสานสมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

ทั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณพระคุณนายจตุพล พวงมาลีและคณะ ผู้ใหญ่บ้าน บ้านเกาะน่าน้อย ตำบลศิลาลอย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นายธรรมธร ทพทิตย์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย และอาจารย์ รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง, ดร.ไพรัช มณีโชติ และคณะ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่คอยให้คำปรึกษา และแนะนำซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครั้งนี้ ทำให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนสำเร็จไปได้ด้วยดี รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำหลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำวิชาการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้จัดทำจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มาไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรท้องถิ่นเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ สำหรับผู้บริหาร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
เป้าหมาย	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
โครงสร้างเวลาเรียน	10
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17
คำอธิบายรายวิชา	19
หน่วยการเรียนรู้	20
แผนการจัดการเรียนรู้	21
กระบวนการจัดการเรียนรู้	133
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	134
ภาคผนวก	138

## วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

“หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย เรื่อง สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย ได้เน้นการนำเสนอสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เน้นทำให้เกิดทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ รู้จักและนำสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยและทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญและคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาได้อย่างยั่งยืน”

## พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
3. พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีใน
4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
5. ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน สืบสานเอกลักษณ์สมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยในท้องถิ่นด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

## เป้าหมาย

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนบูรณาการทักษะชีวิต ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สืบสานเอกลักษณ์สมุนไพรในท้องถิ่น”

จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน สืบสานเอกลักษณ์ท้องถิ่นสมุนไพรในท้องถิ่นด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 31 สาระ 55 มาตรฐาน ดังนี้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** (5 สาระ 5 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 116 / ตัวชี้ปลายทาง 54

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด**

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

(3 สาระ 7 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 55 /ตัวชี้ปลายทาง 61

**สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วย แก้ปัญหาที่กำหนดให้

**สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต**

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

**สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น**

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

(4 สาระ 10 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 66 /

ตัวชี้ปลายทาง 73

**สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ**

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานการ

เปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (5 สาระ 11 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง  
146 /

ตัวชี้ปลายทาง 71

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ  
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม  
หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และอํารงรักษา  
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ  
อํารงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธา และอํารง  
รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการ  
ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

(จัดเป็น 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์)

### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี  
ผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการ  
ทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ  
สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (5 สาระ 6 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 77 /

ตัวชี้ปลายทาง 43

### สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

**สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

**สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล**

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค**

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต**

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

**สาระการเรียนรู้ศิลปะ**

(3 สาระ 6 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 98 /ตัวชี้ปลายทาง 56

**สาระที่ 1 ทักษะศิลป์**

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 2 ดนตรี**

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 3 นาฏศิลป์**

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (2 สาระ 2 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 /ตัวชี้ปลายทาง 11

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดชีวิต และครอบครัว

### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพที่มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (4 สาระ 8 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 76 /ตัวชี้ปลายทาง 36

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

(1 สาระ 3 มาตรฐาน) ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 /ปลายทาง 2

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

#### ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษา ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 1 รายวิชา พื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 840 ชั่วโมง/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รวม 880 ชั่วโมง/ปี จัดเวลาเรียนเพิ่มเติมโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร และจัดเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนทั้งหมดเป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา



2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	40
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(120)</b>
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ส11201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ12101 ศิลปะ	40
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(120)</b>
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ส12201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101 ศิลปะ	40
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(120)</b>
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ส13201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(880)</b>
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	80
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(80)</b>
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส14201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(880)</b>
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	80
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(80)</b>
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส15201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(880)</b>
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	80
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(80)</b>
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส16201 การป้องกันการทุจริต	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
▪ กิจกรรมแนะแนว	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	40
ชุมนุม	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

**การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<b>มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</b>			
10	ส 5.1 ป.5/2 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	ส 5.2 ป.5/2 วิเคราะห์อิทธิพล ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดวิธีการดำเนินชีวิต ในภูมิภาคของตน	-วิถีชีวิตของชุมชนบ้านเกะนาน้อย -ลักษณะทางกายภาพของชุมชนเกะนาน้อย -แหล่งที่พบสมุนไพร ดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ้ในชุมชนเกะนาน้อย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<b>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</b>			
4	ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	-คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับ สมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ้ ของชุมชนเกะนาน้อย

## สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
4	ส 2.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย	ส 2.1 ป.5/4 มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	-การอนุรักษ์สมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ้ในชุมชนเกะนาน้อย

## สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
1	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์	-การนำสมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ้ในชุมชนเกะนาน้อยมาแปรรูป

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความเป็นมา สภาพพื้นที่ของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย ลักษณะ ประโยชน์ และสรรพคุณของ สมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ่ รวมไปถึงการนำสมุนไพรไปใช้ การแปรรูป สร้างผลิตภัณฑ์สู่ สินค้าโรงเรียน การต่อยอดประกอบอาชีพในครอบครัว ชุมชน

โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นความสำคัญ ประโยชน์ของการนำเห็ดนางฟ้ามาใช้ วิเคราะห์ วางแผน รวบรวมข้อมูลการแสวงหาความรู้ข้อมูลวิธีการที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเอง พร้อมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกประวัติความเป็นมาและลักษณะพื้นที่ของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
2. อธิบายประโยชน์สรรพคุณของสมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ่ได้
3. ผู้เรียนสามารถแปรรูปสมุนไพรดอกทองอุไร หญ้าแห้วหมู ต้นขลุ่ได้
4. ผู้เรียนสามารถพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับ สมุนไพร ของชุมชนเกาะน่าน้อยได้
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

## โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### บทที่ 1 เรื่อง ประวัติและความเป็นมา

- 1.1 ความเป็นมาของชุมชน
- 1.2 สภาพพื้นที่ของชุมชน
- 1.3 ลักษณะพื้นที่และบริเวณที่พบสมุนไพร

### บทที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

- ชื่อวิทยาศาสตร์ของสมุนไพร
- ลักษณะทางพฤกษศาสตร์
- ความหมายของสมุนไพร
- ลักษณะของสมุนไพร
- ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพร
- วิธีการเก็บเกี่ยวสมุนไพร

### บทที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

- 3.1 การแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไร
- 3.2 สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด
- 3.3 สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

### บทที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ

- 4.1 การทำโครงการและผลิตภัณฑ์
- 4.2 ช่องทาง และวิธีการจำหน่ายสมุนไพร

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา    เวลา 5 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2567.....    เวลา 5 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวรัชชญา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

ชุมชนบ้านเกาะนน้อยมีลักษณะภูมิศาสตร์หลากหลาย เช่น ภูเขา ป่าชายเลน พื้นที่ราบและคลองธรรมชาติ ส่งเสริมการเจริญเติบโตของสมุนไพร นักเรียนเรียนรู้จากการสำรวจพื้นที่จริง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับวิถีชีวิต และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพร

#### 2. ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ตัวชี้วัดปลายทาง)

##### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.1 ป.5/2 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรในชุมชน
- 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่กับพืชสมุนไพร
- 3.3 บทบาทของสิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 ลักษณะพื้นที่เฉพาะของบ้านเกาะนน้อย เช่น ภูเขา ป่าชายเลน คลองธรรมชาติ
- 4.2 สมุนไพรที่พบในชุมชน เช่น ขมิ้น ตะไคร้ ฟ้าทะลายโจร
- 4.3 การใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวันของคนในชุมชน เช่น การต้มน้ำสมุนไพร การประคบ

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 5.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนอธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อยได้

##### 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากสมุนไพรที่พบในชุมชนได้

##### 5.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพรโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     2) ซื่อสัตย์สุจริต     3) มีวินัย     4) ใฝ่เรียนรู้  
 5) อยู่อย่างพอเพียง     6) มุ่งมั่นในการทำงาน     7) รักความเป็นไทย     8) มีจิตสาธารณะ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร     2) ความสามารถในการคิด  
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา     4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 4 ขั้นตอน โดยใช้ นวัตกรรม 4 สร้าง

#### ขั้นที่ 1 : ทบทวนความรู้เดิม (สร้างแรงบันดาลใจ) ชั่วโมงที่ 1

- ครูนำเสนอภาพแผนที่และธรรมชาติของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “บ้านของเราอยู่ใกล้ที่ใด?” “เคยเห็นพืชอะไรบ้าง?”

#### ขั้นที่ 2 : สอน เพิ่มความรู้ใหม่ (สร้างความรู้) ชั่วโมงที่ 1

- ครูเปิด Google Earth เพื่อให้เห็นพิกัดของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
- นักเรียนสังเกตและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ
- ครูอธิบายความสัมพันธ์ของพื้นที่กับการเกิดสมุนไพรรักษาสุขภาพชุมชน (ทำใบกิจกรรมที่ 1)

#### : สอน เพิ่มความรู้ใหม่ ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนลงพื้นที่ตัวอย่างแหล่งสมุนไพรในสถานที่ต่างๆ บันทึกข้อมูล
- นักเรียนร่วมกันสรุปสมุนไพรที่มีบริเวณชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
- นักเรียนและครู อภิปรายร่วมกัน จากการลงพื้นที่สำรวจสภาพชุมชน

#### ขั้นที่ 3 : สร้างสถานการณ์ (สร้างนวัตกรรม) ชั่วโมงที่ 3-4

- นักเรียนสร้างนวัตกรรมชิ้นงานจากท้องถิ่น ลูกประคบสมุนไพรจากชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย
- นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ผสมสูตรสมุนไพร ทำลูกประคบ

กลุ่มที่ 2 ออกแบบผลิตภัณฑ์

#### ขั้นที่ 4 : สรุป ประสานสรุปร่วมกัน (สร้างคุณค่า) ชั่วโมงที่ 5

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานชิ้นงานจากท้องถิ่น ลูกประคบสมุนไพรขึ้นชมผลงานร่วมกัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
- เชื่อมโยงความรู้กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สะท้อนความคิด เช่น “นักเรียนอยากรักษาทรัพยากรในบ้านของตนอย่างไร?”

## 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนอธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยได้	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 1 อธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยได้	- ใบกิจกรรมที่ 1 อธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยได้	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากสมุนไพรที่พบในชุมชนได้	- ตรวจสอบชิ้นงานสมุนไพรประกอบ	- ชิ้นงาน สมุนไพรประกอบ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ (A)</b> นักเรียนเห็นคุณค่านักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพรโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

**แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนาน้อย**  
**ใบกิจกรรมที่ 1 อธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนาน้อย**

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบกิจกรรมที่1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงจิตรีรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
	รวม		10 คะแนน



## ใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย

ใบความรู้ กิจกรรมที่1 อธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย

ชุมชนบ้านเกาะนน้อยในอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะทางกายภาพหลากหลายและสมบูรณ์ ทั้งด้านภูมิศาสตร์ ธรณีวิทยา และระบบนิเวศ โดยมีลักษณะเด่นชัด ดังนี้:



### ลักษณะทางกายภาพและภูมิทัศน์

#### 1. ภูเขาหินปูนสูงชัน / ทิวเทือกเขาสามร้อยยอด

- บริเวณใกล้ชุมชนมีเทือกเขาหินปูนสูงชัน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาสามร้อยยอด ยาวประมาณ 13 กม. สูงสุดกว่า 600 ม. มีลักษณะเฉพาะคือยอดปรูและหน้าผาชัน

#### 2. พื้นที่ราบลุ่มน้ำ & พรุ / ทุ่งสามร้อยยอด

- ด้านตะวันตกของอุทยานในเขตชุมชนมีลักษณะเป็นพื้นที่ลุ่มน้ำท่วมขังตลอดปี (พรุ) เช่น ทุ่งสามร้อยยอด ที่มีความลึกเฉลี่ยประมาณ 3 เมตร

#### 3. ชายฝั่ง & ป่าชายเลน

- ชายฝั่งพื้นที่เชื่อมถึงอ่าวไทย มีลักษณะหาดเลนและชายฝั่งปนทราย ป่าชายเลนตามแนวคลองหลายสาย เช่น คลองเขาแดง และคลองบางปู

#### 4. คลองธรรมชาติและระบบชลประทานขนาดเล็ก

- มีคลองสายเล็กเชื่อมกับทุ่งน้ำและพื้นที่ชุ่มน้ำ เป็นทางเดินน้ำจากเทือกเขาไปยังท้องทะเล



### ระบบนิเวศและทรัพยากรธรรมชาติ

#### 1. ป่าสมบูรณ์หลากหลายสภาพแวดล้อม

- ป่าบกบนภูเขาหินปูน รองรับพืชพรรณหายาก เช่น จัน ผา ประง
- พื้นที่พรุและชุ่มน้ำมีพืชจำพวกกก บัวหลวง อ้อ และอื่น ๆ

#### 2. ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์

- พบบรรดาด้านไม้ชายเลน เช่น โกงกาง ตะบูน โปรงแดง แสมทะเล และพืชทะเล เช่น ชะคราม ผักเบี้ยทะเล

#### 3. ระบบนิเวศตอนใต้ชายฝั่งทะเล

- บริเวณชายหาดและเชิงเขามีพืชชายหาดเฉพาะ เช่น สนทะเล โพทะเล เม่า หูกวาง



ความเชื่อมโยงกับชุมชนบ้านเกาะนน้อย

- บ้านเกาะนน้อยตั้งอยู่ใกล้แหล่งสำคัญของอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ส่งผลให้มี ระบบนิเวศหลากหลาย & โอกาสในการใช้ทรัพยากร เช่น สมุนไพรในพื้นที่ราบ และสมุนไพรจากป่าชายเลน
- นอกจากนี้คลองธรรมชาติ-พรุ-ป่าชายเลน เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วิธีใช้พืชสมุนไพรแก้ปัญหาลมพิษ และสิ่งแวดลอมแบบยั่งยืน



สรุปภาพรวม

ชุมชนบ้านเกาะนน้อยตั้งอยู่ในบริเวณที่มี ภูมิประเทศผสม (เชิงเขา-ป่าชายเลน-ทุ่งลุ่มน้ำ-ชายฝั่งทะเล) ซึ่งเชื่อมโยงกับ ทรัพยากรธรรมชาติหลากหลาย ทำให้เกิดโอกาสในการศึกษาเรื่องสมุนไพร ประสานกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น



## ใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

ใบงานที่1 ทำแผนผังความคิด สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

---

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
 เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความถูกต้องของส่วนผสมสมุนไพร (3)	ความเข้าใจในสรรพคุณสมุนไพร (3)	ความร่วมมือและความรับผิดชอบ (3)	9	
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร ก่ำดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรารภรณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม					
16	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง					
17	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม
	3	2	1	
ความถูกต้องของส่วนผสมสมุนไพร	เลือกสมุนไพรได้ถูกต้องและหลากหลาย	เลือกได้ถูกต้องแต่ไม่หลากหลาย	บางส่วนไม่ถูกต้อง	3
ความเข้าใจในสรรพคุณสมุนไพร	อธิบายสรรพคุณได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายได้แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายคลุมเครือ	3
ความร่วมมือและความรับผิดชอบ	ร่วมมือดีเยี่ยมและทำงานครบทุกส่วน	มีส่วนร่วมส่วนใหญ่	ร่วมงานบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>



## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีความสามารถในการ คิด				ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ญ										
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน										
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร กำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปริษา										
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควรปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน

ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....คนคิดเป็นร้อยละ .....

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ดี.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ควรปรับปรุง.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุล				
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันทรเทศ				
8	เด็กชายธนภัทร คำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1)และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม	= 3	เมื่อนักเรียนมีคะแนน	5 - 6	คะแนน
ระดับพอใช้	= 2	เมื่อนักเรียนมีคะแนน	3 - 4	คะแนน
ระดับผ่าน	= 1	เมื่อนักเรียนมีคะแนน	1 - 2	คะแนน
ระดับไม่ผ่าน	= 0	เมื่อนักเรียนมีคะแนน	0	คะแนน

## ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน
ดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
พอใช้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย



11. การตรวจรับรอง

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพพิทย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะพื้นที่และบริเวณที่พบสมุนไพร  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อย

**ด้านความรู้ (K)**

นักเรียนอธิบายสภาพพื้นที่และลักษณะกายภาพของชุมชนบ้านเกาะนน้อยได้

.....  
.....  
.....

**ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)**

นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากสมุนไพรที่พบในชุมชนได้

.....  
.....  
.....

**ด้านเจตคติ (A)**

นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพรโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

.....  
.....  
.....

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

.....  
.....  
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกะนาน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกะนาน้อย    เวลา 2 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อย  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2568.....    เวลา 2 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวรัชญา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

สมุนไพรท้องถิ่นของชุมชนมีประโยชน์มากมายทั้งในด้านสุขภาพและการดำรงชีวิต การเรียนรู้และเข้าใจสรรพคุณของสมุนไพรจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลสุขภาพตนเองด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 2. ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.5/1 อธิบายลักษณะทางกายภาพของท้องถิ่นตนเอง  
 พ 3.1 ป.5/2 เลือกรูปการใช้สมุนไพรหรือวิธีดูแลสุขภาพจากธรรมชาติที่เหมาะสม

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด  
 3.2 การใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน  
 3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพด้วยสมุนไพร

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 สมุนไพรในท้องถิ่น

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 ด้านความรู้ (K)  
 นักเรียนจำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อยได้  
 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)  
 นักเรียนทำลูกประคบจากสมุนไพรได้  
 5.3 ด้านเจตคติ (A)  
 นักเรียนเห็นคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่นในสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     2) ซื่อสัตย์สุจริต     3) มีวินัย     4) ใฝ่เรียนรู้  
 5) อยู่อย่างพอเพียง     6) มุ่งมั่นในการทำงาน     7) รักความเป็นไทย     8) มีจิตสาธารณะ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร     2) ความสามารถในการคิด  
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา     4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 4 ขั้นตอน โดยใช้ นวัตกรรม 4 สร้าง

#### ขั้นที่ 1 : ทบทวนความรู้เดิม (สร้างแรงบันดาลใจ) ชั่วโมงที่ 1

- เปิดภาพ/วิดีโอการใช้สมุนไพรมะขามในชุมชน การทำลูกประคบ จากชั่วโมงที่แล้ว
- คำถามกระตุ้นความคิด เช่น “นักเรียนจำได้หรือไม่เราใช้สมุนไพรรอบอะไรบ้าง?” ให้ประโยชน์อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 : สอน เพิ่มความรู้ใหม่ (สร้างความรู้) ชั่วโมงที่ 1

- ครูนำสมุนไพรมะขามเพิ่มเติม และให้ความรู้เรื่องสรรพคุณจากคลิปวิดีโอการสอน
- นักเรียนสังเกตและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรมะขามแต่ละชนิดจากความรู้เดิมเพิ่มเติมความรู้ใหม่
- นักเรียนทำใบงานที่ 1 บันทึกข้อมูลสมุนไพรมะขามชนิดต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำลูกประคบครั้งที่ 2
- นักเรียนร่วมกันสรุปสมุนไพรมะขามที่มีบริเวณชุมชนบ้านเกาะนาน้อย
- นักเรียนและครู อภิปรายร่วมกัน และเลือกสมุนไพรมะขามที่จะนำมาสร้างผลิตภัณฑ์สู่ชุมชน

#### ขั้นที่ 3 : สร้างสถานการณ์ (สร้างนวัตกรรม) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนสร้างนวัตกรรมชิ้นงานจากท้องถิ่น ลูกประคบสมุนไพรมะขามจากชุมชนบ้านเกาะนาน้อย ครั้งที่ 2

- นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม
  - กลุ่มที่ 1 ผสมสูตรสมุนไพรมะขาม ทำลูกประคบ
  - กลุ่มที่ 2 ออกแบบผลิตภัณฑ์

#### ขั้นที่ 4 : สรุป ประสานสรุปร่วมกัน (สร้างคุณค่า) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานนวัตกรรมชิ้นงานจากท้องถิ่น ลูกประคบสมุนไพรมะขามชิ้นผลงานร่วมกัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
- เชื่อมโยงความรู้กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สะท้อนความคิด นักเรียนคิดว่าอะไรที่จะทำให้ผลิตภัณฑ์ของเราขายได้

## 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนจำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อยได้	- ตรวจใบงานที่ 1 จำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อย	- ใบงานที่ 1 จำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อย	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนทำลูกประคบจากสมุนไพรได้	- ตรวจชิ้นงานสมุนไพรลูกประคบครั้งที่ 2	- ชิ้นงาน สมุนไพรลูกประคบครั้งที่ 2	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ (A)</b> นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพรโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

## แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะนน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย

ใบงานที่ 1 นักเรียนจำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อยได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ 1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
	<b>รวม</b>		<b>10 คะแนน</b>



ใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

ใบงานที่ 1 นักเรียนจำแนกประโยชน์และสรรพคุณจากสมุนไพรได้

คำชี้แจง:

ให้นักเรียนจำแนกสมุนไพรแต่ละชนิดตามประโยชน์และสรรพคุณ โดยเขียนชื่อลงในช่องที่เหมาะสม

ประเภทที่ 1: สมุนไพรที่ใช้แก้ปวดเมื่อย / ลดอักเสบ

.....

ประเภทที่ 2: สมุนไพรที่ใช้รักษาอาการทางเดินอาหาร เช่น ท้องอืด ท้องเสีย

.....

ประเภทที่ 3: สมุนไพรที่ช่วยขับลม ขับเหงื่อ หรือช่วยระบบหายใจ

.....

ประเภทที่ 4: สมุนไพรที่ใช้ภายนอก เช่น ทาแผล น้ำสมุนไพรอาบ

.....

คำถามสะท้อนคิด:

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพรบ้าง?

.....

2. นักเรียนสามารถนำสมุนไพรใดมาใช้ในการครอบครัวได้บ้าง และใช้เพื่ออะไร?

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินชิ้นงานด้านทักษะกระบวนการ (P)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
 เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน 9	ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องของ ส่วนผสมสมุนไพร (3)	ความเข้าใจใน สรรพคุณสมุนไพร (3)	ความร่วมมือ และความ รับผิดชอบ (3)		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร กำดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงจิตรีรัตน์ เผ่างษ์ตุ้ม					
16	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
17	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

#### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนน
	3	2	1	รวม
ความถูกต้องของส่วนผสมสมุนไพร	เลือกสมุนไพรได้ถูกต้อง และหลากหลาย	เลือกได้ถูกต้อง แต่ไม่หลากหลาย	บางส่วนไม่ถูกต้อง	3
ความเข้าใจในสรรพคุณสมุนไพร	อธิบายสรรพคุณ ได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายได้แต่ ไม่ครบถ้วน	อธิบายคลุมเครือ	3
ความร่วมมือและความรับผิดชอบ	ร่วมมือดีเยี่ยมและ ทำงานครบทุกส่วน	มีส่วนร่วมส่วนใหญ่	ร่วมงานบ้างแต่ไม่ สม่ำเสมอ	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>

## แบบประเมินใบงานด้านเจตคติ (A)

**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย**

**คำชี้แจง :** ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับ  
**คะแนนที่แสดงพฤติกรรม**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม 10 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การตอบตอบ คำถาม				มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น				มีความ กระตือรือร้น ในการทำงาน				รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ง																				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล																				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ																				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน																				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา																				
6	เด็กชายวีรภัทร ปริดีกาน																				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ																				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี																				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ																				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด																				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปริษา																				
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง																				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง																				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่																				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่างษ์คุ้ม																				

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 5-7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี

คะแนน 1-6 ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง พอใช้

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ผลการประเมิน**

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะนน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีความสามารถในการ คิด				ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ญ										
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุล										
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร คำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปริษา										
12	เด็กหญิงรสรุ พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงจิตติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควรปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน  
 ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน  
 ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน  
 ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ .....-.....

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ควรปรับปรุง.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะนน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณตภณ จันท์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันท์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขติบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทราภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1)และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม = 3 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ = 2 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับผ่าน = 1 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ระดับไม่ผ่าน = 0 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 0 คะแนน

**ผลการประเมิน**

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย



**11. การตรวจรับรอง**

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพพิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพพิทย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง ประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำแนกประโยชน์และสรรพคุณของสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อยได้

.....  
.....  
.....

ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

นักเรียนทำลูกประคบจากสมุนไพรได้

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนเห็นคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่นในสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

.....  
.....  
.....

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

.....  
.....  
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพพิทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย    เวลา 10 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไร  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2568.....    เวลา 2 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวรัชญา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

ดอกทองอุไรเป็นสมุนไพรท้องถิ่นที่มีคุณค่าทางยาและสามารถแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ เช่น ชาดอกทองอุไร การเรียนรู้การแปรรูปสมุนไพรเป็นการส่งเสริมทักษะชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 2. ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป.5/3สังเกต จำแนก และอธิบายสมบัติเฉพาะของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ว 3.2 ป.5/2อธิบายผลของกระบวนการถนอมอาหารหรือการแปรรูปอาหารต่อคุณภาพและการเก็บรักษา
- พ 3.1 ป.5/2เลือกใช้ชีวิตดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นด้วยวิถีธรรมชาติและสมุนไพร
- ง 1.1 ป.5/1อธิบายและปฏิบัติกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อผลิตชิ้นงานหรือบริการ
- ง 1.1 ป.5/3วางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความรู้เกี่ยวกับดอกทองอุไร
- 3.2 กระบวนการแปรรูปเบื้องต้นเกี่ยวกับดอกทองอุไร

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 สมุนไพรในท้องถิ่น

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 ด้านความรู้ (K)  
นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้
- 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)  
นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตชาดอกทองอุไรในรูปแบบง่าย ๆ ได้

## 5.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้สมุนไพรท้องถิ่นโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       2) ซื่อสัตย์สุจริต       3) มีวินัย       4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง       6) มุ่งมั่นในการทำงาน       7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร       2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา       4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 4 ขั้นตอน โดยใช้ นวัตกรรม 4 สร้าง

## ขั้นที่ 1 : ทบทวนความรู้เดิม (สร้างแรงบันดาลใจ) ชั่วโมงที่ 1

- ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น ชาดอกไม้ น้ำสมุนไพร มาให้ดู ถามนักเรียนว่าเคยเห็นหรือดื่มชาสมุนไพรจากดอกไม้หรือไม่

คำถามกระตุ้นความคิด เช่น “นักเรียนจำได้หรือไม่เราใช้สมุนไพรอะไรบ้าง?” ให้ประโยชน์อย่างไร

## ขั้นที่ 2 : สอน เพิ่มความรู้ใหม่ (สร้างความรู้) ชั่วโมงที่ 1

- อธิบายคุณสมบัติของดอกของอะไร เช่น อดน้ำตาลในเลือด ต้านอนุมูลอิสระ
- นำเสนอขั้นตอนการผลิตชาดอกของอะไรแบบง่าย เช่น การล้าง ตาก บรรจุ

## ขั้นที่ 3 : สร้างสถานการณ์ (สร้างนวัตกรรม) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการแปรรูป: ล้าง - ตาก - เตรียมบรรจุภัณฑ์
- ทำฉลากผลิตภัณฑ์แบบง่าย

## ขั้นที่ 4 : สรุป ประสานสรุปร่วมกัน (สร้างคุณค่า) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนสะท้อนความคิด “ถ้าเรานำสมุนไพรในชุมชนมาใช้มากขึ้นจะเกิดอะไรขึ้น”
- ครูสรุปการเรียนรู้และแนวคิดในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สมุนไพร

## 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้	- ตรวจใบงานที่ 1 อธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้	- ใบงานที่ 1 อธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตชาดอกทองอุไรในรูปแบบง่าย ๆ ได้	- ตรวจชิ้นงานชาดอกทองอุไร	- ชิ้นงาน ชาดอกทองอุไร	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ (A)</b> นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้สมุนไพรท้องถิ่นโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

## แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนาน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร

ใบงานที่ 1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบกิจกรรมที่1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงศ์คุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ปรับปรุง.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
	รวม		10 คะแนน



## ใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไร



**แบบประเมินชิ้นงานด้านทักษะกระบวนการ (P)**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร**  
**นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตชาดอกทองอุไรในรูปแบบง่าย ๆ ได้**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน 9	ระดับ คุณภาพ
		.ความถูกต้องของ ส่วนผสมสมุนไพร (3)	ความเข้าใจใน สรรพคุณสมุนไพร (3)	ความร่วมมือ และความ รับผิดชอบ (3)		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน					
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร กำดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงจิตรีรัตน์ เผ่างษ์ตุ้ม					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม
	3	2	1	
ความถูกต้องของส่วนผสมสมุนไพร	เลือกสมุนไพรได้ถูกต้องและหลากหลาย	เลือกได้ถูกต้องแต่ไม่หลากหลาย	บางส่วนไม่ถูกต้อง	3
ความเข้าใจในสรรพคุณสมุนไพร	อธิบายสรรพคุณได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายได้แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายคลุมเครือ	3
ความร่วมมือและความรับผิดชอบ	ร่วมมือดีเยี่ยมและทำงานครบทุกส่วน	มีส่วนร่วมส่วนใหญ่	ร่วมงานบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>

## แบบประเมินใบงานด้านเจตคติ (A)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับ

คะแนนที่แสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม 10 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		การตอบตอบ คำถาม				มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น				มีความ กระตือรือร้น ในการทำงาน				รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย						ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0					
1	เด็กชายกันตภณ จันทร์เพ็ง																					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล																					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ																					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน																					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา																					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุล																					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ																					
8	เด็กชายธนภัทร กำดี																					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ																					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด																					
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา																					
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง																					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง																					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่																					
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่างษ์คุ้ม																					

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 5-7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี

คะแนน 1-6 ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง พอใช้

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ญ										
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน										
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร คำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรารภรณ์ ชิวปริษา										
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงจิตติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควรปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน  
 ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน  
 ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน  
 ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ควรปรับปรุง.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน .....คนคิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร**  
**นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตชาดอกทองอุไรในรูปแบบง่าย ๆ ได้**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1)และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม = 3 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ = 2 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับผ่าน = 1 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ระดับไม่ผ่าน = 0 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 0 คะแนน

**ผลการประเมิน**

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย



11. การตรวจรับรอง

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวรัชฎา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพทิพย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นจากดอกทองอุไร

นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแปรรูปสมุนไพรจากดอกทองอุไรได้

.....  
.....  
.....

**ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)**

นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตชาดอกทองอุไรในรูปแบบง่าย ๆ ได้

.....  
.....  
.....

**ด้านเจตคติ (A)**

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้สมุนไพรท้องถิ่นโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรม

.....  
.....  
.....

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....  
.....  
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย    เวลา 10 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2568.....    เวลา 2 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวรัชฎา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

ใบมะกรูดมีน้ำมันหอมระเหยที่สามารถนำมาใช้ไล่ยุงได้ การแปรรูปเป็นสเปรย์ไล่ยุงช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยชน์จากสมุนไพรในท้องถิ่น และพัฒนาทักษะชีวิตร่วมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### 2. ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.5/1 อธิบายลักษณะทางกายภาพของท้องถิ่นตนเอง
- ว 1.1 ป.5/3 สังเกตและอธิบายลักษณะของพืชสมุนไพร

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความรู้เกี่ยวกับใบมะกรูด
- 3.2 การทำสเปรย์จากใบมะกรูด

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 สมุนไพรในท้องถิ่น

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 ด้านความรู้ (K)
  - 1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูดได้
- 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)
  - นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตสเปรย์ไล่ยุงอย่างง่ายได้
- 5.3 ด้านเจตคติ (A)
  - นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       2) ซื่อสัตย์สุจริต       3) มีวินัย       4) ใฝ่เรียนรู้  
 5) อยู่อย่างพอเพียง       6) มุ่งมั่นในการทำงาน       7) รักความเป็นไทย       8) มีจิตสาธารณะ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร       2) ความสามารถในการคิด  
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา       4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 4 ขั้นตอน โดยใช้ นวัตกรรม 4 สร้าง

## ขั้นที่ 1 : ทบทวนความรู้เดิม (สร้างแรงบันดาลใจ) ชั่วโมงที่ 1

ทบทวนสมุนไพรมะพร้าวที่ได้ลงพื้นที่สำรวจ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์ไล่ยุงจากธรรมชาติมาให้ดู เช่น สเปรย์ตะไคร้ สเปรย์ใบมะกรูด
- ถามนักเรียนว่าที่บ้านใช้วิธีใดในการไล่ยุง และเคยใช้สมุนไพรมะพร้าวหรือไม่

## ขั้นที่ 2 : สอน เพิ่มความรู้ใหม่ (สร้างความรู้) ชั่วโมงที่ 1

- ครูอธิบายคุณสมบัติของใบมะกรูด เช่น มีกลิ่นหอม ไล่ยุงได้
- แสดงขั้นตอนการทำสเปรย์แบบง่าย ๆ ด้วยภาพ/วิดีโอ
- นักเรียนจดบันทึกขั้นตอนลงในใบงาน

## ขั้นที่ 3 : สร้างสถานการณ์ (สร้างนวัตกรรม) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนแบ่งกลุ่มลงมือทำสเปรย์ไล่ยุงตามขั้นตอนที่เรียนรู้
- ออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง

## ขั้นที่ 4 : สรุป ประสานสรุปร่วมกัน (สร้างคุณค่า) ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และอภิปรายข้อดีของการใช้สมุนไพรมะพร้าวในครัวเรือน
- ครูและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็น พร้อมประเมินผลงานกลุ่ม

## 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูดได้	- ตรวจใบงานที่ 1 อธิบายขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด	- ใบงานที่ 1 อธิบายขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูดได้	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตสเปรย์ไล่ยุงอย่างง่ายได้	- ตรวจชิ้นงาน สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด	- ชิ้นงาน สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ(A)</b> นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

**แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด**

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบกิจกรรมที่1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ปรับปรุง.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
รวม			10 คะแนน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะน่าน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด

ใบงาน: ขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูดตามลำดับ พร้อมวาดภาพประกอบแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอนที่	คำอธิบาย / ภาพประกอบ
ขั้นตอนที่ 1	
ขั้นตอนที่ 2	
ขั้นตอนที่ 3	
ขั้นตอนที่ 4	
ขั้นตอนที่ 5	

คำถามสะท้อนคิด:

1. ขั้นตอนไหนที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในการทำสเปรย์ไล่ยุง และเพราะเหตุใด?

.....

2. หากจะพัฒนาผลิตภัณฑ์นี้ นักเรียนจะเพิ่มเติมหรือต่อยอดอย่างไร?

.....

## แบบประเมินชิ้นงานด้านทักษะกระบวนการ (P)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ
		สามารถลำดับ ขั้นตอนได้ถูกต้อง (3)	ภาพประกอบ เหมาะสมกับ ขั้นตอน(3)	ความสวยงาม และความ เรียบร้อยของ ใบงาน (3)		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				9	
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุล					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร ก่าดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรารณณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม					
16	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง					
17	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....-.....  
  
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวธนัญญา พงษ์รอดดี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม
	3	2	1	
สามารถลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง	ขั้นตอนครบทุกขั้นตอน ถูกต้องทั้งหมด	มีขั้นตอนครบถ้วน ผิดเล็กน้อย	ขาดบางขั้นตอนหรือเรียงลำดับไม่ถูก	3
ภาพประกอบเหมาะสมกับขั้นตอน	วาดภาพเหมาะสมกับขั้นตอน ชัดเจน	ภาพเข้าใจได้ มีรายละเอียดเพียงพอ	ภาพพอเข้าใจ แต่ไม่ละเอียด	3
ความสวยงามและความเรียบร้อยของใบงาน	เรียบร้อย สวยงาม ใช้สีหรือเส้นจัดวางดี	ค่อนข้างเรียบร้อยนำเสนอเข้าใจง่าย	มีความเรียบร้อยปานกลาง	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>



## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มี ความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ญ										
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน										
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร คำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรารภรณ์ ชิวปริษา										
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงจิตติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควรปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน  
 ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน  
 ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน  
 ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ .....-.....

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 ควรปรับปรุง.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณตภณ จันท์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันท์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรารณณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1)และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม = 3 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ = 2 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับผ่าน = 1 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ระดับไม่ผ่าน = 0 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 0 คะแนน

ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย



## 11. การตรวจรับรอง

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพทิพย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูด

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำสเปรย์ไล่ยุงจากใบมะกรูดได้

.....  
.....  
.....

**ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)**

2. นักเรียนสามารถร่วมมือกันผลิตสเปรย์ไล่ยุงอย่างง่ายได้

.....  
.....  
.....

**ด้านเจตคติ (A)**

3. นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน

.....  
.....  
.....

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....  
.....  
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพพิทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย    เวลา 10 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2568.....    เวลา 6 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวนัชฎา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

การนำสมุนไพรในท้องถิ่น เช่น ดอกทองอุไรและตะไคร้ มาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สบู่ เป็นการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการทำงานร่วมกัน นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง ฝึกวางแผน คิดสร้างสรรค์ และสื่อสารความคิดผ่านผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบด้วยตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิตและความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 2. ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป.5/3 – ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสสารจากการผสมสาร
- ศ 1.1 ป.5/2 – ออกแบบและตกแต่งผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์
- ท1.1 ป.5/4 – เขียนอธิบายขั้นตอนหรือแนวคิดในการทำงาน
- พ1.1 ป.5/1 – อธิบายการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การทำสบู่จากสมุนไพรในท้องถิ่น
- 3.2 การออกแบบฉลาก/บรรจุภัณฑ์

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 สมุนไพรในท้องถิ่น

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 ด้านความรู้ (K)  
อธิบายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้ในการทำสบู่ได้
- 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)  
ทำสบู่สมุนไพรและออกแบบฉลากและบรรจุภัณฑ์ของสบู่ได้อย่างสร้างสรรค์

## 5.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มได้อย่างมั่นใจ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     2) ซื่อสัตย์สุจริต     3) มีวินัย     4) ใฝ่เรียนรู้  
 5) อยู่อย่างพอเพียง     6) มุ่งมั่นในการทำงาน     7) รักความเป็นไทย     8) มีจิตสาธารณะ

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร     2) ความสามารถในการคิด  
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา     4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL (6 ชั่วโมง)

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ 4 ขั้นตอน โดยใช้ นวัตกรรม 4 สร้าง

## ชั่วโมงที่ 1 : กำหนดปัญหาและสร้างแรงบันดาลใจ

- ครูตั้งโจทย์: “เราจะทำสบู่สมุนไพรเพื่อใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร?”
- ดูลิขิต/ภาพประกอบการแปรรูปสบู่สมุนไพร ทำใบงานที่ 1
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตั้งเป้าหมายของโครงการ

## ชั่วโมงที่ 2 : วางแผนโครงการ

- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามหน้าที่ (ค้นคว้า วัสดุ บรรจุภัณฑ์ สื่อ)
- วางแผนสูตรสบู่ วัสดุ และการออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์
- เขียนแผนงานกลุ่มลงในใบงานโครงการ

## ชั่วโมงที่ 3 : ทดลองทำสบู่สมุนไพร

- ต้มน้ำสมุนไพร (เช่น ดอกทองอุไร ตะไคร้)
- ผสมเบสสบู่กับสมุนไพร
- เทใส่แม่พิมพ์และพักให้แข็งตัว

## ชั่วโมงที่ 4 : ออกแบบผลิตภัณฑ์และฉลาก

- นักเรียนวาดแบบบรรจุภัณฑ์ / ฉลาก
- เขียนสรรพคุณ/ชื่อแบรนด์ของกลุ่ม
- ติดฉลากบนสบู่และถ่ายภาพผลิตภัณฑ์

## ชั่วโมงที่ 5 : เตรียมนำเสนอผลงาน

- ซ้อมการพูด/นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- จัดโต๊ะนิทรรศการ/เขียนโปสเตอร์

- ตรวจสอบความพร้อมของกลุ่ม

### ชั่วโมงที่ 6 : นำเสนอและสะท้อนผล

- นำเสนอสบู่มุมนไพรหน้าชั้นหรือในนิทรรศการ
- เพื่อนร่วมชั้นและครูให้ข้อเสนอแนะ
- เขียนแบบสะท้อนผลการเรียนรู้รายบุคคล

### 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้ในการทำสบู่ได้	- ตรวจสอบงานที่ 1 อธิบายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้ในการทำสบู่ได้	- ใบงานที่ 1 อธิบายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้ในการทำสบู่ได้	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนสามารถทำสบู่สมุนไพรและออกแบบฉลากและบรรจุภัณฑ์ของสบู่ได้อย่างสร้างสรรค์	- ตรวจสอบชิ้นงาน	- ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ(A)</b> นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

## แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร ก่ำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงศ์คุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ปรับปรุง.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวรัชชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
รวม			10 คะแนน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

ใบงานที่ 1: กำหนดปัญหาและเป้าหมายของโครงการ

ชื่อโครงการ: \_\_\_\_\_

ชื่อกลุ่ม: \_\_\_\_\_

คำชี้แจง

ให้นักเรียนดูคลิป/ภาพเกี่ยวกับการแปรรูปสมุนไพรเป็นสบู่ แล้วร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม จากนั้นเขียนความคิดเห็นลงในใบงานนี้ให้ครบถ้วน

1. จากคลิปหรือภาพ นักเรียนเห็นขั้นตอนอะไรบ้างในการทำสบู่สมุนไพร?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. นักเรียนคิดว่า “ทำไมเราควรทำสบู่สมุนไพรใช้เองในโรงเรียน?”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ปัญหาที่กลุ่มของเราต้องการแก้ไขคืออะไร?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. สมุนไพรที่กลุ่มของเราสนใจจะใช้ในการทำสบู่คืออะไร

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## แบบประเมินชิ้นงานด้านทักษะกระบวนการ (P)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ
		กระบวนการทำ สบู่สมุนไพร(3)	ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์(3)	การนำเสนอ ผลงาน (3)	9	
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร กำดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงศ์คุ้ม					
16	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
17	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....-.....  
  
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม
	3	2	1	
กระบวนการทำสบู่สมุนไพร	ทำได้ถูกต้องทุกขั้นตอน สะอาดปลอดภัย	ทำได้ถูกต้องส่วนใหญ่ มีความสะอาด	มีข้อผิดพลาดบางขั้นตอน	3
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์	ออกแบบสบู่และฉลากได้น่าสนใจแปลกใหม่	ออกแบบสบู่และฉลากได้ดี	ออกแบบเรียบง่ายทั่วไป	3
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอชัดเจน มั่นใจ ใช้สื่อประกอบได้ดี	นำเสนอชัดเจน ใช้สื่อบางส่วน	พูดได้น้อย ขาดความชัดเจน	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>

### แบบประเมินใบงานด้านเจตคติ (A)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับ

คะแนนที่แสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม 10 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน									
		การตอบตอบ คำถาม				มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น				มีความ กระตือรือร้น ในการทำงาน				รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย						ผ่าน	ไม่ ผ่าน								
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0												
1	เด็กชายกันตถณ จันทร์เพ็ง																												
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล																												
3	เด็กชายณัฐกิตต์ ลิ้มประเสริฐ																												
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน																												
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา																												
6	เด็กชายวีรภัทร ปริดีกุน																												
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันทร์เทศ																												
8	เด็กชายธนภัทร กำดี																												
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ																												
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด																												
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปริษา																												
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง																												
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง																												
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่																												
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่างษ์คุ้ม																												

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 5-7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี

คะแนน 1-6 ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง พอใช้

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัญญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มี ความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนาน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ง										
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน										
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร คำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรารภรณ์ ชิวปริษา										
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงจิวติรัตน์ เผ่างษ์คุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควรปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน  
ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน  
ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน  
ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....คนคิดเป็นร้อยละ .....

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
ดี.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
พอใช้.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
ควรปรับปรุง.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะนาน้อย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณฑ์ณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตต์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทราภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1)และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม = 3 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ = 2 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับผ่าน = 1 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ระดับไม่ผ่าน = 0 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 0 คะแนน

## ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

การประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
 น จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....  
 งาม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย



11. การตรวจรับรอง

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิตย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพทิพย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
 บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สบู่ล้างมือจากทองอุไรและตะไคร้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้ในการทำสบู่ได้

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

2. นักเรียนสามารถทำสบู่สมุนไพรและออกแบบฉลากและบรรจุภัณฑ์ของสบู่ได้อย่างสร้างสรรค์ได้

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ (A)

3. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มได้อย่างมั่นใจ

.....

.....

.....

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพพิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

### บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

รหัสวิชา ส15101    วิชา สังคมศึกษา    กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5    ภาคเรียนที่ 1    ปีการศึกษา 2568  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ    เวลา 5 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำโครงการผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกาะน่าน้อย  
 สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....2568..... เวลา 5 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวนัชฎา พงษ์รอดดี

#### 1. สาระสำคัญ

นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตสินค้าจากสมุนไพรในท้องถิ่น ผ่านการทำโครงการผลิตภัณฑ์จริง โดยมีเป้าหมายเพื่อแสดงผลงานใน “นิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกาะน่าน้อย” ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผนทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานต่อชุมชน

#### 2. ตัวชี้วัด

- ว.1.1 ป.5/3: ทดลองและอธิบายกระบวนการแปรรูป
- ท.1.1 ป.5/4: เขียนอธิบายขั้นตอนการทำงาน
- ศ.1.1 ป.5/2: ออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
- ส.1.1 ป.5/1: เข้าใจเศรษฐกิจพอเพียงเบื้องต้น

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ

#### 4. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 4.1 เห็นคุณค่าภูมิปัญญาชุมชน

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายวางแผนการทำโครงการผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่นได้

- 5.2 ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

นักเรียนสามารถลงมือผลิตสินค้าด้วยความคิดสร้างสรรค์และปลอดภัย

- 5.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนสื่อสารและจำลองการขายต่อชุมชน/ครู/ผู้ปกครองได้โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       2) ซื่อสัตย์สุจริต       3) มีวินัย       4) ใฝ่เรียนรู้  
 5) อยู่อย่างพอเพียง       6) มุ่งมั่นในการทำงาน       7) รักความเป็นไทย  
 8) มีจิตสาธารณะ

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร       2) ความสามารถในการคิด  
 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา       4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) (5 ชั่วโมง)

#### ชั่วโมงที่ 1 : กำหนดปัญหาและสร้างแรงบันดาลใจ

- ครูตั้งคำถามท้าทาย เช่น “เราจะผลิตสบู่อุปกรณ์ที่ใช้ได้จริงในโรงเรียนได้อย่างไร”
- นักเรียนระดมความคิด เลือกสบู่อุปกรณ์ และวางแผนผลิตภัณฑ์เป็นกลุ่ม
- : วางแผนโครงงาน
- แบ่งกลุ่ม วางขั้นตอนการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ และแผนการผลิต

#### ชั่วโมงที่ 2 : ทดลองทำสบู่อุปกรณ์

นักเรียนลงมือผลิตสบู่อุปกรณ์ตามแผน

#### ชั่วโมงที่ 3 : ออกแบบผลิตภัณฑ์และฉลาก

- ออกแบบฉลาก กล่อง และตกแต่งผลิตภัณฑ์ให้พร้อมขาย

#### ชั่วโมงที่ 4 : เตรียมนำเสนอผลงาน

- เขียนโปสเตอร์ ป้ายราคาสินค้า และฝึกพูดขาย
- จัดแสดงผลิตภัณฑ์ จำลองการขายจริง

#### ชั่วโมงที่ 5 : นำเสนอและสะท้อนผล

นักเรียนเขียนแบบสะท้อนผล และรับข้อเสนอแนะจากเพื่อนและครู

## 10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนสามารถอธิบายวางแผนการทำโครงการผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่นได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)</b> นักเรียนสามารถลงมือผลิตสินค้าด้วยความคิดสร้างสรรค์และปลอดภัย	- ตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ(A)</b> นักเรียนสื่อสารและจำลองการขายต่อชุมชน/ครู/ผู้ประกอบการได้โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะผู้เรียน(ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2565)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป

## แบบประเมินใบงานด้านความรู้ (K)

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ เวลา 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำโครงการผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกาะนาน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่1 (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร ก่ำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทราภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงศ์คุ้ม				

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 70)

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน 8 - 10 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 7 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการประเมิน

ดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

## เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครอบคลุมและตรงประเด็น	มีบางข้อมูลไม่ครอบคลุม	ข้อมูลไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม
2. ความเป็นระเบียบ	มีความเป็นระเบียบ สะอาด และเขียนถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบ สะอาด แต่เขียนผิด	ไม่มีความเป็นระเบียบ
3. การนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามความคิดตนเอง	นำเสนอใบงานได้อย่างเป็นระบบและอธิบายตามใบความรู้	นำเสนอใบงานได้แต่ไม่ชัดเจนมีบางส่วนไม่ครบถ้วน
4. ความตรงต่อเวลา			ทำงานครบทุกข้อ ส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด
รวม			10 คะแนน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแปรรูปสมุนไพรในชุมชนบ้านเกะนาน้อย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำโครงการผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกะนาน้อย

ให้นักเรียนสามารถอธิบายวางแผนการทำโครงการผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่นได้ด้วยรูปแบบใดก็ได้

## แบบประเมินชิ้นงานด้านทักษะกระบวนการ (P)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ เวลา 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำโครงการผลิตภัณฑ์และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกาะนน้อย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน 9	ระดับ คุณภาพ
		กระบวนการทำ สบู่น้ำมัน(3)	ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์(3)	การนำเสนอ ผลงาน (3)		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ					
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน					
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา					
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน					
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ					
8	เด็กชายธนภัทร กำดี					
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ					
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด					
11	เด็กหญิงภัทรารามณ์ ชิวปรีชา					
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง					
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง					
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่					
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงศ์คุ้ม					
16	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ญ					
17	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล					

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน  
ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-8	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม
	3	2	1	
กระบวนการทำ สบู่มุนไพร์	ทำได้ถูกต้องทุกขั้นตอน สะอาด ปลอดภัย	ทำได้ถูกต้องส่วนใหญ่ มี ความสะอาด	มีข้อผิดพลาด บางขั้นตอน	3
ความคิด สร้างสรรค์ใน การออกแบบ ผลิตภัณฑ์	ออกแบบสบู่มุนไพร์และฉลากได้ น่าสนใจ แปลกใหม่	ออกแบบสบู่มุนไพร์และฉลากได้ดี	ออกแบบเรียบ ง่ายทั่วไป	3
การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอชัดเจน มั่นใจ ใช้ สื่อประกอบได้ดี	นำเสนอชัดเจน ใช้สื่อ บางส่วน	พูดได้น้อย ขาดความชัดเจน	3
<b>รวม</b>				<b>9</b>



## เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การตอบคำถาม	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	การตอบคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหา ได้ถูกต้องบางส่วน	การตอบคำถามไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น อย่างสม่ำเสมอและ การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นอยู่ บ่อยครั้งและยอมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น บ้างเป็นบางครั้งและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จทุกครั้ง	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบอยู่บ่อยครั้ง เพื่อให้งานสำเร็จ	ความสนใจในการทำ กิจกรรม มีความ พยายามในการหา คำตอบบ้างเป็น บางครั้งเพื่อให้งาน สำเร็จ	ไม่สนใจในการทำงาน และไม่มี ความ พยายามในการหา คำตอบเพื่อให้งาน สำเร็จ
รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง สมบูรณ์ สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ่อยครั้ง	งานที่ได้รับมอบ หมายอย่างสมบูรณ์ สำเร็จในเวลา ที่ กำหนดบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบ หมาย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน  
 บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ เวลา 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำโครงการผลิตภัณฑ์และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้า เกาะนาน้อย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทรเพ็ญ										
2	เด็กชายชนดล เจียวตระกูล										
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ										
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน										
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา										
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน										
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทรเทศ										
8	เด็กชายธนภัทร กำดี										
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ										
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด										
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา										
12	เด็กหญิงรสกร พวงทอง										
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง										
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่										
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์ตุ้ม										

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน/ทักษะในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้(2) และควร

ปรับปรุง (1)

ระดับดีมาก (4) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 7 - 8 คะแนน

ระดับดี (3) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ (2) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับควรปรับปรุง (1) = เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

**ผลการประเมิน**

ดีมาก.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ควรปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน

ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ เวลา 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำโครงการผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้า

เกาะนาน้อย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้		สรุปคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2		
1	เด็กชายกัณตภณ จันทร์เพ็ง				
2	เด็กชายธนดล เจียวตระกูล				
3	เด็กชายณัฐกิตติ์ ลิ้มประเสริฐ				
4	เด็กชายพิชิตชัย กิจสูงเนิน				
5	เด็กชายอุดมพร น้อยคำภา				
6	เด็กชายวีรภัทร ปรีดีกุน				
7	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทร์เทศ				
8	เด็กชายธนภัทร กำดี				
9	เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขดิบ				
10	เด็กหญิงพิชชาพร มาเกิด				
11	เด็กหญิงภัทรภรณ์ ชิวปรีชา				
12	เด็กหญิงรสรุท พวงทอง				
13	เด็กหญิงกมลทิพย์ หมวกเมือง				
14	เด็กชายวุฒิชัย โมใหญ่				
15	เด็กหญิงฐิติรัตน์ เผ่าวงษ์คุ้ม				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) และไม่ผ่าน (0)

ระดับดีเยี่ยม = 3 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 5 - 6 คะแนน

ระดับพอใช้ = 2 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 3 - 4 คะแนน

ระดับผ่าน = 1 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 1 - 2 คะแนน

ระดับไม่ผ่าน = 0 เมื่อนักเรียนมีคะแนน 0 คะแนน

## ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน
ดี.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
พอใช้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะนน้อย



11. การตรวจรับรอง

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า

(.....) ครบและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

(.....) ไม่ครบ / ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร หนีเสะ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารก่อนสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

13. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)  
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายธรรมธร เทพพิศย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้  
 บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชุมชนโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การทำโครงการและจัดนิทรรศการ เวลา 5 ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำโครงการผลิตภัณฑ์ และการจัดนิทรรศการตลาดนัดสินค้าเกาะน่าน้อย

1. นักเรียนสามารถอธิบายวางแผนการทำโครงการผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่นได้

.....

.....

.....

**ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)**

2. นักเรียนสามารถลงมือผลิตสินค้าด้วยความคิดสร้างสรรค์และปลอดภัย

.....

.....

.....

**ด้านเจตคติ (A)**

3. นักเรียนสื่อสารและจำลองการขายต่อชุมชน/ครู/ผู้ปกครองได้โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

.....

.....

.....

**สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

.....

.....

.....

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้**

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธรรมธร เทพทิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น

### เรื่อง สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย

โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย” โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพืชสมุนไพร ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (5ntegrated 5nstruction) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์บริบท

เริ่มต้นด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน เช่น ชนิดของสมุนไพรในท้องถิ่น การใช้ประโยชน์และภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้าน ร่วมกับการระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและบริบทจริง

#### 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสมุนไพรชุมชนถูกร้อยเรียงและบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์: ศึกษาส่วนประกอบของพืชสมุนไพร สรรพคุณ และการแปรรูป  
ภาษาไทย: การเขียนรายงาน การเรียบเรียงความรู้จากการสัมภาษณ์  
คณิตศาสตร์: การชั่ง ตวง วัด สัดส่วนในการทำยาสมุนไพร  
ศิลปะ: การออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์สมุนไพร  
สังคมศึกษา: ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและบทบาทของสมุนไพรในวิถีชุมชน  
สุขศึกษาและพลศึกษา: การใช้สมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพ

#### 3. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้จัดในลักษณะให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ผ่าน

- การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning)
- การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาภาคสนาม การสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ทดลอง สังเคราะห์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### 4. การใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ สวนสมุนไพรของโรงเรียน, ปราชญ์ชาวบ้าน/หมอยาพื้นบ้าน, ศูนย์เรียนรู้ชุมชน หรือครัวเรือนที่ปลูกสมุนไพร, โดยมีการเชิญวิทยากรจากชุมชนร่วมจัดกิจกรรมและถ่ายทอดความรู้

## 5. การประเมินผล

ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น

การจัดนิทรรศการสมุนไพร, การนำเสนอผลงานโครงงาน, การสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Reflection), การประเมินจากครู เพื่อน และชุมชน

### สรุป

กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “สมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย” เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากชุมชน มีส่วนร่วมในการค้นคว้าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรชุมชนบ้านเกาะน่าน้อย ควรมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

### สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
  - แผ่นพับความรู้เรื่องสมุนไพร
  - คู่มือการปลูกและแปรรูปสมุนไพร
  - แบบฝึกหัด / ใบงาน / ใบกิจกรรม
2. สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล
  - สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับสมุนไพร เช่น วิธีปลูก วิธีทำยาสมุนไพร
  - PowerPoint/Infographic อธิบายสรรพคุณของพืชสมุนไพร
  - คลังสื่อออนไลน์/เว็บไซต์ของกรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยฯ
  - QR Code ลิงก์ไปสื่อเสริมความรู้
3. สื่อจริง/วัตถุจำลอง
  - ตัวอย่างพืชสมุนไพรจริง เช่น ดอกทองอุไร ต้นขลุ่ย หนุ่ยป่า แพรก ฟ้าทะลาย โจร ขมิ้นชัน ตะไคร้ ใบเตย ฯลฯ
  - ตัวอย่างผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น สบู่สมุนไพร น้ำสมุนไพร ยาหม่อง
  - แผนภาพวงจรชีวิตของพืชสมุนไพร

### แหล่งเรียนรู้

1. ภายในโรงเรียน
  - แปลงสมุนไพรโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย
  - ห้องเรียนรู้สมุนไพร (จัดแสดงตัวอย่างพืชและผลิตภัณฑ์)

- ห้องวิทยาศาสตร์/ห้องปฏิบัติการ(มมสมุนไพรม)
- 2. ชุมชนและท้องถิ่น
  - บ้านของปราชญ์ชาวบ้าน/หมอยาพื้นบ้าน/ผู้มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรมในชุมชน
  - กลุ่มแม่บ้านหรือกลุ่มอาชีพที่แปรรูปสมุนไพรม
  - วัดหรือศูนย์สุขภาพชุมชนที่มีการใช้สมุนไพรมพื้นบ้าน
- 3. หน่วยงานภายนอก
  - สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสามร้อยยอด
  - ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
  - กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก

ภาคผนวก  
(คำสั่ง / คณะผู้จัดทำ)



## คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

ที่ 48 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย พุทธศักราช 2568  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความประสงค์จะจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และบริบทของโรงเรียน ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย ดังรายชื่อต่อไปนี้

## 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายธรรมธร เทพพิทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเจนนภา ไทยสวี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวธนชญา พงษ์รอดดี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวปัญญาพัฒน์ สุขชู	ครู	กรรมการ
5. นางสาวจุฬาพันธ์ จันทรสขุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นายศุภกร หนีเสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ
2. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ
3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน.
4. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
5. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นด้านวิชาการ
6. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันที่จัดการศึกษา
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. คณะกรรมการดำเนินการ

1. นายธรรมธร เทพพิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
2. นางสาวจุฬาพันธ์ จันทร์สุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวเจนนภา ไทยสวี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวธนัชญา พงษ์รอดดี	ครู	ครูแกนนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. นางสาวฐิติพร ปานมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวปัญญาพัฒน์ สุขชู	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสุพรรณษา ศรีลาชัย	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
11. นางสาวฐิตินันท์ ศิลปี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นายตรีเพชร พวงมาลี	นักการ/ภารโรง	กรรมการ
13. นางสาววรรณวิสา สีขวัญัน	เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
14. นายศุภกร หนีเสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์บริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน
2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดทำร่างหลักสูตร เสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
5. ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายธรรมธร เทพพิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย

## คณะผู้จัดทำ

- |                             |                                    |                         |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. นายธรรมธร เทพทิตย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะน่าน้อย | ประธานกรรมการ           |
| 2. นางสาวเจนนภา ไทยสี       | ครู                                | กรรมการ                 |
| 3. นางสาวธัญญา พงษ์รอดดี    | ครู                                | กรรมการ                 |
| 4. นางสาววรรณวิสา สีชีวัฒน์ | เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลฯ           | กรรมการ                 |
| 5. นายศุภกร หนีเสะ          | ครูผู้ช่วย                         | กรรมการและ<br>เลขานุการ |



## โรงเรียนบ้านเกาะนาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

---

