

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะของผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์การปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ป่าไผ่ที่ห้วยผึ้ง โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำจากโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก หลักสูตรท้องถิ่นเล่มนี้จัดทำเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ “ป่าไผ่ที่ห้วยผึ้ง” เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสามร้อยยอด หัวหิน กุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนห้วยผึ้ง สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อ ชุมชน คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชุมชน

คณะครูโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรท้องถิ่น “ป่าไผ่ที่ห้วยผึ้ง” เล่มนี้จะมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อใช้เตรียมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ กระบวนการ ทั้งในทางการสร้างอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียน และการทำงานร่วมกัน รวมถึงการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	ก
	ข
วิสัยทัศน์การเรียนรู้	๑ - ๒๓
หลักการ/จุดหมายของหลักสูตร	
คุณภาพผู้เรียน	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒๔
โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนวัดดอนยายหนู	๒๗
คำอธิบายรายวิชา	๒๘
โครงสร้างหลักสูตร	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย	๓๒
ภาคผนวก	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรักความหวงแหนและภาคภูมิใจภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติของตน โดยการใช้ทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สำนึกสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสมใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดย่อแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุป จากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มุ่งให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจโครงสร้างและการทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตที่ หลากหลายในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน
- เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะของสาร สมบัติของสาร และการทำให้สารเกิด การ เปลี่ยนแปลงสารในชีวิตประจำวัน การแยกสารอย่างง่าย
- เข้าใจผลที่เกิดจากการออกแรงกระทำกับวัตถุ ความดัน หลักการเบื้องต้นของแรงลอยตัว สมบัติและ ปรากฏการณ์เบื้องต้นของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า
- เข้าใจลักษณะ องค์ประกอบ สมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ โลก และ ดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ
- ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง วางแผน และสำรวจตรวจสอบโดยใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบ
- ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการงาน หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจหาความรู้
- แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะ
- ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพสิทธิใน ผลงานของผู้คิดค้น
- แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ และเป็นเครื่องมือในการศึกษาศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๗. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- มีความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ร้อยละ การดำเนินการของจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ สามารถหาค่าประมาณของจำนวนนับและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ แขนง และขนาดของมุม สามารถวัดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด มุม และเส้นขนาน
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป และอธิบายความสัมพันธ์ได้ แก้ปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาพร้อมทั้งเขียนให้อยู่ในรูปของสมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัวและแก้สมการนั้นได้
- รวบรวมข้อมูล อภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แผนภูมิรูปวงกลม กราฟเส้น และตาราง และนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นเบื้องต้นในการคาดคะเนการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้
- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ยึดมั่นในประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเพื่อก้าวสู่สากลและประชาคมอาเซียนแก้ปัญหาเป็น สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑๐. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๑๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๑๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่๖

- เข้าใจโครงสร้างและการทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตที่ หลากหลายในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน
- เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะของสาร สมบัติของสาร และการทำให้สารเกิด การเปลี่ยนแปลงสารในชีวิตประจำวัน การแยกสารอย่างง่าย
- เข้าใจผลที่เกิดจากการออกแรงกระทำกับวัตถุ ความดัน หลักการเบื้องต้นของแรงลอยตัว สมบัติและปรากฏการณ์เบื้องต้นของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า
- เข้าใจลักษณะ องค์ประกอบ สมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ
- ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง วางแผน และสำรวจตรวจสอบโดยใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบ
- ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการงาน หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจหาความรู้
- แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะ
- ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพสิทธิใน ผลงานของผู้คิดค้น
- แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน
อย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน
นับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่
จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ
ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น
ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ
ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง
ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความ
เป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบ
ของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิ
สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค
วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีการสื่อสาร และถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สากลอย่างสร้างสรรค์

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณีและวัฒนธรรม รวมทั้งการเมือง การปกครอง และสภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมคำสอนของศาสนาของตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาคซีโกลตะวันตกและตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด “ป่าไม้ที่ห้วยผึ่ง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๓	ป.๖/๘ เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์	ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ของชุมชน หมู่บ้านห้วยผึ่ง

สาระกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ		
๑	ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจาก หลักฐานที่หลากหลายในการ ทำความเข้าใจเรื่องราว สำคัญในอดีต	- ประวัติศาสตร์ของตำบล ห้วยสัตว์ใหญ่ - เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ของตำบลห้วย สัตว์ใหญ่

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p>			
๕	ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้ผลิตจากผลิตภัณฑ์จากผ้าที่ห้วยผึ้ง - การใช้ทรัพยากรป่าไม้ที่ยั่งยืนที่ห้วยผึ้ง
<p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>			
๖	ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเกี่ยวกับผ้าที่ห้วยผึ้ง - ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ผลิตภัณฑ์จากผ้า ที่ห้วยผึ้ง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
๘	ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจาก การเปลี่ยนแปลง	ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ของป่าไม้ที่ห้วยผึ้งในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง - ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากไฟ - การขยายพันธุ์ไฟที่ห้วยผึ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ว ๔.๒	เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม		
๑๓	ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข	ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	- การออกแบบผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง
๑๔	-	ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง -การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ทางช่องทางออนไลน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ค ๒.๒	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้		
๘	-	ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	- รูปร่างเรขาคณิตสองมิติจากผลิตภัณฑ์จากไม้ - การคำนวณพื้นที่ของรูปร่างเรขาคณิตหลายเหลี่ยมผลิตภัณฑ์จากไม้
๖	ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ	- รูปทรงเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่จากผลิตภัณฑ์จากไม้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ต ๑.๒	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑	ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้คำศัพท์ - ประโยคที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ของตนเองและเพื่อน - พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชา	(๒๐)
ภาษาไทย	๔
คณิตศาสตร์	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔
ภาษาอังกฤษ	๒
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๒๐

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่น “ป่าไผ่ที่ห้วยผึ้ง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาสัมภาษณ์ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากประวัติศาสตร์ของตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของตำบลห้วยสัตว์ใหญ่

นำเสนอข้อมูลจากฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตของตำบลห้วยสัตว์ใหญ่

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบจากผลิตภัณฑ์ และบอกวิธี/ประโยชน์ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนจากผลิตภัณฑ์จากไผ่ที่ห้วยผึ้ง

ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายใน ท้องถิ่น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลรวมถึงการร่วมกลุ่มทางเศรษฐกิจเกี่ยวกับไผ่ที่ห้วยผึ้ง

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ของประเทศไทยของพื้นที่ห้วยผึ้ง ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจาก ดาวเทียม

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศไทยกับภัยพิบัติในห้วยผึ้ง เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของห้วยผึ้ง และสังคมในประเทศไทย

ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไขใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการอธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน

การออกแบบผลิตภัณฑ์จากไผ่ที่ห้วยผึ้ง การศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไผ่ที่ห้วยผึ้ง การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ทางช่องทางออนไลน์

แสดงวิธีหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ การคำนวณพื้นที่ของรูปร่างเรขาคณิตหลายเหลี่ยมผลิตภัณฑ์จากไผ่

ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ของผลิตภัณฑ์และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ การคำนวณปริมาตรและความจุของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติผลิตภัณฑ์จากไผ่คาดคะเนปริมาตรความจุจากผลิตภัณฑ์จากไผ่ที่ห้วยผึ้ง

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การเรียนรู้คำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไผ่ของตนเองและเพื่อน

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูดแนะนำเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเกี่ยวกับไผ่

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๖/๘	ป.๖/๒
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๖/๔	ป.๖/๒ , ป.๖/๓
มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๓.๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑
มาตรฐาน ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ป.๖/๓
มาตรฐาน ต ๑.๒	ป.๖/๔	ป.๖/๑
รวม	๙ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	ประวัติและ ความสำคัญ	ท ๒.๑ ป.๖/๘ ส ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๔.๑ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ของชุมชน หมู่บ้านห้วยผึ้ง - ประวัติศาสตร์ของตำบลห้วยสัตว์ ใหญ่ - เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ 	๔	
๒	พันธุ์ของป่า ไผ่ที่ห้วยผึ้ง	ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๕.๑ ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๕.๑ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรป่าไผ่ที่ยั่งยืนที่ ห้วยผึ้ง - การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของ ของป่าไผ่ที่ห้วยผึ้งในอดีตกับ ปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลง - ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์ จากไผ่ - การขยายพันธุ์ไผ่ที่ห้วยผึ้ง 	๔	
๓	ผลิตภัณฑ์ จากไผ่ที่ ห้วยผึ้ง	ค ๒.๒ ป.๖/๔ ว ๔.๒ ป.๖/๒	ค ๒.๒ ป.๖/๒ ค ๒.๒ ป.๖/๓ ว ๔.๒ ป.๘/๑ ว ๔.๒ ป.๘/๓	<ul style="list-style-type: none"> - รูปร่างเรขาคณิตสองมิติจาก ผลิตภัณฑ์จากไผ่ - การคำนวณพื้นที่ของรูปร่าง เรขาคณิตหลายเหลี่ยมผลิตภัณฑ์ จากไผ่ - รูปทรงเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบจากรูปคลี่จากผลิตภัณฑ์ จากไผ่ - การคำนวณปริมาตรและความจุ ของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ 	๑๐	

				<p>ผลิตภัณฑ์จากไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คาดคะเนปริมาณความจุจากผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง - การออกแบบผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง - การศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง - การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ ทางช่องทางออนไลน์ 		
๔	การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง	ส ๓.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๔	ส ๓.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกลุ่มทางเศรษฐกิจเกี่ยวกับไม้ที่ห้วยผึ้ง - ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภคผลิตภัณฑ์จากไม้ ที่ห้วยผึ้ง - ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภคผลิตภัณฑ์จากไม้ ที่ห้วยผึ้ง - การเรียนรู้คำศัพท์ - ประโยคที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ของตนเองเพื่อนและเพื่อน - พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ 	๒	
รวม					๒๐	๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

รหัสวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญ

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

๒.สาระสำคัญ

วิธีการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวหมู่บ้านห้วยผึ้งมีความเป็นมาอย่างไร และป่าไผ่ที่ห้วยผึ้งมีความสำคัญอย่างไร

๓.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ของชุมชนหมู่บ้านห้วย

ผัง๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถบอกประวัติที่ตั้งของหมู่บ้านห้วยผึ้งได้

๔.๒ ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถเขียนบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของป่าไผ่ที่ห้วยผึ้งได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาประวัติของหมู่บ้าน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> ๓) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> ๗) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ๘) มีจิตสาธารณะ | |

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ประวัติที่ตั้งถิ่นฐานของหมู่บ้าน

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของป่าไม้ที่ห้วยผึ้ง

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การถ่ายทอดความรู้โดยเล่าเรื่องราว

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การเขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการของชุมชนหมู่บ้านห้วยผึ้ง

ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- แผนผังประวัติหมู่บ้าน
- คลิปวีดีโอ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ชุมชน
- อินเทอร์เน็ต

๙. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) - การเขียนแผนผังแผนผังความคิด	- ตรวจชิ้นงาน/ ภาระงาน	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระ งาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๙.๒ การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอเกี่ยวกับประวัติ หมู่บ้านห้วยผึ้ง	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๑	- แบบประเมิน การตอบคำถาม - ใบงานที่ ๑	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๒. ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอเกี่ยวกับ ความสำคัญของป่าไผ่ที่ห้วยผึ้ง	- การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๔. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	- แบบประเมิน การร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(ก่อนสอน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน			
๒	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน			
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔	มีการระบุกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นได้			
๖	มีการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
๗	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน
 เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น เป็นไปตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้

 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....เกิดการเรียนรู้และสามารถนำ

ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ต้องปรับปรุงแก้ไข

สิ่งที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไขนักเรียนเมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

ปัญหาที่พบ.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(หลังสอน)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

รหัสวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พันธุ์ของป่าไม้ที่หายฝั่ง

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนนเรศวรห้วยฝั่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจาก การเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดปลายทาง ส.๕.๒ ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่าง ที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

๒.สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ของป่าไม้ที่หายฝั่งในอดีตกับปัจจุบัน ผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และการขยายพันธุ์ไม้ที่หายฝั่ง

๓.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การจำแนกประเภทของพันธุ์ไม้ แหล่งพื้นที่ปลูก รวมถึงการขยายพันธุ์ของแต่ละพันธุ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถบอกประเภทของไม้และการขยายพันธุ์ของไม้ได้

๔.๒ ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถนำไม้แต่ละชนิดมาขยายพันธุ์ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับไม้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> ๓) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> ๗) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ๘) มีจิตสาธารณะ | |

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์ของไฟที่ห้วยผึ้ง

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจาก การเปลี่ยนแปลง

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทสายพันธุ์ของไฟ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์ไฟได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- power point เกี่ยวกับการขยายพันธุ์ไฟ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ชุมชน

- ห้องสมุด

๙.การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) - การเขียนแผนผังแผนผังความคิด	- ตรวจชิ้นงาน/ ภาระงาน	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระ งาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๙.๒ การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ ๒	- แบบประเมิน การตอบคำถาม - ใบงานที่ ๒	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๑. ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ แต่ละชนิด	- การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๒. ฝึกปฏิบัติและนำเสนอเกี่ยวกับการนำ พันธุ์ไม้มาใช้	- การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๓. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	- แบบประเมิน การร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔.คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(ก่อนสอน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน			
๒	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน			
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔	มีการระบุกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นได้			
๖	มีการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
๗	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด			

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

- เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น เป็นไปตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....เกิดการเรียนรู้และสามารถนำ

ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ต้องปรับปรุงแก้ไข

สิ่งที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไขนักเรียนเมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

ปัญหาที่พบ.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(หลังสอน)

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

รหัสวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูป
เรขาคณิตสามมิติ

ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่
ของรูปหลายเหลี่ยม

ค ๒.๑ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็น
ระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๔.๒ ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้ แก้ปัญหาใน
ชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข

ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการอธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาที่พบ
ในชีวิตประจำวัน

ว ๔.๒ ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สาระสำคัญ

การออกแบบผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้ง

๓.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ้งการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนรู้วิธีการทำผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับไม้

๔.๒ ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับไม้ได้

- นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงานและทำงานตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสร้างผลิตภัณฑ์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> ๓) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> ๗) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ๘) มีจิตสาธารณะ | |

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ เรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้า

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูป
เรขาคณิตสามมิติ

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ เรื่อง คำนวณเกี่ยวกับปริมาตรที่เหมาะสมในการทำผลิตภัณฑ์

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูป
เรขาคณิตสามมิติ

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง สร้างรูปแบบของผลิตภัณฑ์ที่มีขนาดต่างกัน

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค ๒.๒ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและ
พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง นำหลักการคำนวณมาใช้ในการทำผลิตภัณฑ์

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๒.๒ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างผลิตภัณฑ์

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๔.๒ ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข

ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง รู้จักเครื่องมือที่ต้องใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๔.๒ ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั่วโมงที่ ๙ - ๑๐ เรื่อง นำอุปกรณ์ต่างมาสร้างผลิตภัณฑ์ จากไม้

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๔.๒ ป.๖/๓ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการอธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน

๘.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- power point
- ผลิตภัณฑ์ตัวอย่างจากไม้

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ชุมชน

๙.การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) - ผลิตภัณฑ์จากไม้	- ตรวจชิ้นงาน/ ภาระงาน	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระ งาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๙.๒ การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสร้างผลิตภัณฑ์	- การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๒. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	- แบบประเมิน การร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓.คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(ก่อนสอน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน			
๒	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน			
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔	มีการระบุกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นได้			
๖	มีการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
๗	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

- เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น เป็นไปตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ต้องปรับปรุงแก้ไข
- สิ่งที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไขนักเรียนเมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

ปัญหาที่พบ.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(หลังสอน)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

รหัสวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากไม้ที่ห้วยผึ่ง

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

๒.สาระสำคัญ

การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พูดบอกเล่าข้อมูลผลิตภัณฑ์จากไม้ เพื่อสื่อสารถ่ายทอดสู่ภายนอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับไม้ และผลิตภัณฑ์จากไม้

๔.๒ ด้านกระบวนการ/ทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถถ่ายทอดหรือบอกเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไม้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ด้วยภาษาอังกฤษ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> ๓) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> ๗) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ๘) มีจิตสาธารณะ | |

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว และนำมาคำศัพท์มาต่อกันให้เกิดประโยค

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง เขียนและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ โดยการพูดข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ เพื่อสื่อสารสู่ภายนอก

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- power point
- หนังสือคำศัพท์

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

๙.การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) - แบบร่างการเล่าเรื่องราว	- ตรวจชิ้นงาน/ ภาระงาน	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระ งาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๙.๒ การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสร้างผลิตภัณฑ์	- การตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๒. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	- แบบประเมิน การร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓.คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(ก่อนสอน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน			
๒	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน			
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔	มีการระบุกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นได้			
๖	มีการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
๗	กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

- เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น เป็นไปตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....เกิดการเรียนรู้และสามารถนำ
- ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ต้องปรับปรุงแก้ไข
- สิ่งที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไขนักเรียนเมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

ปัญหาที่พบ.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร(หลังสอน)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนรพร ถานัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง

...../...../.....

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงาน

๑. นางนรพร ถานัน	รอง ผอ.รร.อานันท์ รก.ผอ.รร.นเรศวรห้วยผึ้ง	ประธาน
๒. นางสาวปรีดา พูลสมบัติ	ครู (คศ.๒) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาณา เป็รื่องบุญ	ครู (คศ.๑) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๔. นางสาวฐิติมา แกมไทย	ครู (คศ.๑) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิสา ศรีหานาม	ครู (คศ.๑) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๖. นางสาวปรารถนา เลี้ยจี้	ครู (คศ.๑) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๗. นางสาวสุพรรณษา เรียบร้อย	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์ สาระรีย์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๙. นางสาวญาสุณิน ตูวิเชียร	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาตยา มูลกระโทก	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริยากร ศรีสุพัตพงษ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอนงค์ รอดรักษาทรัพย์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กรรมการและเลขานุการ