

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนบัวโป่งสลอด

### วิสัยทัศน์(Vision)

เรียนดี กีฬาเด่น เป็นคนดี มีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครู และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนและปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยที่เหมาะสม และได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่ภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

การเรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p><b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	
1	<p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/ 3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/1 พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	<p><b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>มาตรฐาน ต 2.2</b> เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
2	<p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	
กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
3	<p>ต 1.2 ป./ 55 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p>
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
4	<p>ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	
5	ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
6	ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
	ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	
	ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	

รวม 20 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

## ผลการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 5/1)	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพหรือ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน (ต 1.1 5/2 ปลายทาง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค ข้อความ และบทกลอน</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking s) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
	3. ระบุ/ วาดภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง (ต 1.1 5/3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้นๆ (ต 1.1 5/4)	4. ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc. - Wh- Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc. - Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.
	5. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (ต 1.2 5/1 ปลายทาง)	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ (ต 1.2 5/2)	6. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ชั้นตอน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	7. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ (ต 1,2 5/3)	7. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	8. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว (ต 1.2 5/4)	8. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/ an... What is she/ he? She/He is a/ an ... How old/tall...? I am... Is/ Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc
	9. พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.2 5/5)	9. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.
	10. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 5/1)	10. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	11. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน (ต 1.3 5/2)	11. คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมาย ของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	12. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว (ต 1.3 5/3)	12. ประโยคที่ใช้ในการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
	19. ฟัง พุด และอ่าน/ เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา (ต 4.1 5/1)	สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้บูรณาการจุดเด่นของโรงเรียน (กีฬาบอลเลย์บอล)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาบอลเลย์บอล
<p>1. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>	<p>1. คำสั่งและคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือ การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพในกิจกรรมบอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง (เสิร์ฟ)</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่าง และสองมือบน</li> <li>- การตบบอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่น เกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p>เช่น</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on under a/ an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p> <p><u>ตัวอย่าง</u></p> <p>- คำสั่ง เช่น</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>Look at the.../hand/leg/arm/knee/here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Look at the hand. (ดูที่มือสิ) ความหมายคือ ให้ดูที่มือ อย่างเดียวนั้นขณะสาธิตการอันเตอร์วอลเลย์บอล</p> <p>Look at the over there. (ดูที่โน่นสิ) ความหมายคือ ให้ดูจุดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ทำอยู่ที่ไกลออกไป เช่น ให้ไป อันเตอร์วอลเลย์บอลตรงสนามตะกร้อ เป็นต้น</p> <p>เช่น Say it again. (พูดอีกครั้งสิ) ความหมาย คือ การให้ตอบอีกครั้งจากคำถามเดิม เช่น</p> <p>A : Are you ready? B : I am ready. A : Say it again B : I am ready. เช่น การเน้นย้ำว่า นักเรียนพร้อมที่ Warm up หรือยัง การประยุกต์ใช้คำในกิจกรรมวอลเลย์บอล เช่น Do it again. (ทำอีกครั้ง) Read and draw (คำสั่งให้อ่านและวาดรูป) เช่น ให้อ่าน วิธีการอบอุ่นร่างกายแบบ Sit up และวาดรูปขั้นตอน การ sit up</p> <p>Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Put a volleyball basket. Don't go over there. (อย่าไปที่นั่น) เช่น สั่งไม่ให้นักวอลเลย์บอลเข้าไปในจุดที่ไม่ถูกต้อง - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Please take a queue to jump.</li> <li>- Can you push up?</li> <li>- Could you help me</li> </ul> <p><b>- คำแนะนำ เช่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- You should practise every day.</li> <li>- Think before you speak.</li> <li>- Start the game. เริ่มเกมส์</li> <li>- It is your turn. ถึงตาของคุณแล้ว</li> <li>- Count the number 1-3</li> <li>- The game is finished.</li> </ul>
<p>2. ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> <li>- หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้น คำและพยัญชนะท้ายคำ</li> </ul>	<p>2. ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้น คำและพยัญชนะท้ายคำในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</li> <li>- การเล่นเกมสองมือล่าง (Passing) เช่น Hand</li> <li>- การเล่นเกมสองมือล่างคู่ เช่น Play</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง เช่น Pick-up point</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง เช่น Net</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน เช่น Ball</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่าง และสองมือบน Two</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p><b>ตัวอย่าง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you play the volleyball bump pass?</li> <li>- Don't shout at your friend.</li> </ul> <p>บทกลอน</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>- In my heart I have love.</p> <p>In my love I always have you.</p> <p>That thing is volleyball.</p>
<p>3. กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)</p>	<p>3. กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สละสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) ที่บูรณาการในกิจกรรม วอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>- การพักผ่อน</li> <li>- การซื้อขาย</li> <li>- การฝึกซ้อม เช่น</li> <li>- Cook rice/ Making curry/ Making stir-fried vegetables/ Making tom yum/ frying eggs/ Making bland soup/ Fried rice/ Boiled rice/ Drinking water/ Candy</li> <li>- Stay overnight/ Preparing the bed/ Bedtime/ Wake up time</li> <li>- Go to the market/ Want to buy...../ Let's go shopping/Let's go to the market./ How much does this cost?/ Can I try this on?</li> <li>- exercise time/ Practice time/ Break time/ Get off from Practice/</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p> <p>I need to cook rice for dinner.</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
<p>4.1 ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ</p> <p>4.2 คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc.</p> <p>- Wh- Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc.</p> <p>- Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.</p>	<p>4.1 ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ</p> <p>4.2 คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร โดยบูรณาการในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนตำแหน่งการเล่น</li> <li>- การเล่นบอลรับ</li> <li>- การเล่นบอลรุก</li> <li>- การสกัดกั้น</li> </ul> <p>เช่น</p> <p>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc.</p> <p>- Who Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc.</p> <p>- Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.</p>
<p>5. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister.</p>	<p>5. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด สำนวนการตอบรับ การบอกเส้นทาง โดยบูรณาการในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทาย</li> <li>- การถามตอบเส้นทาง</li> <li>- ตารางการแข่งขัน</li> <li>- การแนะนำทีม</li> </ul>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาโอลิมปิก
<p>Her name is... /Hello,.../ Nice to see you.  Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./  See you soon/later./ Good/Very good./  Thanks./ Thank you./ Thank you very  much./ You're welcome./ It's O.K. etc</p>	<p>เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good  afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm  fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../  Hello,...I am... This is my sister.  Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice  to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you  soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank  you./ Thank you very much./ You're welcome./  It's O.K. etc  About travel/ go straight/ turn left/ turn right/  make a u-turn/ go past/ on your right/ at the  intersection/ at the T-junction  U turn/ Cross the crosswalk  When do you compete?  I Compete on January 18<sup>th</sup>  Where do you complete?  I complete in Bangkok.  Who are you complet with?  Are you ready to compete?  I' m ready to compete?  It' s game time.  Good luck in the competition.  What is your team?  My team is Pongsalod.  Where do you come from?  I come from Phetchaburi.  How old is your team?  My team is 12 year old.  How many members does</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>How many people your team have?</p> <p>My team has 12 people.</p>
<p>6. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน</p>	<p>6. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน ที่ใช้ในกิจกรรมแข่งขันวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กติกาวอลเลย์บอล</li> <li>- การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย</li> <li>- การแต่งกายที่เหมาะสม</li> <li>- วิธีการเล่นที่ปลอดภัย</li> <li>- การวางแผนการเล่น</li> <li>- การเล่นตามแผน</li> </ul> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง Come here/ stop!/ Don't go!/ Don't be noisy/ speak English/ Be careful/ Don' make a Mess in here./ Be a good boy./ never run/ Play as planned./need to</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Never run in this area.</p> <p>Let' stop now.</p> <p>Have a nice day.</p> <p>You don't hit me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำขอร้อง Let' stop noe./Look!</li> </ul> <p>Have a nice day./ Plese wait here.</p> <p>Plese sit down./ Be quiet, please</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Do tell me about the rules of volleyball.</p> <p>Everybody sit down.</p> <p>Jane look!</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>Always remember my advice.</p> <p>Please dress correctly.</p> <p>You have to play according to plan.</p> <p>You need to warm up before completing.</p> <p>- คำแนะนำ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>I need some advice for hitting</p> <p>Thank for the advice.</p> <p>What do you suggest?</p> <p>Do you have any advice for playing?</p> <p>A : You should practice volleyball every day.</p> <p>B : Thanks, I'll do it.</p>
<p>7. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.</p>	<p>7. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ โดยบูรณาการในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนตำแหน่งการเล่น</li> <li>- การเล่นบอลรับ</li> <li>- การเล่นบอลรุก</li> <li>- การสกัดกั้น</li> </ul> <p>เช่น</p> <p>Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,../No, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sure/of Course</li> <li>- No problem</li> <li>- I would love to. (ฉันยินดี)</li> <li>- I would be glad to help.</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>Manee : Mana, Would you help me set up volleyball court.</p> <p>Mana : Sure! No problem at all.</p> <p>A : May I use your a volleyball ball.</p> <p>B : Yes, you may.</p> <p>- I need a volleyball ball.</p> <p>- We need to do something.</p> <p>- Could you help me with these bags?</p> <p>A : Can you volleball set?</p> <p>B : Yes, I cam.</p> <p>A : Can you bend your knees?</p> <p>B : Yes, I can.</p> <p>A : Can you slide to the right?</p> <p>B : No, I can not.</p> <p>A : Can you move forward and step backwards?</p>
<p>8. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/ an...</p> <p>What is she/ he? She/He is a/ an ...</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/ Are/Can...or...?</p> <p>...is/are/can...</p> <p>Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc</p>	<p>8. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับ กีฬาวอลเลย์บอล โดยบูรณาการในกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่าง และสองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> </ul>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	<p>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ เช่น</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับสถานะ เช่น อาชีพ</p> <p>- ส่วนสูงของนักเรียนที่เหมาะสมในตำแหน่งการเล่น</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับอายุ เพื่อเลือกเข้าแข่งขันในแต่ละรายการ</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นวอลเลย์บอล</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับการไปแข่งขัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>What do you do? I'm a/ an...</p> <p>What is she/ he? She/He is a/an ...</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/ Are/Can...or...?</p> <p>...is/are/can...</p> <p>Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc</p>
<p>9. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.</p>	<p>9. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น กีฬาที่ชอบ กีฬาที่ไม่ชอบ ความรู้สึกที่มีต่อกีฬาวอลเลย์บอล ความรู้สึกอื่นๆ เช่น ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น What/I like/I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
<p>10. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ไกล่ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>10. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ไกล่ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแนะนำตนเอง โรงเรียน เพื่อน และสถานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวอลเลย์บอล</li> </ul> <p>What is your name/My name is.....</p> <p>My class is.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวน 1-500</li> <li>- เวลาในการฝึกซ้อม เวลาในการแข่งขัน ในแต่ละกิจกรรม เช่น กำหนดช่วงเวลาในการฝึกซ้อม เวลาในการอบอุ่นร่างกาย เวลาเริ่มและเลิกการฝึกซ้อม</li> <li>- ฤดูกาลต่างๆ กับกิจกรรมวอลเลย์บอล</li> </ul> <p>เช่น เมื่อฝนตกควรปฏิบัติกิจกรรมวอลเลย์บอลอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกสีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวอลเลย์บอล เช่น ใบเหลือง ใบแดง ที่กรรมการใช้ สีของสนาม สีของเส้นสนาม</li> <li>- บอกขนาดของสนาม และรูปทรง ที่อยู่ของอุปกรณ์ ที่อยู่ของนักกีฬา</li> </ul>
<p>11. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.3 5/2</p>	<p>11. คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง บูรณาการกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิตำแหน่งผู้เล่นในทีม</li> <li>- แผนผังสนามแข่งขันและบุคคล</li> <li>- แผนผังวิธีการเล่น</li> <li>- ภาพเส้นทางการเดินทางไปแข่งขัน</li> </ul> <p>เช่น</p> <p>Setter (มือเซต , ตัวเซต)/ Libero</p>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	(ลิบเบอโร่ , ตัวรับอิสระ)/ Middle Blocker (ตัวบล็อกกลาง , บอลเร็ว)/ Outside hitter (ตัวตีตรงข้าม , หัวเสา) / Opposite Hitter (ตัวตีตรงข้าม , ปีกหลัง)/ Volleyball team player chart/Coach/ Refere/ Scoreboard Court border/ Three meter volleyball court/
12. พุฒแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง	12. ประโยคที่ใช้ในการพุฒแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมวอลเลย์บอลและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง เช่น การ ปฏิบัติตนในกิจกรรมวอลเลย์บอล การพุฒเกี่ยวกับการกินดี การมีจิตอาสา การระวางอุบัติเหตุ เรื่องยาเสพติด ความสัมพันธ์กับผู้อื่น I'm sorry I'm late. Can I come in? I didn't come to school yesterday. Sorry, I missed the last class. I'm going to miss the next class. Nobody is absent today. • Peter is absent today. • Excuse me, can I talk to you for a minute? • I have a question. การพุฒเกี่ยวกับการอบอุ่นร่างกายเพื่อการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย และปฏิบัติการ อบอุ่นร่างกาย Stretch = ยืด, ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ Body building = การทำร่างกาย Gym = โรงยิม Jogging = วิ่งเหยาะ ๆ Jump rope = กระโดดเชือก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาโอลิมปิก
	Push-ups = ดันพื้น Sit-ups = ลูกนั่ง I work out four days a week. Warm-ups and cool-downs How many push-ups should I do a day?
19. สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ห้องเรียน	19. สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยบูรณาการ ในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่าง และ สองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- I am sorry I am late.</li> <li>- Can I come in.</li> <li>- I did not come to school yesterday.</li> <li>- sorry, I missed the last class.</li> <li>- I am going to miss the next class.</li> <li>- Nobody is absent today.</li> <li>- Peter is absent today.</li> <li>- Can you repeat that again, please?</li> </ul>

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้บูรณาการกีฬาวอลเลย์บอล
	- I did not catch what you said. - I have a question. - Can I go to the restroom? - I feel sick/headache. May I go to the Medical Room?

## คุณภาพผู้เรียน

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- 1.. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งสลอด พุทธศักราช 2567  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งสลอด พุทธศักราช 2567  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	
ท 151101 ภาษาไทย	160
ค 151101 คณิตศาสตร์	160
ว 151101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	120
ส 151101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 151102 ประวัติศาสตร์	40
พ 151101 สุขศึกษา และพลศึกษา	80
ศ 151101 ศิลปะ	40
ง 151101 การงานอาชีพ	40
อ 151101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	
ด้านทุจริต	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1080 ชั่วโมง / ปี</b>

โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา อ15201 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
1	Warm Up	9. พูด/ เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรม ต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	9. คำและประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก เช่น กีฬาที่ชอบ กีฬาที่ไม่ชอบ ความรู้สึกที่มีต่อ กีฬาโอลิมปิกบอล ความรู้สึก อื่นๆ เช่น ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น What/I like/I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.	10 hr	10
		10. พูด/เขียน ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	10. ประโยคและข้อความที่ใช้ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคล สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้าหลัก
			<p>เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ            อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด            รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ            เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>- การแนะนำตนเอง โรงเรียน            เพื่อน และ            สถานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม            วอลเลย์บอล</p> <p>What is your name/My            name is.....            My class is.....</p> <p>- จำนวน 1-500            - เวลาในการฝึกซ้อม เวลาใน            การแข่งขัน ในแต่ละกิจกรรม            เช่น กำหนดช่วงเวลาในการ            ฝึกซ้อม เวลาในการอบอุ่น            ร่างกาย เวลาเริ่มและเลิกการ            ฝึกซ้อม</p> <p>- ฤดูกาลต่างๆ กับกิจกรรม            วอลเลย์บอล            เช่น เมื่อฝนตกควรปฏิบัติ            กิจกรรมวอลเลย์บอลอย่างไร</p> <p>- บอกสีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ            วอลเลย์บอล เช่น ไบเหลือง            ไบแดง ที่กรรมการใช้ สีของ            สนาม สีของเส้นสนาม</p> <p>- บอกขนาดของสนาม และ            รูปทรง ที่อยู่ของอุปกรณ์ ที่อยู่            ของนักกีฬา</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
		12. พูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว	<p>12. ประโยคที่ใช้ในการพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมวอลเลย์บอลและเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การปฏิบัติ ตนในกิจกรรมวอลเลย์บอล การพูดเกี่ยวกับการกินดี การมี จิตอาสา การระวังอุบัติเหตุ เรื่องยาเสพติด ความสัมพันธ์ กับผู้อื่น</p> <p>I'm sorry I'm late. Can I come in? I didn't come to school yesterday. Sorry, I missed the last class. I'm going to miss the next class. Nobody is absent today. - Peter is absent today. - Excuse me, can I talk to you for a minute? - I have a question.</p> <p>การพูดเกี่ยวกับการอบอุ่น ร่างกายเพื่อการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย และปฏิบัติการ อบอุ่นร่างกาย</p> <p>Stretch = ยืด, ผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			Body building = การทำ ร่างกาย Gym = โรงยิม Jogging = วิ่งเหยาะ ๆ Jump rope = กระโดดเชือก Push-ups = ดันพื้น Sit-ups = ลูกนั่ง I work out four days a week. Warm-ups and cool- downs How many push-ups should I do a day?		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
2	Basic	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	<p>1. คำสั่งและคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง (เสิร์ฟ)</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่างและสองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกมวอลเลย์บอล</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on</li> </ul>	23 hr	20

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<p>under a/ an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมที่ใช้ในการเล่นเกม</p> <p>start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p> <p><u>ตัวอย่าง</u></p> <p>- คำสั่ง เช่น</p> <p>Look at the.../hand/leg/arm/knee /here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc.</p> <p><u>ตัวอย่าง</u></p> <p>Look at the hand. (ดูที่มือสี) ความหมายคือ ให้ดูที่มือ</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<p>อย่างเดียวกันในขณะสาธิต</p> <p>การอันเดอร์วอลเลย์บอล</p> <p>Look at the over there.</p> <p>(ดูที่โน่นสิ) ความหมายคือ ให้ดูจุดที่ต้องไปให้ถึง เป็นต้น</p> <p>เช่น Say it again. (พูดอีกครั้งสิ) ความหมาย คือ การให้ตอบอีกครั้งจากคำถามเดิม</p> <p>เช่น</p> <p>A : Are you ready?</p> <p>B : I am ready.</p> <p>A : Say it again</p> <p>B : I am ready.</p> <p>และการประยุกต์ใช้คำในกิจกรรมวอลเลย์บอล เช่น</p> <p>Do it again. (ทำอีกครั้ง)</p> <p>Read and draw (คำสั่งให้อ่านและวาดรูป) เช่นให้อ่านวิธีการอบอุ่นร่างกายแบบ</p> <p>Sit up และวาดรูปขั้นตอนการ sit up</p> <p>Put a/ an...in/ on/under a/ an.../</p> <p>Put a volleyball basket.</p> <p>Don't go over there.</p> <p>(อย่าไปที่นั่น)</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<p>เช่น สั่งไม่ให้นักวอลเลย์บอลเข้าไปในจุดที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>- Please take a queue to jump.</p> <p>- Can you push up?</p> <p>- Could you help me</p> <p>- คำแนะนำ เช่น</p> <p>- You should practise every day.</p> <p>- Think before you speak.</p> <p>- Start the game. เริ่มเกมส์</p> <p>- It is your turn. ถึงตาของคุณแล้ว</p> <p>- Count the number 1-3</p> <p>- The game is finished.</p>		
		<p>2. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>2. ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <p>- หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่างและสองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you play the volleyball bump pass?</li> <li>- Don't shout at your friend.</li> </ul> <p>บทกลอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In my heart I have love.</li> <li>In my love I always have you.</li> <li>That thing is volleyball.</li> </ul>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
		8. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<p>8. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล โดยบูรณาการในกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</li> <li>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</li> <li>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง</li> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่าง และสองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- การทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถามตอบเกี่ยวกับสถานะ เช่น อาชีพ</li> <li>- ส่วนสูงของนักเรียนที่เหมาะสมในตำแหน่งการเล่น</li> </ul>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<p>- ถามตอบเกี่ยวกับอายุ เพื่อเลือกเข้าแข่งขันในแต่ละรายการ</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นวอลเลย์บอล</p> <p>- ถามตอบเกี่ยวกับการไปแข่งขัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>What do you do? I'm a/ an...</p> <p>What is she/ he? She/He is a/an ...</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/ Are/Can...or...?</p> <p>...is/are/can...</p> <p>Is/ Are...going to...or...?</p> <p>...is/ are going to... etc</p>		
		19. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	19. สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยบูรณาการในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้		
			<p>- การเล่นลูกสองมือล่าง (Passing)</p> <p>- การเล่นลูกสองมือล่างคู่</p> <p>- การเปลี่ยนจุดรับลูกสองมือล่าง</p> <p>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือล่าง</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งลูกข้ามตาข่ายด้วยมือบน</li> <li>- การตั้งลูกด้วยสองมือล่างและสองมือบน</li> <li>- การตบวอลเลย์บอล (hitting)</li> <li>- การเล่นเกม</li> <li>- การวาดภาพ</li> <li>- อาหารและเครื่องดื่ม เช่น</li> <li>- I am sorry I am late.</li> <li>- Can I come in.</li> <li>- I did not come to school yesterday.</li> <li>- sorry, I missed the last class.</li> <li>- I am going to miss the next class.</li> <li>- Nobody is absent today.</li> <li>- Peter is absent today.</li> <li>- Can you repeat that again, please?</li> <li>- I did not catch what you said.</li> <li>- I have a question.</li> <li>- Can I go to the restroom?</li> </ul>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			- I feel sick/headache. May I go to the Medical room?		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
3	Team System	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<p>4.1 ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ</p> <p>4.2 คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>โดยบูรณาการในกิจกรรม วอลเลย์บอล</p> <p>ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนตำแหน่งการเล่น</li> <li>- การเล่นบอลรับ</li> <li>- การเล่นบอลรุก</li> <li>- การสกัดกั้น</li> </ul> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./</li> <li>No,...isn't/ aren't/ can't.</li> <li>Do/ Does/ Can/Is/ Are...?</li> <li>Yes/ No...etc.</li> <li>- Who Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ?</li> <li>...is/ am/ are...etc.</li> <li>- Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.</li> </ul>	15 hr	15

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
		<p>7. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p>	<p>7. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ โดยบูรณาการในกิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนตำแหน่งการเล่น</li> <li>- การเล่นบอลรับ</li> <li>- การเล่นบอลรุก</li> <li>- การสกัดกั้น</li> </ul> <p>เช่น</p> <p>Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,./No, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sure/of Course</li> <li>- No problem</li> <li>- I would love to. (ฉันยินดี)</li> <li>- I would be glad to help.</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Manee : Mana, Would you help me set up volleyball court.</p> <p>Mana : Sure! No problem at all.</p> <p>A : May I use your a volleyball ball.</p> <p>B : Yes, you may.</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้าหลัก
			<p>- I need a volleyball ball.</p> <p>- We need to do something.</p> <p>- Could you help me with these bags?</p> <p>A : Can you volleball set?</p> <p>B : Yes, I cam.</p> <p>A : Can you bend your knees?</p> <p>B : Yes, I can.</p> <p>A : Can you slide to the right?</p> <p>B : No, I can not.</p> <p>A : Can you move forward and step backwards?</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
4	Competition	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	<p>6. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน ที่ใช้ใน กิจกรรมแข่งขันวอลเลย์บอล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กติกาวอลเลย์บอล</li> <li>- การเตรียมความพร้อม</li> </ul> <p>ด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งกายที่เหมาะสม</li> <li>- วิธีการเล่นที่ปลอดภัย</li> <li>- การวางแผนการเล่น</li> <li>- การเล่นตามแผน</li> </ul> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง Come here/ stop!/ Don't go!/ Don't be noisy/ speak English/ Be careful/ Don't make a Mess in here./ Be a good boy./ never run/ Play as planned./need to</li> </ul> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Never run in this area. Let' stop now. Have a nice day. You don't hit me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำขอร้อง Let' stop noe./Look!/ Have a nice day./ Plese wait here. Plese sit down./ Be quiet, please</li> </ul>	15 hr	15

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้าหลัก
			<p>ตัวอย่าง</p> <p>Do tell me about the rules of volleyball.</p> <p>Everybody sit down.</p> <p>Jane look!</p> <p>Always remember my advice.</p> <p>Please dress correctly.</p> <p>You have to play according to plan.</p> <p>You need to warm up before completing.</p> <p>- คำแนะนำ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>I need some advice for hitting</p> <p>Thank for the advie.</p> <p>What do you suggest?</p> <p>Do you have any advice for playing?</p> <p>A : You should practice volleyball every day.</p> <p>B : Thanks, I'll do it.</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
5	Day Cam	3. ระบุ/ วาดภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของ ประโยคและข้อความ สั้นๆ ที่ฟัง	3. กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม) ที่บูรณาการใน กิจกรรมวอลเลย์บอล ดังนี้ - การจัดเตรียมอาหารและ เครื่องดื่ม - การพักผ่อน - การซื้อขาย - การฝึกซ้อม เช่น - Cook rice/ Making curry/ Making stir-fried vegetables/ Making tom yum/ frying eggs/ Making bland soup/ Fried rice/ Boiled rice/ Drinking water/ Candy - Stay overnight/ Preparing the bed/ Bedtime/ Wake up time	5 hr	4

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
			<p>- Go to the market/ Want to buy...../ Let's go shopping/Let's go to the market./ How much does this cost?/ Can I try this on?</p> <p>- exercise time/ Practice time/ Break time/ Get off from Practice/ ตัวอย่าง I need to cook rice for dinner.</p>		

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก
6	Tournament	5. พูด/ เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสาร ระหว่าง บุคคล	5. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ชิด สำนวนการตอบ รับ การบอกเส้นทาง โดย บูรณาการในกิจกรรม วอลเลย์บอล ดังนี้ - การทักทาย - การถามตอบเส้นทาง - ตารางการแข่งขัน - การแนะนำทีม เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K.	10	6

หน่วยที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ (ข้อที่)	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้าหนัก
			etc About travel/ go straight/ turn left/ turn right/ make a u-turn/ go past/ on your right/ at the intersection/ at the T- junction U turn/ Cross the crosswalk		
รวม				78	70
การสอบ				2	30
รวมทั้งหมด				80	100

**คำอธิบายรายวิชา**  
**รหัสวิชา อ15201 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มี ทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุ/ วาดภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ
5. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล
6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
7. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
8. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
9. พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
10. พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
11. คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมาย ของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
12. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
13. ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**รวมทั้งหมด 13 ผลการเรียนรู้**

## การวัดและการประเมินผล

ในการจัดการเรียนการสอนใดๆ ก็ตาม การสอนกับการวัดประเมินผลมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมา ตั้งแต่ต้นจนอาจกล่าวได้ว่า เมื่อมีการสอนต้องมีการประเมินผลควบคู่ไปด้วยเสมอเพียงแต่วิธีการวัดและการ ประเมิน อาจเปลี่ยนรูปแบบไปตามยุคสมัย การประเมินเป็นส่วนที่สำคัญและจำเป็นของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีความหมายมากกว่าการให้คะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่า การสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่มีต่อโรงเรียนในเชิงบริหาร และการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียน และอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัด และบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักการสำคัญในการประเมินผลที่พึงพิจารณา คือ การประเมินผลควรมีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนเป็นภาพรวม ผลการประเมินต้องชี้ให้เห็นผลการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน และความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรบ่งบอกถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ไม่แยกเด็ดขาดจากการเรียนการสอน เป็นการให้ข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคน รู้จักตนเองและมองเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยเน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลตรวจสอบซึ่งกันและกัน เน้นที่การวัดกระบวนการ (Process) เท่าๆ กับการวัดผลผลิต (Product) ของกระบวนการ เน้นการวัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองรวมทั้งการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินจะต้องได้มาโดยกระบวนการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินผลตามหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการประเมินที่หลากหลาย รูปแบบเลือก นำมาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสม กับกระบวนการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บางครั้งอาจต้องปรับวิธีการ หรือดัดแปลงเครื่องมือวัดเพื่อใช้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ บางกรณีจำเป็นต้องใช้เทคนิคการประเมินที่ผสมผสานหรือหลากหลาย เพื่อให้ได้ภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่กว้างและสมบูรณ์ขึ้น จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ภาระงานด้านการประเมินผล การเรียน ระบบการวัด และประเมินผล ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเน้นไปที่การวัดและการประเมินผล ที่จะนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอน จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก (Student Performance) สะท้อนให้เห็นความสามารถอย่างหลากหลายในการพัฒนาคนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสมรรถภาพที่มีในตนเอง และจากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งชี้ให้เห็นวิธีการตัดสินใจและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง ( Authentic Assessment ) จะช่วยให้ค้นพบได้ว่าผู้เรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด นอกจากระบบการวัดและประเมินผลจะปรับเปลี่ยนแล้ว ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ

การประเมิน จะต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิม ซึ่งมีเพียงครูผู้สอนเป็นบุคคลหลายกลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ทั้งประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (ในกลุ่ม) การประเมินด้วย ส่วนลักษณะภาษาที่นำมาประเมิน ควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริงคือ เป็นข้อความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติอยู่ในบริบท ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริงๆ ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบของภาษา อันประกอบด้วยความรู้เรื่องเสียง คำศัพท์โครงสร้าง การใช้ภาษาในสถานการณ์ และกลวิธีในการสื่อสาร แนวการประเมินเช่นนี้ช่วยเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร การสอน และการประเมินในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันสถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

## คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

- |                                      |                 |  |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| 1. นายธนพล                           | เพ็ชรนุช        | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งสลอด       |
| 2. นายเทิดศักดิ์                     | พราหมณ์ฤกษ์     | ครูผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนบ้านโป่งสลอด                   |
| 3. นางเดือนเพ็ญ                      | สุ่มแก้ว        | ครู โรงเรียนบ้านโป่งสลอด                               |
| 4. นางสาวพิมพ์ผกา                    | ประเสริฐสวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| 5. นางสาวจารวี                       | สีสว่าง         | พนักงานราชการครู                                       |
| 6. คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |                 |  |

## ผู้จัดทำ

- |              |             |                                   |
|--------------|-------------|-----------------------------------|
| นายติณศักดิ์ | พราหมณ์ฤกษ์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโป่งสลอด |
|--------------|-------------|-----------------------------------|