



โรงเรียนบ้านบางปู

BanbangpuSchool

หลักสูตรระดับท้องถิ่น
เรื่อง ถ้ำพระยานคร

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู อำเภอสามร้อยยอด จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านบางปู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนจากท้องถิ่นที่ตำบล สามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่ทำให้นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

ผู้จัดทำได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับถ้ำพระยานครของโรงเรียนบ้านบางปู จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะประโยชน์ต่อครู นักเรียน บุคคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป หากหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เล่มนี้ผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดีน้อมรับเพื่อไปปรับปรุงและ แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง และคณะพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญผู้นำในท้องถิ่นและนักวิชาการทุกท่านที่ให้ข้อมูลความร่วมมือขอเสนอแนะและให้ กำลังใจทำให้ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
เป้าหมาย	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๒
มาตรฐานการเรียนรู้	๔
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔
คำอธิบายรายวิชา	๕
หน่วยการเรียนรู้	๖
แผนการจัดการเรียนรู้	๗
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	๒๘

หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง ถ้ำพระยานคร
ของโรงเรียนบ้านบางปู จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายประการ ดังนี้

หลักการ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้จากชุมชนสู่การอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับความรู้ เกิดทักษะจากการลงพื้นที่ปฏิบัติจริง และการปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของถ้ำพระยานคร ตลอดจนการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านบางปู มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เรียนรู้ประวัติความเป็นถ้ำของถ้ำพระยานคร วิถีชีวิตของชาวบ้านบางปู เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากท้องถิ่น

๒. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ถ้ำพระยานคร และบริบทของโรงเรียนนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป้าหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านบางปู ซึ่งปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของถ้ำพระยานคร
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ของโรงเรียนบ้านบางปู อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านบางปู มีความสมบูรณ์ โดยทางสถานศึกษาจึงกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องไว้ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางปู
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น

เรื่อง ถ้าพระยานคร

ระดับชั้น	จำนวนหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒๐

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ถ้ำพระยานคร ได้นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เรื่อง ถ้ำพระยานคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕	ส๔.๑ป.๕/๑สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	- ประวัติถ้ำพระยานคร - อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด
	ส๔.๑ป.๕/๒รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	- การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบในถ้ำพระยานคร เช่นภาพวาดตามผนังถ้ำ
	ส๔.๑ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	- การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาที่ค้นพบในถ้ำพระยานคร

คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นถ้าพระยานคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประวัติและความเป็นมาที่ค้นพบในถ้าพระยานคร ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของอุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นถ้าพระยานครได้อย่างถูกต้อง

สามารถพูดและเขียนข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ถ้าพระยานคร

เพื่อให้เกิดความความตระหนักถึงคุณค่า มีความรักหวงแหน และภาคภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ถ้าพระยานคร

จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ถ้าพระยานคร จำนวน ๖ หัวข้อ ต่อไปนี้

๑. ศึกษาประวัติความเป็นมาของถ้าพระยานคร
 ๒. ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบในถ้าพระยานคร
 ๓. ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 ๔. สามารถพูดและเขียนข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม
 ๕. ตระหนักถึงคุณค่า มีความรักหวงแหน และภาคภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ถ้าพระยานคร

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ถ้ำพระยานคร
หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ร้อยเรื่องราวสู่ถ้ำพระยานคร - ประวัติความเป็นมาของถ้ำพระยานคร - ความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๔
๒	ลัดเลาะรอบถ้ำ - ตั้งประเด็นในการสืบค้น - รวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล - สรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว - นำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบ	๙
๓	ถ้ำพระยานครสู่ผลงานของหนู - เขียนบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำพระยานคร - นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำพระยานคร	๕
๔	การปลูกฝัง ภูมิใจรักถ้ำพระยานคร - ค่านิยม - ความรัก - การอนุรักษ์	๒
รวม		๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ถ้ำพระยานคร

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรื่องราวสู่ถ้ำพระยานคร

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งใดก็ตามที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต

"ถ้ำพระยานคร"เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำแห่งนี้คือ "พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์" เป็นพลับพลาแบบจตุรมุข สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๕ คราวเสด็จประพาสเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นมีพระหัตถ์ของพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรจรัสวงศ์ ทรงสร้างขึ้นในกรุงเทพฯ แล้วส่งมาประกอบที่หลังโดยให้พระยาชลยุทธโยธินเป็นนายงานก่อสร้าง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมายกข้อฟ้าด้วยพระองค์เอง ที่กำแพงหินด้านขวามีพระปรมาภิไธยย่อในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๗ เป็นตัวหนังสือใหญ่สีขาวสะดุดตา พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์นับเป็นจุดเด่นของถ้ำพระยานคร และเป็นตราประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาและความสำคัญของถ้ำพระยานครได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของถ้ำพระยานคร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีวินัย
๓. ความพอเพียง
๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

ขั้นนำ

๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้ประเด็นดังนี้
 - เราอาศัยอยู่ที่จังหวัดใด (แนวคำตอบ ประจวบคีรีขันธ์)
 - จังหวัดประจวบของเรานั้นมีสถานที่ท่องเที่ยวที่ไหนบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ วัดห้วย หาดสวนสน อุทยานราชภักดิ์ วนอุทยานปราณบุรี เขากะโหลก บึงบัว ถ้าพระยานคร จุดชมวิว เขาแดง โบสถ์เหรียญบาทวัดทุ่งเคล็ด วัดทางสาย เขาช่องกระจก พิพิธภัณฑสถานน้ำหว่ากอ ฯลฯ)
 - ในชุมชนของเรามีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวตลอด นักเรียนรู้ไหมเขามาเที่ยวที่ไหนกัน (แนวคำตอบ ถ้าพระยานคร)
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากโปรแกรม power point พร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
๔. นักเรียนเปิดดูรูป เรื่อง ถ้าพระยานคร อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ - หนึ่งพาเที่ยว I EP.๑ <https://www.youtube.com/watch?v=๙GNBWFkoGf>
๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมประกอบการชมวิดีโอที่ค้นเรื่องถ้าพระยานคร
๖. ครูใช้ประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
 - ถ้าพระยานครสามารถขึ้นไปได้วิธีใดบ้าง (แนวคำตอบ เดินขึ้นเขาและนั่งเรือ)
 - จากวิดีโอที่นักเรียนได้ชม ใครเป็นผู้ค้นพบถ้าพระนคร (แนวคำตอบ เจ้าพระยาผู้ครองเมือง นครศรีธรรมราช)

- จากวิดีโอที่นักเรียนได้ชม จุดเด่นของถ้าพระนครคือที่ใด (แนวคำตอบ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์)
- ๗. ครูอธิบายเรื่องการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นจากโปรแกรม power point
- ๘. ครูยกตัวอย่างจากถ้าพระยานคร เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ในการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
- ๙. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ให้นักเรียนทำใบงานกลุ่ม เรื่อง การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น จากนั้นครูชี้แจงการทำใบงาน
- ๑๐. ครูตรวจใบงานเรื่อง การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

- ๑๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นและถ้าพระยานครให้นักเรียนฟังครั้ง จากนั้นแจ้งให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการขึ้นถ้าพระยานครครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔

ขั้นนำ

- ๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตอบคำถาม
 - นักเรียนรู้จักสถานที่สำคัญในท้องถิ่นที่ใดบ้าง (แนวคำตอบ ถ้าพระยานคร เกาะนมสาว)
- ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

- ๓. นักเรียนทำความรู้จักกับท่านวิทยากรประจำอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด
- ๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่องแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นและความเป็นมาของสถานที่นั้นๆ จากวิทยากร
- ๕. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ถาม-ตอบ เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่น
- ๖. นักเรียนบันทึกแหล่งท่องเที่ยวที่ประทับใจในท้องถิ่น พร้อมเหตุผล ลงในสมุดบันทึกของตนเอง

ขั้นสรุป

- ๗. ตัวแทนนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ จำนวน ๓ คน
- ๘. นักเรียนร่วมกันกล่าวขอบคุณท่านวิทยากรที่มาให้ความรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑. โปรแกรม power point เรื่อง การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
- ๒. YouTube เรื่อง ถ้าพระยานคร อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ - หนึ่งพาเที่ยว I EP.๑ <https://www.youtube.com/watch?v=๙GNBWFkoGf>
- ๓. ใบงานกลุ่ม เรื่อง การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
- ๔. วิทยากรประจำอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาและความสำคัญของถ้ำพระยานครไค้(K)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์(P)	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ใบงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบ ประเมินผล ชิ้นงาน/ใบงาน	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพื่อให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความมีวินัย ๓. ความพอเพียง ๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

บันทึกผลหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวิไลวรรณ ไกล่ซัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางปู

ใบงานที่ ๑
การจำแนกหลักฐานที่ใช้ความเป็นมาในท้องถิ่น

๑. ท้องถิ่นของนักเรียนคือ

.....

.....

๒. หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้แก่

.....

.....

.....

๓. จะแนกประเภทของหลักฐานดังนี้

หลักฐานขั้นต้น	หลักฐานชั้นรอง
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. นักเรียนมีแนวทางการดูแลโบราณสถานในท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....
- ๔).....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ถ้ำพระยานคร

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลัดเลาะรอบถ้ำ

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือลึกไปกว่าที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต

"ถ้ำพระยานคร"เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำแห่งนี้คือ "พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์" เป็นพลับพลาแบบจตุรมุข สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๕ คราวเสด็จประพาสเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นผีพระหัตถ์ของพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรจรัสวงศ์ ทรงสร้างขึ้นในกรุงเทพฯ แล้วส่งมาประกอบที่หลังโดยให้พระยาชลยุทธโยธินเป็นนายงานก่อสร้าง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมายกข้อฟ้าด้วยพระองค์เอง ที่กำแพงหินด้านขวามีพระปรมาภิไธยย่อในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๗ เป็นตัวหนังสือใหญ่สีขาวสะดุดตา พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์นับเป็นจุดเด่นของถ้ำพระยานคร และเป็นตราประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาและความสำคัญของถ้ำพระยานครได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของถ้ำพระยานคร
๓. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เรียนรู้แหล่งข้อมูลในถ้ำพระยานคร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีวินัย
๓. ความพอเพียง
๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปถ้ำพระยานครและข้อควรระมัดระวังในการเดินทางในครั้งต่อไป(ภายในห้องเรียน)
 - การเดินทางไปถ้ำพระยานครสามารถเดินได้กี่ทาง (แนวคำตอบ ๒ ทาง ทางเรือ กับ ทางเท้า)
 - ในการเดินทางไปถ้ำเราต้องมีความปลอดภัยอย่างไร (แนวคำตอบ ห้ามวิ่ง เพราะทางมีความลาดชัน ต้องเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม สำหรับคนที่มีโรคประจำตัว และบาดเจ็บ)
 - ในการเดินทางไปถ้ำพระยานครเราต้องใช้ระยะเวลาการเดินทางกี่ชั่วโมง (แนวคำตอบ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนฟังบรรยายเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทางไปถ้ำพระยานคร และอุปกรณ์ต่างๆในการเดินทาง และนักเรียนจดลงความรู้ที่ได้รับในสมุดของตนเอง

๔. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่างๆ คร่าวๆให้นักเรียนได้ฟังก่อนไปลงพื้นที่ปฏิบัติจริง

๕. นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเดินทางไปถ้ำพระยานคร คนละ ๒ ตัวอย่าง โดยครูผู้สอนจะมีคะแนนให้

ขั้นสรุป

๖. หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกันยกตัวอย่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนและนักเรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒ (เวลา ๗ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูครุร่วมสนทนากับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับถ้าพระยานคร
๒. แจ่งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาครูและทบทวนเรื่องการเตรียมตัวเดินทางไปยังถ้าพระยานคร
๔. นักเรียนเดินทางไปยังทางขึ้นถ้าพระยานคร โดยมีคุณครูคอยควบคุมนักเรียน มีการแจกสมุดเล่มเล็กเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความรู้
 - ระหว่างในการเดินทางได้มีวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับถ้าพระยานครและครูให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุดเล่มเล็กของแต่ละจุด
๕. นักเรียนเดินทางไปแล้วจุดของการเดินทางจะมีสถานที่สำคัญ คือ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ เป็นสิ่งสำคัญทางประวัติศาสตร์และเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิทยากรได้มีการบรรยายความรู้เกี่ยวกับพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ ว่าได้มีการสร้างในสมัยรัชกาลที่ ๕ ปัจจุบันพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ กลายเป็นตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจุดสำคัญต่างๆ หลังจากวิทยากรบรรยายเสร็จเรียบร้อยแล้วครูได้นำนักเรียนเดินทางกลับโรงเรียน

ขั้นสรุป

๖. หลังจากเดินทางถึงโรงเรียนครูได้ให้นักเรียนพักผ่อนตามอัธยาศัย เพื่อที่จะให้นักเรียนได้สรุปความรู้จากการไปถ้าพระยานคร
๗. ครูได้ซักถามนักเรียนจากหัวข้อต่อไปนี้
 - นักเรียนได้ความรู้จากการไปเรียนรู้นอกสถานที่ถ้าพระยานครมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนได้สังเกตจุดเด่นของถ้าพระยานครอย่างไร
 - นักเรียนเห็นความสำคัญของพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์อย่างไรและมีความสำคัญอย่างไร
๘. ครูให้นักเรียนสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์ความเป็นมาของถ้าพระยานคร
๙. ครูให้นักเรียนทำใบงาน หลังจากสรุปความรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ถ้าพระยานคร
๒. ใบงาน
๓. สมุดเล่มเล็ก บันทึกความรู้จากถ้าพระยานคร

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาและความสำคัญของถ้ำพระยานครไค้(K)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์(P)	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ใบงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบ ประเมินผล ชิ้นงาน/ใบงาน	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพื่อให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความมีวินัย ๓. ความพอเพียง ๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

บันทึกผลหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

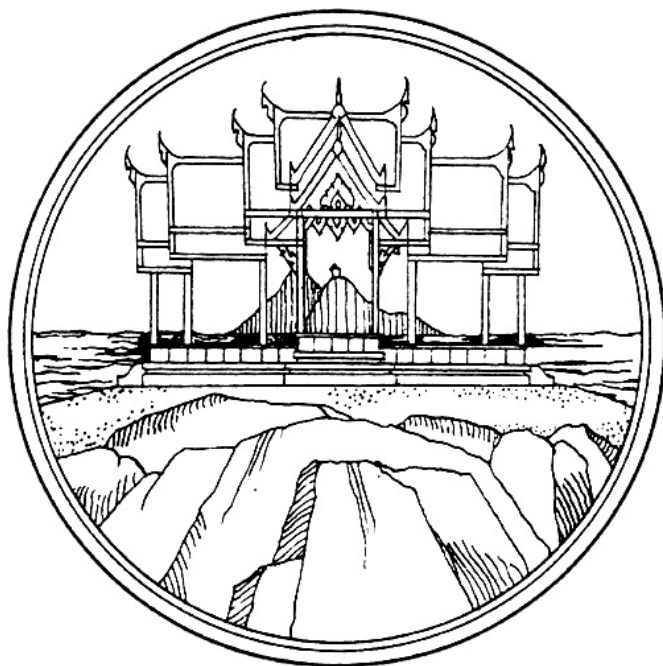
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวิไลวรรณ ไกล่ซัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางปู

ใบงาน
เรื่อง ถ้ำพระยานคร



1. รูปภาพนี้มีชื่อว่าอย่างไร
.....
2. จัดตั้งอยู่ที่จังหวัดใด
.....
3. รัชกาลใดที่เสด็จมาสร้างพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ และมีพระนามว่าอะไร
.....
4. สถานที่นี้มีแหล่งท่องเที่ยวชื่อว่าอะไร
.....
5. นักเรียนมีความภูมิใจหรือไม่ เพราะอะไร ที่ได้อยู่ในท้องถิ่นที่มีความสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ถ้ำพระยานคร

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถ้ำพระยานครสู่ผลงานของหนู

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

๒. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งใดก็ตามที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต

"ถ้ำพระยานคร"เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำแห่งนี้คือ "พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์" เป็นพลับพลาแบบจตุรมุข สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๕ คราวเสด็จประพาสเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นมีพระหัตถ์ของพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรจรัสวงศ์ ทรงสร้างขึ้นในกรุงเทพฯ แล้วส่งมาประกอบที่หลังโดยให้พระยาชลยุทธโยธินเป็นนายงานก่อสร้าง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมายกข้อฟ้าด้วยพระองค์เอง ที่กำแพงหินด้านขวามีพระปรมาภิไธยย่อในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๗ เป็นตัวหนังสือใหญ่สีขาวสะดุดตา พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์นับเป็นจุดเด่นของถ้ำพระยานคร และเป็นตราประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับถ้ำพระยานครได้
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเกี่ยวกับถ้ำพระยานครได้อย่างเป็นขั้นตอน
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของถ้ำพระยานครได้

๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ถ้ำพระยานคร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีวินัย
๓. ความพอเพียง
๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เวลา ๕ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูผู้สอนให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง ถ้ำพระยานคร พร้อมซักถามในประเด็นต่างๆ เช่น รายวิชา ประวัติศาสตร์ มีความสำคัญ และจำเป็นต่อเราหรือไม่
๒. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๓. ครูผู้สอนใช้โปรแกรม power point เรื่อง ถ้ำพระยานคร ในการเรียนการสอนอธิบายจากที่นักเรียนได้ไปผจญภัยในถ้ำพระยานคร และทบทวนเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ
๔. นักเรียนทำกิจกรรม Mind Mapping และแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันโดยทำใส่กระดาษชาร์ตและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นหัวข้อดังต่อไปนี้
 - สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในถ้ำพระยานคร
 - ประวัติความเป็นมาของถ้ำพระยานคร
 - ลักษณะของพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการจับฉลากจากลูกบอล สีแดง เป็นอันดับ ๑ สีน้ำเงิน อันดับ ๒ และสีเหลือง อันดับ ๓

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ในหัวข้อเนื้อหาเรื่องที่เรียนวันนี้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. โปรแกรม power point เรื่อง ถ้ำพระยานคร
๒. สมุดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. กิจกรรมกลุ่ม Mind Mapping
๔. กระดาษชาร์ต

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เพื่อให้ นักเรียนอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับถ้ำพระยานครได้ (K)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงานเกี่ยวกับถ้ำพระยานครได้อย่างเป็นขั้นตอน (P)	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. กิจกรรมกลุ่ม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพื่อให้ นักเรียนอธิบายความสำคัญของถ้ำพระยานครได้ (A)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความมีวินัย ๓. ความพอเพียง ๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ๕. การมีจิตสำนึกที่รักท้องถิ่นสามร้อยยอด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

บันทึกผลหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวิไลวรรณ ไกล่ซัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางปู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ถ้ำพระยานคร

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปลูกฝัง รวมใจรักถ้ำพระยานคร

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งใดก็ตามที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต

"ถ้ำพระยานคร"เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำแห่งนี้คือ "พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์" เป็นพลับพลาแบบจตุรมุข สร้างในสมัยรัชกาลที่ ๕ คราวเสด็จประพาสเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นฝีพระหัตถ์ของพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรจรัสวงศ์ ทรงสร้างขึ้นในกรุงเทพฯ แล้วส่งมาประกอบที่หลังโดยให้พระยาชลยุทธโยธินเป็นนายงานก่อสร้าง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมายกช่อฟ้าด้วยพระองค์เอง ที่กำแพงหินด้านขวามีพระปรมาภิไธยย่อในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๗ เป็นตัวหนังสือใหญ่สีขาวสะดุดตา พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์นับเป็นจุดเด่นของถ้ำพระยานคร และเป็นตราประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และปลูกฝังถ้ำพระยานครได้
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการอนุรักษ์ถ้ำพระยานครได้
๓. นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของถ้ำพระยานคร

๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ถ้ำพระยานคร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีวินัย
๓. ความพอเพียง
๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนในเรื่องของการอนุรักษ์ถ้าพระยานคร
 - การอนุรักษ์ในความคิดนักเรียน มีความหมายว่าอย่างไร (แนวคำตอบ การดูแลรักษา และดำรงไว้ไม่ให้ใครมาทำลาย)
 - การอนุรักษ์ ถ้าพระยานคร มีผลดีอย่างไร (แนวคำตอบ ทำให้หมู่บ้านมีท่องเที่ยวมาเที่ยวเป็นจำนวนมาก และยังเป็นสถานที่สำคัญของจังหวัด สร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ถ้าพระยานคร จากโปรแกรม PowerPoint
๔. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการอนุรักษ์ถ้าพระยานคร ลงในสมุด
๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการอนุรักษ์ถ้าพระยานครมาคนละ ๓ หัวข้อ ลงในกระดาษรายงานและส่งภายในคาบเรียน
๖. นักเรียนแต่ละคน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนได้ฟัง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ในหัวข้อเนื้อหาเรื่องที่เรียนวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนในเรื่องของการเห็นคุณค่าและการปลูกฝัง
 - การปลูกฝัง การกระตุ้นให้นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าของถ้าพระยานคร และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักในบ้านเกิดของตนเอง
๒. ครูให้นักเรียนสมมุติว่าถ้านักเรียนเป็นผู้ใหญ่บ้านนักเรียนจะอย่างไรในการสร้างจิตสำนึกให้ลูกบ้านรักในท้องถิ่นตนเอง
๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๔. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการสร้างจิตสำนึกคืออะไร ทำไมเราต้องมีการสร้างจิตสำนึก
๕. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในถ้าพระยานคร ที่ล้อมโหมร ชำรุด เสียหาย และมีขยะ ไม่สะอาด เช่น มีถุงขยะบริเวณภายในถ้าพระยานคร มีการทิ้งถุงอาหารต่างๆ มีใบไม้เป็นจำนวนมากที่หล่นลงบริเวณถ้าพระยานคร
๖. นักเรียนพิจารณาภาพและอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ก่อให้เกิดผลกระทบกับใครบ้าง นักเรียนคิดว่าภาพที่เห็นเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขหรือไม่ นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านั้นไหม ทำไมเราจึงควรร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว
๗. นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพอสมควรแล้วครูนำเข้าสู่เรื่องการสร้างจิตสำนึก และการเห็นคุณค่า โดยชี้แจงว่าที่นักเรียนอภิปรายกันมาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น สาเหตุของปัญหาเหล่านั้นเกิดมาจากการที่นักเรียนขาดจิตสำนึกและการเห็นคุณค่า
๘. นักเรียนบอกวิธีการสร้างจิตสำนึกการสร้างจิตสำนึกและการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมลงในสมุด จำนวน ๓ ข้อ

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ในหัวข้อเนื้อหาเรื่อง การสร้างจิตสำนึกและการเห็นคุณค่า พร้อมบอกประโยชน์ของการมีเราทุกคนร่วมกันดูแลอนุรักษ์ถ้าพระยานคร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสถานที่ภายในถ้าพระยานคร
๒. สมุด

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เพื่อให้นักเรียนอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และปลูกฝังถ้าพระยานครได้ (K)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เพื่อให้นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการอนุรักษ์ถ้าพระยานครได้ (P)	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจงานจากสมุด	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงานจากสมุด	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการศึกษาถ้าพระยานคร (A)	- สังเกต	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความมีวินัย ๓. ความพอเพียง ๔. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ๕. การมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นสามร้อยยอด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

บันทึกผลหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวิไลวรรณ ไกล่ซัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางปู

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางวิไลวรรณ ไกล่ชิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางปู |
| ๒. นางสาวนิรชา เกล้าสุด | ครูโรงเรียนบ้านบางปู |
| ๓. นางสาวนันทวัน ณรงค์ฤทธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านบางปู |
| ๔. นางสาวชลธิชา ใบจักร์ | ครูโรงเรียนบ้านบางปู |



โรงเรียนบ้านบางปู

