

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่



โรงเรียนบ้านพุใหญ่

อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพุใหญ่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ศึกษาเรียนรู้ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประชาชนในหมู่บ้านพุใหญ่ นอกจากนี้ให้ผู้ที่สนใจศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษาได้ด้วย ตลอดจนช่วยปลูกฝังความรู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่นในการเป็นคนบ้านพุใหญ่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีชื่อเสียงในเรื่องมะพร้าวซึ่งเป็นผลไม้ประจำจังหวัด และไม้กวาดทางมะพร้าวที่ใช้งานได้ดีจนเป็นผลิตภัณฑ์ขึ้นชื่อที่ส่งออกในต่างจังหวัดและต่างประเทศ

หลักสูตรรายวิชานี้ประกอบด้วย (๑) ผังมโนทัศน์ (๒) คำอธิบายรายวิชา (๓) รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา (๔) โครงสร้างหลักสูตร (๕) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมะพร้าวบ้านพุใหญ่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การปลูกต้นมะพร้าว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ไม้กวาดทางมะพร้าว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประโยชน์ของมะพร้าว และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การขายผลผลิตจากมะพร้าว

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| วิสัยทัศน์ | ๑ |
| พันธกิจ | ๑ |
| เป้าหมาย | ๑ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๒ |
| โครงสร้างเวลาเรียน | ๓ |
| โครงสร้างเวลาเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระ | ๔ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๕ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ๗ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ๗ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ๘ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ๙ |
| คำอธิบายรายวิชา | ๑๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ | ๑๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | ๑๒ |

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ ของ โรงเรียนบ้านพุใหญ่ อำเภอเมืองสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีการบูรณาการกับ วิชาการงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีสมรรถนะ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ร่วมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ยึดหลักศาสตร์พระราชา พัฒนาครูสู่มืออาชีพสู่ระดับสากล โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

พันธกิจ

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ ของ โรงเรียนบ้านพุใหญ่ อำเภอเมืองสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์ และเผยแพร่เกี่ยวกับ มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวบ้านพุใหญ่ เพื่อพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานเกี่ยวกับมะพร้าวบ้านพุใหญ่

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านพุใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์ และเผยแพร่เกี่ยวกับมะพร้าวและ ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวบ้านพุใหญ่
๓. ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานเกี่ยวกับมะพร้าวบ้านพุใหญ่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพุใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ ของโรงเรียนบ้านพุใหญ่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่

๑. นักเรียนประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อผู้อื่น
๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการสำรวจชุมชนในเรื่องการประกอบอาชีพ และแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชน
๓. นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของครอบครัวตนเอง
๔. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

โครงสร้างเวลาเรียน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | เวลาเรียน (ชั่วโมง) |
|---|---------------------|
| ๑) สาระการเรียนรู้ | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๖๐ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๐๐ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| ๖. สุขศึกษา และพลศึกษา | ๘๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๘๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๔๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ |
| รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๘๒๐ |
| ๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น | ๒๐ |
| ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| ๔) รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง) | ๔๐ |
| รวม | ๑,๐๐๐ |

โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | เวลาเรียน (ชั่วโมง) |
|---|------------------------|
| | ป.๕ |
| ๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น | |
| ๑. ภาษาไทย | ๐ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๒๐ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๐ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๐ |
| ๖. สุขศึกษา และพลศึกษา | ๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๐ |
| ๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ | ๐ |
| รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๐ |

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้
เรื่อง มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

| ระดับชั้น | จำนวนหน่วยการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) |
|-----------------------|-----------------------|----------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๕ | ๒๐ |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมาย ของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|--|
| <p>ป.๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต</p> <p>ป.๕/๔ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> |

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวชี้วัด | ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ตัวชี้วัด |
|---|---|
| <p>ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว</p> | <p>ป.๒/๑ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ป.๒/๒ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและ แสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับ สิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม</p> <p>ป.๒/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> การดูแลต้นมะพร้าว, การขยายพันธุ์ต้นมะพร้าว</p> |

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัด | ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตัวชี้วัด |
|--|--|
| <p>ป.๔/๑ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว</p> | <p>ป.๖/๑ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น คุณค่าทางอาหาร</p> |

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|---|
| <p>ป.๕/๔ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ป.๕/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น การทำไม้กวาดทางมะพร้าว</p> |

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|--|
| <p>ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล</p> <p>ป.๕/๔ รวบรวม ประเมินนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ตัวชี้วัด | ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตัวชี้วัด |
|--|--|
| <p>ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว (ช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร)</p> <p>ป.๒/๒ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน (การเพาะเมล็ด, การดูแลต้นอ่อน)</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> อาหารจากมะพร้าว, การดูแลต้นมะพร้าว</p> | <p>ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน (ปลูกต้นไม้)</p> <p>ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน (ประกอบอาหาร, ประดิษฐ์ของใช้)</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> การปลูกต้นมะพร้าว, การทำไม้กวาด, อาหารจากมะพร้าว</p> |

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ |
|--|
| <p>ป.๕/๑ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> การปลูกต้นมะพร้าว</p> |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|--|
| <p>ป.๕/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> การออกแบบผลิตภัณฑ์</p> |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|---|
| <p>ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น การวางแผนตั้งร้าน, การทำไม้กวาด, อาหารจากมะพร้าว</p> |

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคม

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัด |
|---|
| <p>ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น การทำไม้กวาด, อาหารจากมะพร้าว</p> |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตัวชี้วัด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|--|--|
| <p>ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์</p> | <p>ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>เนื้อหาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์</p> |

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตัวชี้วัด |
|--|
| ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางค์ |
| ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน <u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> การคำนวณการผลิตเพื่อให้ได้กำไร |

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวชี้วัด | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตัวชี้วัด |
|---|--|
| <p>ป.๑/๑ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร</p> <p>ป.๑/๒ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว</p> | <p>ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร</p> <p>ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p><u>เนื้อหาท้องถิ่น</u> ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว, การทำไม้กวาด, อาหารจากมะพร้าว</p> |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร

ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ เป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม

ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องมือตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ป.๓/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

เนื้อหาท้องถิ่น ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว, การทำไม้กวาด, อาหารจากมะพร้าว

คำอธิบายรายวิชา

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของต้นมะพร้าวที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของต้นมะพร้าวในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับต้นมะพร้าว บริเวณบ้านพุใหญ่ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายและเขียนแรงที่เกี่ยวข้องกับการตกของลูกมะพร้าว และหลักการของแรงเสียดทานที่มีผลต่อการทำไม้กวาดทางมะพร้าว ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสัมภาษณ์ และค้นหาประโยชน์อื่น ๆ ของมะพร้าว โดยใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องมะพร้าวของบ้านพุใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้) | เวลา (ชั่วโมง) |
|---------------------|--|----------------|
| ๑ | ข้อมูลทั่วไปของมะพร้าวบ้านพุใหญ่ ๑. ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว ๒. พันธุ์ของต้นมะพร้าว | ๒ |
| ๒ | การปลูกต้นมะพร้าว ๑. ทักษะการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของต้นมะพร้าว ๒. การดูแลต้นมะพร้าว | ๓ |
| ๓ | ไม้กวาดทางมะพร้าว ๑. แรงที่เกี่ยวข้องกับการทำไม้กวาด ๒. การทำไม้กวาดทางมะพร้าว | ๖ |
| ๔ | ประโยชน์ของมะพร้าว ๑. ผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ได้จากมะพร้าว | ๔ |
| ๕ | การขายผลผลิตจากมะพร้าว ๑. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒. การนำเสนอไม้กวาดบ้านพุใหญ่สู่สังคมออนไลน์ | ๕ |
| รวม | | ๒๐ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของต้นมะพร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานของมะพร้าวบ้านพุใหญ่

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิตโดยทั่วไป รากมีลักษณะเรียวยาว และแตกแขนงเป็นรากเล็ก ๆ ทำหน้าที่ดูดน้ำ ลำต้นมีลักษณะเป็นทรงกระบอก ตั้งตรงและมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชูกิ่งก้าน ใบ และดอก ใบมีลักษณะเป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่ สร้างอาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิด อาจมีดอก ที่มีสีรูปร่างต่าง ๆ ทำหน้าที่สืบพันธุ์รวมทั้งมีผล ที่มีเปลือก มีเนื้อห่อหุ้มเมล็ด และมีเมล็ด ซึ่งสามารถงอกเป็นต้นใหม่ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าวได้
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม และศึกษาหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าวได้
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับมะพร้าวโดยร่วมกันตอบคำถามสำคัญ กระตุ้นความคิด ดังนี้

๑.๑ ในท้องถิ่นของนักเรียนมีการนำมะพร้าวไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ขนม ไม้กวาด อาหาร โต้ะ และอื่น ๆ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน)

๑.๒ ของผลผลิตจากมะพร้าวแต่ละอย่างที่นักเรียนตอบมา ทำมาจากส่วนใดของมะพร้าวบ้าง

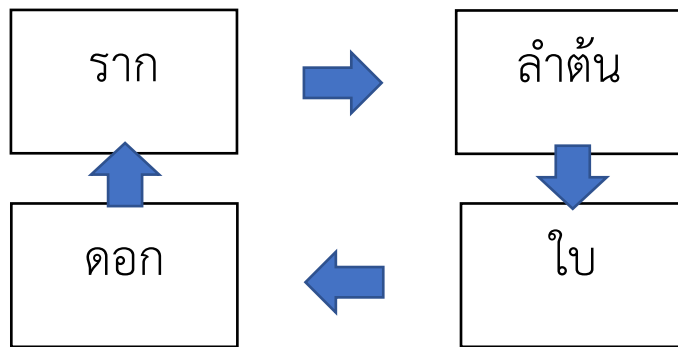
(ตัวอย่างคำตอบ ขนมทำจากผลมะพร้าว แก้วทำจากต้นมะพร้าว และอื่น ๆ ตามประสบการณ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน)

๒. นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบ

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม (กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน) และคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

(หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีทำและปฏิบัติกิจกรรมหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของพืช ตามฐานที่ครูจัดทำไว้ ประกอบด้วย ๔ ฐาน ดังนี้ ๑) ราก ๒) ลำต้น ๓) ใบ ๔) ดอก



๓.๑ ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการ ด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ผู้จัดบันทึก มีหน้าที่ ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ อื่น ๆ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและฟังอธิบายขั้นตอนวิธีทำกิจกรรมหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชเข้าใจ อย่างชัดเจน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช และบันทึกผลการทำกิจกรรม ในใบงาน โดยอยู่ฐานละ ๕ นาที ทั้งหมด ๔ ฐาน

๖. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าที่ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิตโดยทั่วไป รากมี ลักษณะ เรียวยาว และแตกแขนงเป็นรากเล็ก ๆ ทำหน้าที่ดูดน้ำ ลำต้นมีลักษณะเป็นทรงกระบอก ตั้งตรงและมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชูกิ่งก้าน ใบ และดอก ใบมีลักษณะเป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่ สร้างอาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิด อาจมีดอก ที่มีสีรูปร่างต่าง ๆ ทำหน้าที่สืบพันธุ์รวมทั้งมีผล ที่มีเปลือก มีเนื้อห่อหุ้มเมล็ด และมีเมล็ด ซึ่ง สามารถงอกเป็นต้นใหม่ได้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

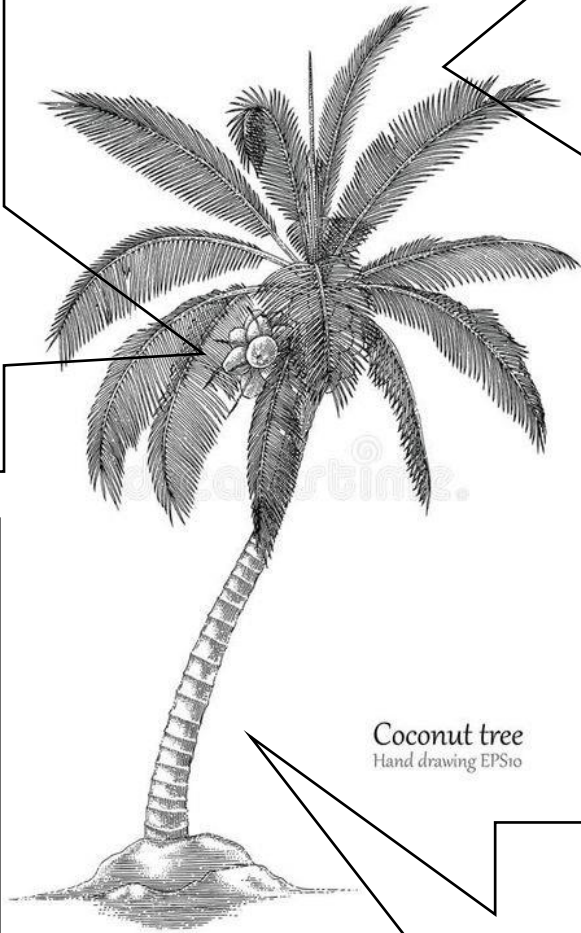
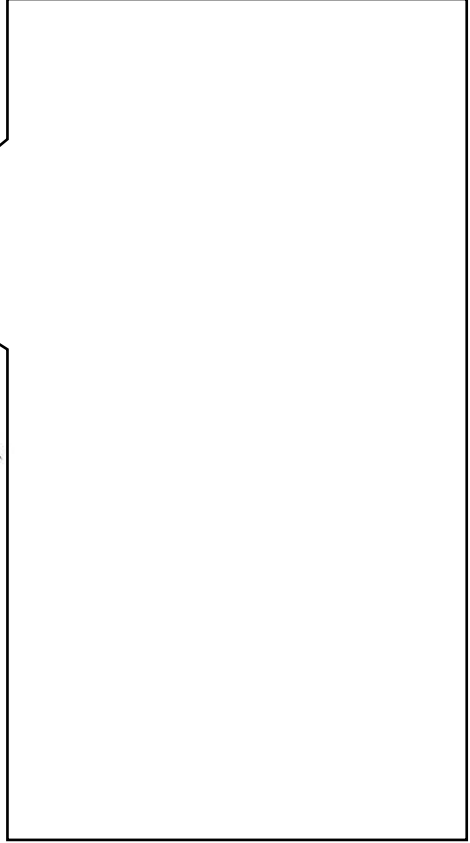
๑. ใบความรู้ ประจําฐานที่ ๑ เรื่อง ราก
๒. ใบความรู้ ประจําฐานที่ ๒ เรื่อง ลำต้น
๓. ใบความรู้ ประจําฐานที่ ๓ เรื่อง ใบ
๔. ใบความรู้ ประจําฐานที่ ๔ เรื่อง ดอก

การวัดและประเมินผล

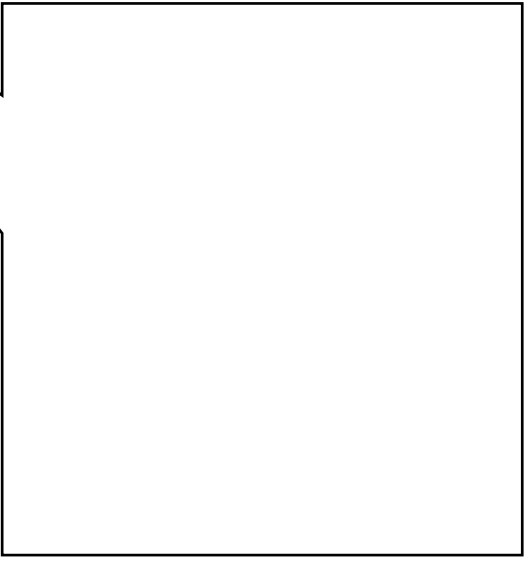
| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| นักเรียนสามารถระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ ของ ส่วนต่าง ๆ ของต้น มะพร้าวได้ | ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ ของ ส่วนต่าง ๆ ของต้น มะพร้าว | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม และศึกษาหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าวได้ | แบบประเมินการรวบรวมข้อมูล หน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของต้น มะพร้าว | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และ ความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

ใบกิจกรรมที่ ๑

เรื่อง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของต้นมะพร้าว



Coconut tree
Hand drawing EPSio



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พันธุ์ของต้นมะพร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานของมะพร้าวบ้านพุใหญ่

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้อง นำเนื้อหามาพิจารณาเปรียบเทียบ แล้วเลือก ข้อมูลที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน การทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูล จะต้อง นำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุป เป็นภาษาของตนเอง ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์ของมะพร้าวพุใหญ่ได้
๒. นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลของพันธุ์มะพร้าวในบ้านพุใหญ่ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนในห้องร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเตรียมไปถามชาวบ้านเกี่ยวกับพันธุ์ของมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ ประมาณ ๓-๕ คำถาม
๒. นักเรียนสัมภาษณ์ชาวบ้านตามคำถามที่เตรียมไว้ แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรม
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากชาวบ้าน
๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลของพันธุ์มะพร้าวในบ้านพุใหญ่ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๕. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากชาวบ้านมาหารายละเอียดเพิ่มเติม แล้วบันทึกในใบกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ผู้เชี่ยวชาญ (ชาวบ้านพุใหญ่)
๒. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์ของมะพร้าวพุใหญ่ได้ | ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง พันธุ์ของมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล | ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง พันธุ์ของมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของต้นมะพร้าว๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปลูกต้นมะพร้าว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ป.๒/๑ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ป.๒/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

การเติบโตของพืช

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนในห้องร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเตรียมไปถามชาวบ้านเกี่ยวกับการดูแลให้มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่เจริญเติบโต (เกี่ยวกับการรดน้ำ ปริมาณแสง) ประมาณ ๓-๕ คำถาม
๒. นักเรียนสัมภาษณ์ชาวบ้านตามคำถามที่เตรียมไว้ แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรม
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากชาวบ้าน
๔. นักเรียนศึกษาผลการทดลองเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของพืช และวัฏจักรของพืชดอกในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๕
๕. นักเรียนบันทึกกิจกรรมทั้งหมดลงในใบกิจกรรมที่ ๓.๑

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๕
๒. ผู้เชี่ยวชาญ (ชาวบ้านพุใหญ่)
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| ๑. นักเรียนสามารถระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ | ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของพืชดอก | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| ๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก | ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของพืชดอก | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| ๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของต้นมะพร้าว๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปลูกต้นมะพร้าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมาย ของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ป. ๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ป.๕/๔ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการ ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุชนิด ปริมาณ แหล่งที่อยู่ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ได้
๒. นักเรียนสามารถสรุปความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ได้
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนสังเกตและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เข้าสู่บทเรียนเรื่อง ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้แทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อม ตามประสบการณ์การเรียนรู้เดิมของนักเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม และเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่ความรู้ใหม่
๓. นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์ และแผนภาพระบบนิเวศแบบต่าง ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถามสำคัญในประเด็น ดังนี้

- ๓.๑ สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นกับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
(เป็นแหล่งที่อยู่ แหล่งอาหาร แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงดูลูกอ่อน)

๓.๒ กลุ่มสิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ในด้านต่าง ๆ อะไรบ้าง
(ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในด้านแหล่งที่อยู่ แหล่งอาหาร แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่ง

เลี้ยงดูลูกอ่อน)

๔. นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คณะเทศ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

(หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีทำและปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑.๕ เรื่อง
สำรวจสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเรา ในใบงานที่ ๕ ตามขั้นตอน ดังนี้

๕.๑ ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการ
ด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ผู้จัดบันทึก มีหน้าที่
ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ อื่น ๆ

๕.๒ ตรวจสอบความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมว่าครบถ้วน
เหมาะสมที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงใด

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและฟังอธิบายขั้นตอนวิธีทำกิจกรรมที่ ๑.๕ เรื่อง สำรวจสิ่งมีชีวิต
กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเรา ให้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเขียนขั้นตอนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
และนำขึ้นหน้ากระดาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถาม
ก่อนทำกิจกรรม ดังนี้

๗.๑ คำถามสำคัญในการทำกิจกรรมคืออะไร
(สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นกับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร)

๗.๒ นักเรียนคิดว่า จะสำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในบริเวณใดของโรงเรียน
(ตัวอย่างคำตอบ หน้าเสาธง)

๗.๓ นักเรียนคาดคะเนว่าจะพบสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง
(ต้นไม้ มด ต้นหญ้า ฝี่เสื่อ)

๗.๔ มีปริมาณมากน้อยอย่างไร
(ต้นไม้ มด และหญ้ามียปริมาณมาก ฝี่เสื่อมีปริมาณน้อย)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังทำกิจกรรมที่ ๑.๕ เรื่อง สำรวจสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียนของเรา โดยควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่ซ้ำกัน
เพื่อให้ผลการศึกษามีความหลากหลาย และบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๕

๙. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการทำกิจกรรม
โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

๑๐.๑ บริเวณที่นักเรียนสำรวจคือบริเวณใด
(ตัวอย่างคำตอบ บริเวณหน้าเสาธง)

๑๐.๒ บริเวณที่สำรวจมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่หรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ มีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่)

๑๐.๓ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในบริเวณที่สำรวจมีการพึ่งพาอาศัยกันหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ มีการพึ่งพาอาศัยกัน)

๑๐.๔ อุณหภูมิของสิ่งแวดล้อมบริเวณที่สำรวจมีค่าเท่าใด

(ตัวอย่างคำตอบ ๓๒ °C)

๑๐.๕ ค่าความเป็นกรด-เบส ของสิ่งแวดล้อมบริเวณที่สำรวจเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ค่าความเป็นกรด-เบส เท่ากับ ๗)

๑๐.๖ สรุปผลการทำกิจกรรมได้อย่างไร

(กลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในแหล่งที่อยู่อาศัยเดียวกันมีความสัมพันธ์กัน)

จากนั้นฝึกนักเรียนถามคำถามที่สงสัยด้วยการถามเพื่อน โดยไม่จำเป็นต้องถามครูอย่างเดียว

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันว่า
กลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในแหล่งที่อยู่อาศัยเดียวกันมีความสัมพันธ์กัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๔. ผู้เชี่ยวชาญ (ชาวบ้านผู้ใหญ่)

๕. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| ๑. นักเรียนสามารถระบุชนิด ปริมาณ แหล่งที่อยู่ของ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตใน แหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ได้ | ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| ๒. นักเรียนสามารถสรุป ความสัมพันธ์ของกลุ่ม สิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ได้ | ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| ๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และ ความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลต้นมะพร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปลูกต้นมะพร้าว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ป.๒/๒ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและ แสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชที่ได้รับ สิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายการดูแลต้นมะพร้าวอย่างเหมาะสมได้
๒. นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและ แสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับ สิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

พืชต้องได้รับน้ำและ แสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับ สิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนในห้องร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเตรียมไปถามชาวบ้านเกี่ยวกับการดูแลต้นมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ ประมาณ ๓-๕ คำถาม
๒. นักเรียนสัมภาษณ์ชาวบ้านตามคำถามที่เตรียมไว้ แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรม
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากชาวบ้าน
๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลของการดูแลต้นมะพร้าวในบ้านพุใหญ่ และ ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๕. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากชาวบ้านมาหารายละเอียดเพิ่มเติม แล้วบันทึกในใบกิจกรรม
๖. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ผู้เชี่ยวชาญ (ชาวบ้านพุใหญ่)
๒. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|---|---|---|
| นักเรียนอธิบายการดูแลต้นมะพร้าวอย่างเหมาะสมได้ | ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การดูแลมะพร้าวที่บ้านพุใหญ่ | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับ สิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม | แบบประเมินขณะนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แรงที่เกี่ยวข้องกับการทำไม้กวาด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้กวาดทางมะพร้าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัส ของวัตถุ เพื่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น โดย ถ้าออกแรงกระทำต่อวัตถุที่อยู่บนพื้นผิวหนึ่ง ให้เคลื่อนที่แรงเสียดทานจากพื้นผิวนั้นก็จะต้าน การเคลื่อนที่ของวัตถุแต่ถ้าวัตถุกำลังเคลื่อนที่ แรงเสียดทานก็จะทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลง หรือหยุดนิ่ง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ป.๕/๔ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ป.๕/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนระบุผลของแรงเสียดทานได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัส ทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลง หรือหยุดนิ่ง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทดลองวิ่งบนพื้นทราย วิ่งบนพื้นเรียบ แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ๑.๑ การวิ่งบนพื้นทราย กับวิ่งบนพื้นเรียบ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การวิ่งบนพื้นเรียบวิ่งได้เร็วกว่าการวิ่งบนพื้นทราย)
- ๑.๒ การวิ่งบนพื้นทราย กับวิ่งบนพื้นเรียบ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ แตกต่างกัน การวิ่งบนพื้นทรายต้องออกแรงมากกว่าการวิ่งบนพื้นเรียบ)
- ๑.๓ พื้นผิวทราย กับพื้นผิวเรียบ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ แตกต่างกัน พื้นผิวทรายมีลักษณะหยาบ ผิวขรุขระ ส่วนพื้นผิวเรียบ

มีลักษณะละเอียด ผิวเรียบ)

- ๑.๔ พื้นผิวของวัตถุแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ วัตถุที่มีผิวเรียบจะเคลื่อนที่ได้ดีกว่าวัตถุที่มีผิวขรุขระ)

๒. นักเรียนร่วมกันสังเกต และสัมผัสพื้นผิวต่าง ๆ ดังนี้

| | | | |
|---------------|----------------|-------------------|-----------------|
| กระดาษชนิดบาง | ผ้าเช็ดตัว | แผ่นกระดาษ | ฟองน้ำ |
| แผ่นไม้ | ก้อนอิฐ | พื้นหินกรวด | แผ่นหินอ่อน |
| สนามหญ้า | ถาดอะลูมิเนียม | ดินสอทรงกระบอกรูป | ดินสอทรงเหลี่ยม |
| ยางรถยนต์ | | | |

แล้วร่วมกันจัดจำแนกวัตถุที่มีผิวเรียบกับวัตถุที่มีผิวไม่เรียบหรือผิวขรุขระ แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของพื้นผิวของวัตถุต่าง ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถามสำคัญ กระตุ้นความคิด ดังนี้

๓.๑ ระหว่างพื้นหินขัดกับพื้นปูน ลูกแก้วจะเคลื่อนที่ในที่ใดได้เร็วกว่ากัน (พื้นหินขัด)

๓.๒ การเสียดสีกันระหว่างพื้นผิวของวัตถุที่แตกต่างกัน มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุอย่างไร (วัตถุเคลื่อนที่ไปบนพื้นผิวเรียบได้ดีกว่าพื้นผิวขรุขระ และวัตถุที่มีผิวเรียบจะเคลื่อนที่ได้ดีกว่าวัตถุที่มีผิวขรุขระ)

๔. นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและฟังอธิบายขั้นตอนวิธีทำกิจกรรม เรื่อง พื้นผิวของวัตถุกับการเคลื่อนที่ให้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเขียนขั้นตอนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และนำขึ้นหน้ากระดาน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามก่อนทำกิจกรรม ดังนี้

๗.๑ การทดลองนี้มีวัตถุประสงค์อะไร (เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพื้นผิวที่แตกต่างกันมีผลกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ)

๗.๒ การทดลองนี้มีอะไรที่เหมือนกัน (สิ่งที่เหมือนกัน ขนาดของก้อนหินและลูกแก้ว การปล่อยลูกแก้วจากพื้นเอียงเดียวกัน)

๗.๓ การทดลองนี้มีอะไรที่ต่างกัน (สิ่งที่ต่างกัน คือ พื้นผิวแตกต่างกัน คือ พื้นหญ้า พื้นดิน พื้นหินขัด พื้นไม้ พื้นกระเบื้อง)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังทำกิจกรรม เรื่อง พื้นผิวของวัตถุกับการเคลื่อนที่ และบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบงาน

๙. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

๑๐.๑ พื้นผิวใดที่ลูกแก้วและก้อนหินเคลื่อนที่ได้ระยะทางมากที่สุด พื้นผิวนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร(จากตัวอย่างควรเป็นพื้นหินขัด เนื่องจากพื้นผิวมีลักษณะเรียบ)

๑๐.๒ พื้นผิวใดที่ลูกแก้วและก้อนหินเคลื่อนที่ได้ระยะทางน้อยที่สุด พื้นผิวนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร(จากตัวอย่างควรเป็นพื้นหญ้า เนื่องจากพื้นผิวมีลักษณะขรุขระ)

๑๐.๓ ระยะทางการเคลื่อนที่ของลูกแก้วกับก้อนหินบนพื้นผิวชนิดเดียวกัน เท่ากันหรือไม่ อย่างไร (ไม่เท่ากัน ระยะทางที่ลูกแก้วเคลื่อนที่จะไปได้ไกลกว่าก้อนหิน ลูกแก้วมีพื้นผิวเรียบกว่าก้อนหิน)

๑๐.๔ สรุปผลการทดลองได้ว่าอย่างไร

(วัตถุจะเคลื่อนที่บนพื้นผิวเรียบได้เร็วและไกลกว่าพื้นผิวขรุขระ และวัตถุที่มีผิวเรียบจะเคลื่อนที่ได้ดีกว่าวัตถุที่มีผิวขรุขระ)

๑๐.๕ แรงเสียดทานคืออะไร วาดภาพและเขียนลูกศรประกอบการอธิบายความหมายของแรงเสียดทาน

(แรงเสียดทาน คือ แรงต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ มีทิศทางตรงกันข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ)



จากนั้นฝึกนักเรียนถามคำถามที่สงสัยด้วยการถามเพื่อน โดยไม่จำเป็นต้องถามครูอย่างเดียว

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ว่า ถ้าต้องการให้ไม้กวาดแข็งแรงไม่หลุดง่าย ควรเพิ่มหรือลดแรงเสียดทานระหว่างเชือกมัดกับทางมะพร้าว และควรใช้วัสดุที่มีลักษณะเป็นอย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. ไม้กวาดทางมะพร้าว

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|---|---|---|
| นักเรียนระบุผลของแรงเสียดทานได้ | ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง แรงที่เกี่ยวข้องกับการทำไม้กวาด | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ | ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง แรงที่เกี่ยวข้องกับการทำไม้กวาด | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้กวาดทางมะพร้าว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๕ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุดภายในชุมชน โดยการประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าวเนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชนบ้านพุใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

ป.๒/๓ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร

ป.๓/๖ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถผลิตไม้กวาดทางมะพร้าวได้
๒. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำไม้กวาดทางมะพร้าวอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

การผลิตไม้กวาดทางมะพร้าว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำไม้กวาดทางมะพร้าว
๒. นักเรียนปฏิบัติไปพร้อม ๆ กับชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญจนสำเร็จ
๓. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ร่วมกันสรุปเขียนขั้นตอนการทำใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ต ตกแต่งให้สวยงาม
๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. ไม้กวาดทางมะพร้าว
๓. ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|----------------------------------|---|
| นักเรียนสามารถผลิตไม้กวาดทางมะพร้าวได้ | ไม้กวาดทางมะพร้าว | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำไม้กวาดทางมะพร้าวอย่างเป็นลำดับขั้นตอน | แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ได้จากมะพร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของมะพร้าว

เวลา ๔ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุดภายในชุมชน โดยการประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าวเนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชนบ้านพุใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ป.๒/๕ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ เป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม

ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องมือตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ป.๓/๑๒ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถทำอาหารจากมะพร้าวได้
๒. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารจากมะพร้าวอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

การทำขนมและอาหารที่ใช้มะพร้าว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การทำวุ้นมะพร้าว (๑ ชั่วโมง)

๑. ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวุ้นมะพร้าว
๒. นักเรียนปฏิบัติไปพร้อม ๆ กับชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญจนสำเร็จ
๓. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ร่วมกันสรุปเขียนขั้นตอนการทำวุ้นมะพร้าวลงในใบกิจกรรม

สั้มตำยอดมะพร้าว (๑ ชั่วโมง)

๑. ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสั้มตำยอดมะพร้าว
๒. นักเรียนปฏิบัติไปพร้อม ๆ กับชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญจนสำเร็จ
๓. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ร่วมกันสรุปเขียนขั้นตอนการทำวุ้นมะพร้าวลงในใบกิจกรรม

อาหารจากมะพร้าว (๒ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนในห้องร่วมกันคิดเมนูอาหารที่จะทำจากมะพร้าว
๒. นักเรียนในห้องร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเตรียมไปถามชาวบ้านเกี่ยวกับอาหารที่จะทำ
๓. นักเรียนสัมภาษณ์ชาวบ้านตามคำถามที่เตรียมไว้ แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรม
๔. นักเรียนร่วมกันทำอาหารตามขั้นตอนบันทึกไว้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|--|---------------------------|--|
| นักเรียนสามารถทำอาหารจากมะพร้าวได้ | อาหารจากมะพร้าว | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารจากมะพร้าวอย่างเป็นลำดับขั้นตอน | ใบบันทึกกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านพุใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขายผลผลิตจากมะพร้าว

เวลา ๓ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุดภายในชุมชน โดยการประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าวเนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชนบ้านพุใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๕/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- นักเรียนสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ
- นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

การออกแบบบรรจุภัณฑ์โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน และการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การเขียนฉลากบรรจุภัณฑ์ (๑ ชั่วโมง)

- นักเรียนร่วมกันศึกษาการเขียนฉลากบรรจุภัณฑ์ จากผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ครูเตรียมไว้
- นักเรียนแต่ละคน เขียนข้อมูลที่จะเขียนบน ฉลากไม้กวาดทางมะพร้าวของตนเอง
- นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

การออกแบบฉลากและบรรจุภัณฑ์ (๒ ชั่วโมง)

- ครูสอนเกี่ยวกับการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในการทำฉลากบรรจุภัณฑ์ โดยใช้การบรรยาย
- นักเรียนลงมือร่างองค์ประกอบของฉลาก พร้อมกำหนดพื้นที่ที่จะเขียนข้อความที่แต่งเอาไว้เมื่อชั่วโมงก่อน

๓. นักเรียนทำเสนอแบบร่างของตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อน ๆ เสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนลงมือทำฉลากบรรจุภัณฑ์
๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power point บรรยาย เรื่อง การจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในการทำฉลากบรรจุภัณฑ์
๒. ฉลากบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์อื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|---|---------------------------|---|
| นักเรียนร่วมกันศึกษาการเขียนฉลากบรรจุภัณฑ์ จากผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ครูเตรียมไว้ | ฉลากบรรจุภัณฑ์ | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนแต่ละคน เขียนข้อมูลที่จะเขียนบน ฉลากไม้กวาดทางมะพร้าวของตนเอง | ฉลากบรรจุภัณฑ์ | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอไม้กวาดบ้านปูใหญ่สู่สังคมออนไลน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มะพร้าวที่บ้านปูใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขายผลผลิตจากมะพร้าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุดภายในชุมชน โดยการประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าวเนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชนบ้านปูใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ป.๕/๔ รวบรวม ประเมินนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลของไม้กวาดทางมะพร้าวในอินเทอร์เน็ตได้
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

การนำเสนอข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสอนเกี่ยวกับการรวบรวม ประเมินนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูลของไม้กวาดทางมะพร้าวในอินเทอร์เน็ต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power point บรรยาย เรื่อง การนำเสนอข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต
๒. คอมพิวเตอร์
๓. โทรศัพท์มือถือ

การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|---|---------------------------|---|
| นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลของไม้กวาดทางมะพร้าวในอินเทอร์เน็ตได้ | แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| นักเรียนมีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ | แบบประเมินขณะทำกิจกรรม | ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |