



หลักสูตรท้องถิ่น พ่อขุนด่านสามร้อยยอด

บ้านหนองใหญ่ ตำบลสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



โรงเรียนบ้านใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลสามร้อยยอด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พ่อขุนด่านสามร้อยยอด ของโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนจากท้องถิ่นที่ตำบล สามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

ผู้จัดทำได้รวบรวมความรู้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่านสามร้อยยอดของชุมชนบ้านหนองใหญ่หมู่ที่ 9 บ้านหนองใหญ่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป หากหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องพ่อขุนด่านสามร้อยยอด ของโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เล่มนี้มีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดีน้อมรับเพื่อไปปรับปรุงและ แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง และคณะพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญผู้นำในท้องถิ่นและนักวิชาการทุกท่านที่ให้ข้อมูลความร่วมมือข้อเสนอแนะและให้กำลังใจทำให้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้สำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
เป้าหมาย	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2
โครงสร้างเวลาเรียน	3
มาตรฐานการเรียนรู้	5
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	8
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
คำอธิบายรายวิชา	11
หน่วยการเรียนรู้	12
แผนการจัดการเรียนรู้	14
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	180

หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง พ่อขุนด่านสามร้อยยอด
ของโรงเรียนบ้านใหม่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พ่อขุนด่านสามร้อยยอดของโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่านสามร้อยยอด วิถีชีวิตของชาวบ้าน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

พันธกิจ

- 1.พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากท้องถิ่น
- 2.จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน และบริบทของโรงเรียนนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เป้าหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องพ่อขุนด่านสามร้อยยอด ของโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ ซึ่งปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่านสามร้อยยอด
- 2.เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ เกิดจิตสำนึก รัก และอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องพ่อบุรุษด้านสามร้อยยอด ของโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นโดยการศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ โดยทางสถานศึกษาจึงกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องไว้ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ชั้น ป...4.....	ชั้น ป...5.....	ชั้น ป..6.....
1) สาระการเรียนรู้			
1. ภาษาไทย		160	
2. คณิตศาสตร์		160	
3. วิทยาศาสตร์		120	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		80	
5. ประวัติศาสตร์		20	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา		80	
7. ศิลปะ		80	
8. การงานอาชีพ		40	
9. ภาษาต่างประเทศ		80	
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		820	
2) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น		20	
รวม		840	
3) รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต (หลักสูตรต้านทุจริต) ศึกษา		40	
4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	
รวม		1,000	

**โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ป.4	ป.5	ป.6
2) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น			
1. ภาษาไทย			
2. คณิตศาสตร์			
3. วิทยาศาสตร์			
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
5. ประวัติศาสตร์		20	
6. สุขศึกษา และพลศึกษา			
7. ศิลปะ			
8. การงานอาชีพ			
9. ภาษาต่างประเทศ			
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		20	

**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้
เรื่องพ่อขุนด่านสามร้อยยอด**

ระดับชั้น	จำนวนหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องไครหนอพ่อขุนด่าน

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวชี้วัด	
	<p>ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นประวัติ ความเป็นมา ของพ่อขุนด่าน 	
	<p>ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบ คำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนผังอธิบายเส้นทาง ประวัติศาสตร์ ของพ่อขุนด่าน 	

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องเรียนรู้สู่รักษ์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวชี้วัด	
	<p>ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นแหล่งเรียนรู้พหุชนด้าน ได้แก่ แหล่งที่ตั้งพหุชนด้าน ลักษณะการแต่งกายพหุชนด้าน อาวุธต่างๆ วัตถุต่างๆ ที่อยู่ในที่ตั้งพหุชนด้าน เครื่องเส้นไหมต่างๆ 	

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องสืบสานท้องถิ่น

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความ
ภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวชี้วัด	
	<p>ส 4.3 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบ คำถาม ทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล -เก็บรวบรวมข้อมูลวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปี พ่อบุญดำน</p> <p>ส 4.3 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบ คำถาม ทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล -วิถีชีวิต</p> <p>ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความ แตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวใน ท้องถิ่น -ความเชื่อเรื่องพ่อบุญดำน</p>	

**การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ
หลักสูตรท้องถิ่น**

เรื่องพ่อขุนด่านสามร้อยยอด หัวเรื่องย่อ ไครหนอพ่อขุนด่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย	- สืบค้นประวัติ ความเป็นมา ของพ่อขุนด่าน
ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	- เขียนแผนผังอธิบายเส้นทางประวัติศาสตร์ ของพ่อขุนด่าน

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ
หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่องฟอซูนด้านสามร้อยยอด หัวเรื่องย่อย เรียนรู้สุรักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของ ท้องถิ่นโดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย	- สืบค้นแหล่งเรียนรู้ฟอซูนด้าน ได้แก่ แหล่งที่ตั้งฟอ ซูนด้าน ลักษณะการแต่งกายฟอซูนด้าน อาวุธต่างๆ วัตถุต่างๆ ที่อยู่ในที่ตั้งฟอซูนด้าน เครื่องเล่นไหวต่างๆ

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่องพ่อขุนด่านสามร้อยยอด หัวเรื่องย่อ สืบสานท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	-ความเชื่อเรื่องพ่อขุนด่าน
ส 4.3 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	-เก็บรวบรวมข้อมูลวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปี พ่อขุนด่าน -วิถีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อรายวิชาประวัติศาสตร์
จำนวนเวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวนหน่วยกิต.....หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

สืบค้นประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นเรื่องพ่อขุนด่านโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพ่อขุนด่าน ความเป็นมาของพ่อขุนด่าน ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้

ใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาพัฒนาการความเกี่ยวข้องของพ่อขุนด่านกับอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ เพื่อให้เกิดความรู้ ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องพ่อขุนด่าน
หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
1	ใครหนอพ่อขุนด่าน	6
	1. ประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่าน	(4)
	1.1 ประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่าน	1
	1.2 การนำเสนอประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่าน (ปฏิบัติบทบาทสมมติ)	1
	1.3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน	1
	1.4 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพ่อขุนด่าน	1
	2. เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน	(2)
	2.1 การตั้งคำถามเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน	1
	2.2 นำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน สร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน	1
2	เรียนรู้ผู้รักษ์	4
	1. แหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน	(4)
	1.1 แหล่งเรียนรู้ที่ตั้งพ่อขุนด่าน	1
	1.2 ลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน	1
	1.3 อาวุธ และ วัตถุต่าง ๆ ของพ่อขุนด่าน	1
	1.4 เครื่องเล่นไหวพ่อขุนด่าน	1
3	สืบสานท้องถิ่น	10
	1. วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปี พ่อขุนด่าน	(4)
	1.1 ความหมายวัฒนธรรม พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่าน	2
	1.2 วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อขุนด่านที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนชุมชนบ้านหนองใหญ่	2

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (สาระการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)
	2.พ่อบุณด้านสืบสานวิถีชีวิต	(3)
	2.1 วิถีชีวิต	1
	2.2 การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2
	3.พ่อบุณด้านกับความเชื่อ	(3)
	3.1 แรงศรัทธา	1
	3.2 ความสำคัญของพ่อบุณด้าน	2
รวม		20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของพ่อบุณด้าน 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพ่อบุณด้าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติความเป็นมาของพ่อบุณด้าน 1	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบ และสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อบุณด้านได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)
2. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

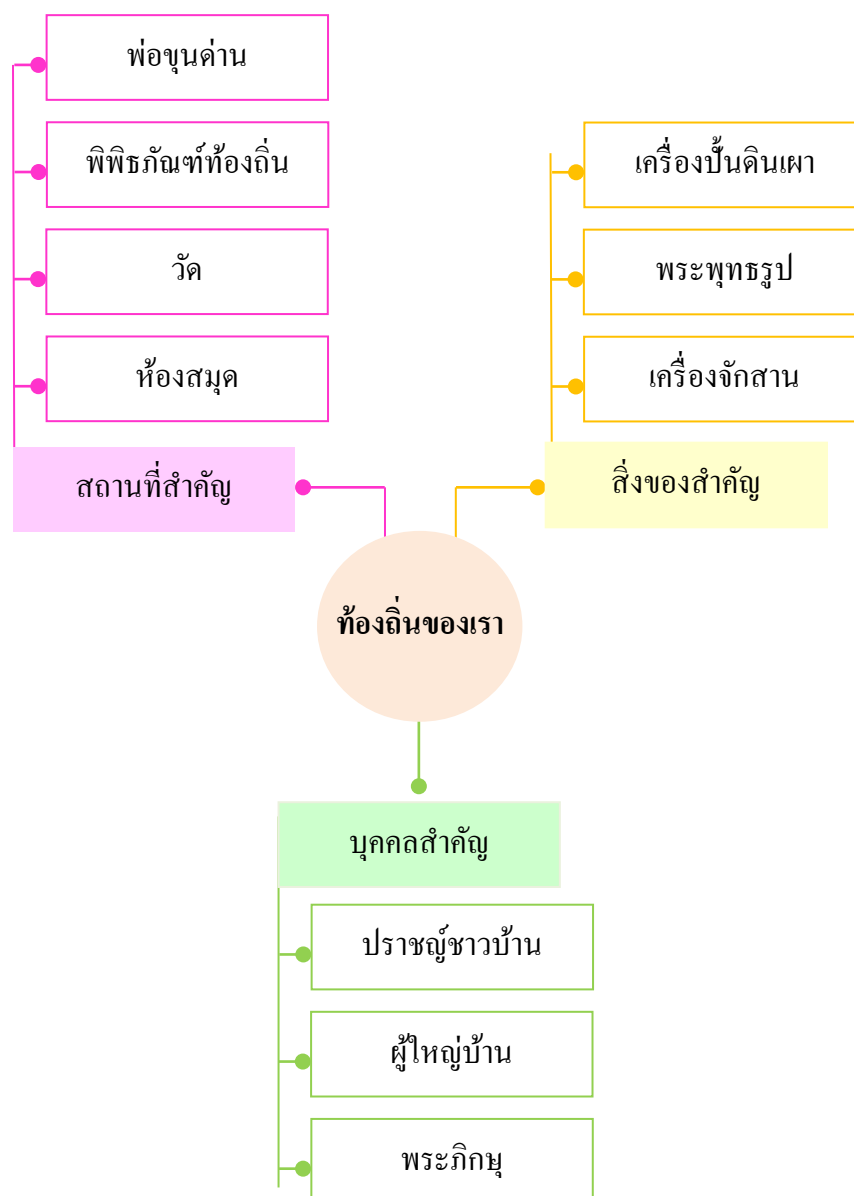
- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

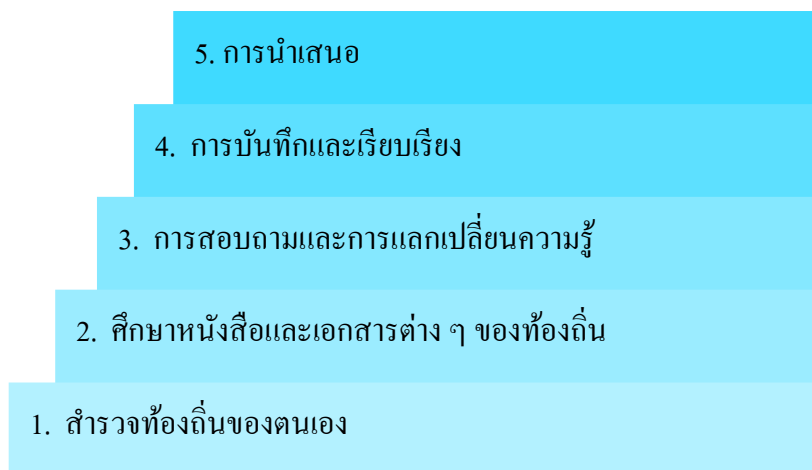
- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้
 นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองหรือไม่
 (ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
 นักเรียนต้องการทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองหรือไม่
 (ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
3. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสถานที่สำคัญ สิ่งของสำคัญ หรือบุคคลสำคัญใดบ้างที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้ จากนั้นสรุปความรู้ ลงบนกระดาน โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้
นักเรียนมีความสนใจความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่นในเรื่องใด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ พ่อขุนด่าน เพราะเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่น่าสนใจ เศรษฐกิจ
ของท้องถิ่น)

นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่น)

นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างไร เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ
(ตัวอย่างคำตอบ จัดนิทรรศการนำเสนอพ่อขุนด่านในรูปแบบต่าง ๆ

เช่น การสร้างแผนที่การเดินทางท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน ประวัติพ่อขุนด่าน พิธีกรรม
ประจำปีพ่อขุนด่าน ให้ผู้ที่สนใจชม)

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้
ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านใน
ท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. สำรวจความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
5. นำเสนอข้อมูล

8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้
ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบและสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นได้ชัดเจนและตรงกับความเป็นจริง

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน
4. web site โรงเรียนบ้านใหม่ เมนู พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. บัตรภาพต่างๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่าน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

























แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การนำเสนอประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพ่อขุนด่าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง การนำเสนอประวัติความเป็นมาของพ่อขุนด่าน	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมีการอ้างอิงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบการนำเสนอ นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการนำเสนอประวัติพ่อขุนด่านสามร้อยยอด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)
2. ค้นหาข้อมูลเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด นำเสนอข้อมูล (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (A)

สาระการเรียนรู้

ตัวอย่าง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงจากหลักฐาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์เรื่องพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

คำถาม ถ้านักเรียนจะนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนออย่างไร จึงจะทำให้สิ่งที่นำเสนอมีความน่าสนใจ

(ตัวอย่างคำตอบ จัดทำเป็นรายงาน การอธิบายหรือเล่าเรื่องประกอบภาพ การแสดงบทบาทสมมติ)

3. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาการนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้รู้ว่าถ้าจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง ควรจะนำเสนออย่างไร จึงจะทำให้ข้อมูลที่น่าสนใจและน่าเชื่อถือ)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกวิธีการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นที่สนใจมา 1 วิธี และตอบคำถามลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง พร้อมทั้งปฏิบัติการนำเสนอตามวิธีที่นักเรียนสนใจ

แบบบันทึก
<p>1. วิธีการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นที่สนใจ</p> <p>(การแสดงบทบาทสมมติ)</p> <hr/> <hr/>
<p>2. เหตุผลที่สนใจ</p> <p>(เพราะการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ ทำให้ผู้รับข้อมูลเกิดความเข้าใจและไม่รู้สึกเบื่อในการรับฟังข้อมูล)</p> <hr/> <hr/>

5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้การนำเสนอข้อมูลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมีการอ้างอิงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบการนำเสนอ

7. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นำเสนอเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)	-ตรวจใบงาน -ประเมินการนำเสนอผลงาน	-แบบตรวจใบงาน -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 -ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. ค้นหาข้อมูลเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด นำเสนอข้อมูล (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1.1.2

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกวิธีการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นที่สนใจมา 1 วิธี และตอบคำถามลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง พร้อมทั้งปฏิบัติการนำเสนอตามวิธีที่นักเรียนสนใจ

แบบบันทึก	
1. วิธีการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นที่สนใจ	
	(การแสดงบทบาทสมมติ)

2. เหตุผลที่สนใจ	
	(เพราะการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าสนใจ ทำให้ผู้รับข้อมูล
	เกิดความเข้าใจและไม่รู้สึกเบื่อในการรับฟังข้อมูล)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพอขุนด่าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาเรื่องพอขุนด่านมีหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่า หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในภายหลังเรียกว่า หลักฐานชั้นรอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของพอขุนด่าน (K)
2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของพอขุนด่าน (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์พอขุนด่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (A)

สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาเรื่องพอขุนด่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

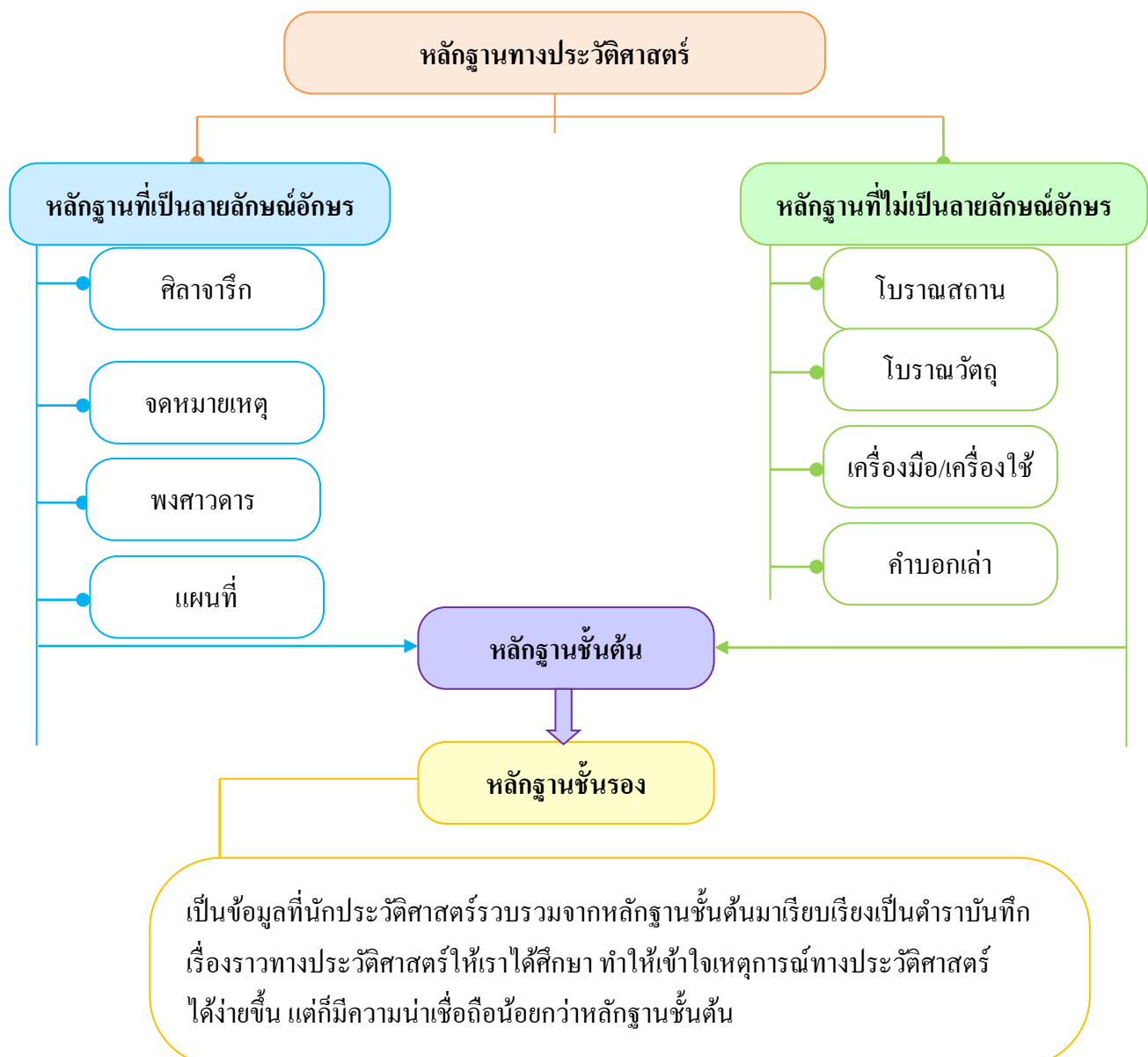
กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

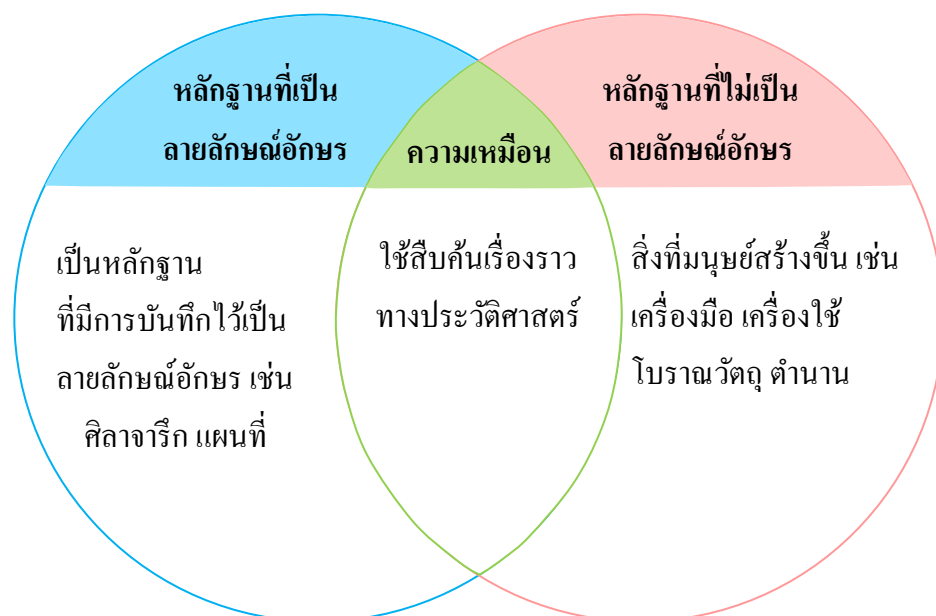
เหตุการณ์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีความเป็นมาอย่างไร และได้ข้อมูลมาจากแหล่งใด โดยนักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ละคน จากนั้นครูอธิบายเป็นความรู้เพิ่มเติมว่า “เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เป็นเหตุการณ์เรื่องราวที่มีการเล่าสืบต่อมาจากครั้งอดีต โดยการบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในหลักฐานบันทึก เช่น จารึกใบลาน พงศาวดาร หลักศิลาจารึก และการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ จึงทำให้เราได้ทราบเรื่องราวเหตุการณ์ในครั้งอดีตของบรรพบุรุษได้”

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

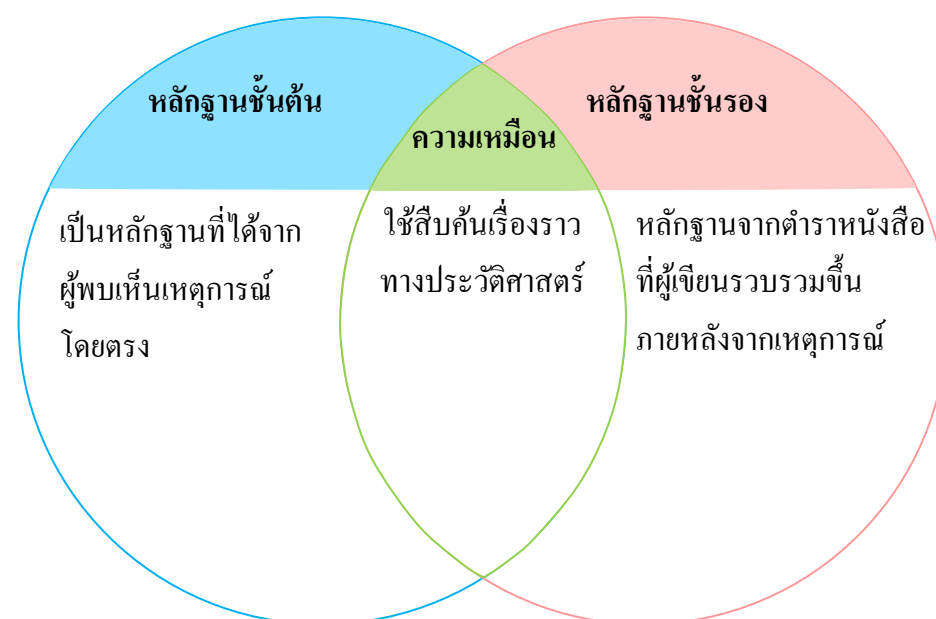
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



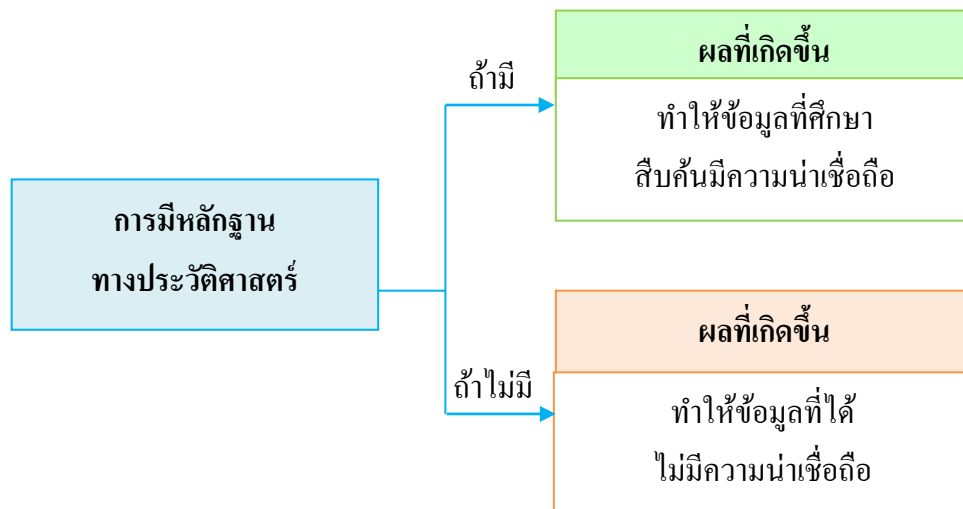
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลของการมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
การศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนและตรงตามความเป็นจริง)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์พอขุนด่านในท้องถิ่น ตำบลสามร้อยยอดแล้วจำแนกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบบันทึก และตอบคำถาม ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	
<ul style="list-style-type: none"> ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น..... หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ 	
หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
(เช่น บันทึกประวัติหมู่บ้าน เอกสารราชการ)	(เช่น คำบอกเล่า ภาพวาด เครื่องปั้นดินเผา ตำนานท้องถิ่น พระพุทธรูป)
<ul style="list-style-type: none"> แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ผู้เฒ่าผู้แก่ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ วัด) ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์) 	

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่า หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในภายหลังเรียกว่า หลักฐานชั้นรอง

11. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิด
ประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. จำแนกพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1.1.3

- นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์พ่อบุญด้านในท้องถิ่น ตำบลสามร้อยยอดแล้วจำแนกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้ เขียนเติมลงในแบบบันทึก และตอบคำถาม

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	
<ul style="list-style-type: none"> ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น..... หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ 	
หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<ul style="list-style-type: none"> แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <hr/> <hr/> <hr/>	
<ul style="list-style-type: none"> ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพอซุนด่าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่าน	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความจริงเป็นเหตุการณ์ที่มีผู้บันทึกและมีหลักฐานเป็นเครื่องยืนยัน ข้อเท็จจริง คือ คำบอกเล่าที่เกิดจากความคิด ความรู้สึกของผู้เล่าหรือผู้บันทึกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของความจริงและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่านในท้องถิ่น (K)
2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่านในท้องถิ่น (P)
3. วิเคราะห์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่านในท้องถิ่น (A)

สาระการเรียนรู้

ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวพอซุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความจริงและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้

ชุมชนของนักเรียนชื่อว่าอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ บ้านใหม่)

ชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่ที่จังหวัดใด

(ตัวอย่างคำตอบ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดชุมชนจึงมีชื่อดังกล่าว

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า จากคำถามนั้นมีข้อมูลที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริงอยู่ ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าข้อมูลใดเป็นความจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจริงและข้อเท็จจริง แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

ความจริงมีลักษณะสำคัญอย่างไร

(เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นจริง มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีการบันทึกเรื่องราวเป็นหลักฐาน)

ข้อเท็จจริงมีลักษณะสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นเหตุการณ์ ความคิดเห็นที่วินิจฉัยว่าเป็นจริง (อาจไม่ถูกทั้งหมดก็ได้) มีความรู้สึกความคิดเห็นที่เทียบเคียงกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ภายหลัง)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อความแล้วระบุว่าข้อความที่อ่านเป็น “ความจริง” หรือ “ข้อเท็จจริง” ดังตัวอย่าง

4.1 ประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ เนื่องจากเคยเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ **ข้อเท็จจริง**

4.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทย **ความจริง**

4.3 ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้มีนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศนิยมมาท่องเที่ยว **ข้อเท็จจริง**

4.4 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 1 แห่งราชวงศ์จักรี **ความจริง**

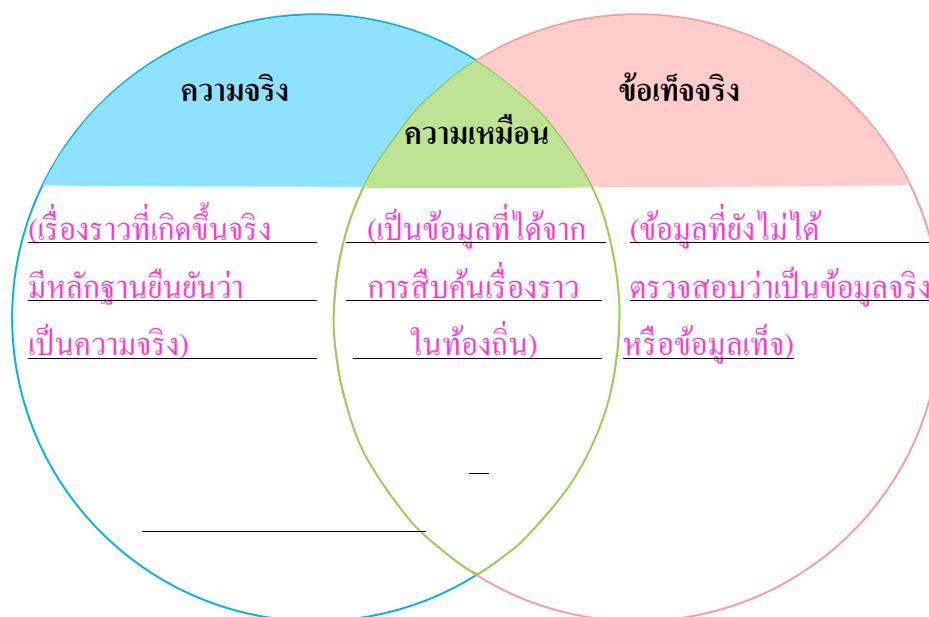
4.5 การเสียดวงศรียุทธครั้งที่ 2 มีสาเหตุมาจากการขาดความสามัคคี

ข้อเท็จจริง

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้ การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และสามารถแยกแยะได้ว่า ข้อมูลใด เป็นความจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความจริงและข้อเท็จจริง โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
ความจริงเป็นเหตุการณ์ที่มีผู้บันทึกและมีหลักฐานเป็นเครื่องยืนยัน ข้อเท็จจริง คือ คำบอกเล่าที่เกิดจากความรู้สึกของผู้เล่าหรือผู้บันทึกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

9. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

11. นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับความจริงและข้อเท็จจริงเรื่องพ่อขุนด่านในท้องถิ่นมาเผยแพร่ให้คนในท้องถิ่นได้รับทราบ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม
ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิด
ประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ตัวอย่างข้อความเกี่ยวกับความจริงและข้อเท็จจริง
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความหมายของ ความจริงและข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องราวพ่อบุญด้านใน ท้องถิ่น (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องราว พ่อบุญด้านในท้องถิ่น (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. วิเคราะห์ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว พ่อบุญด้านในท้องถิ่น (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

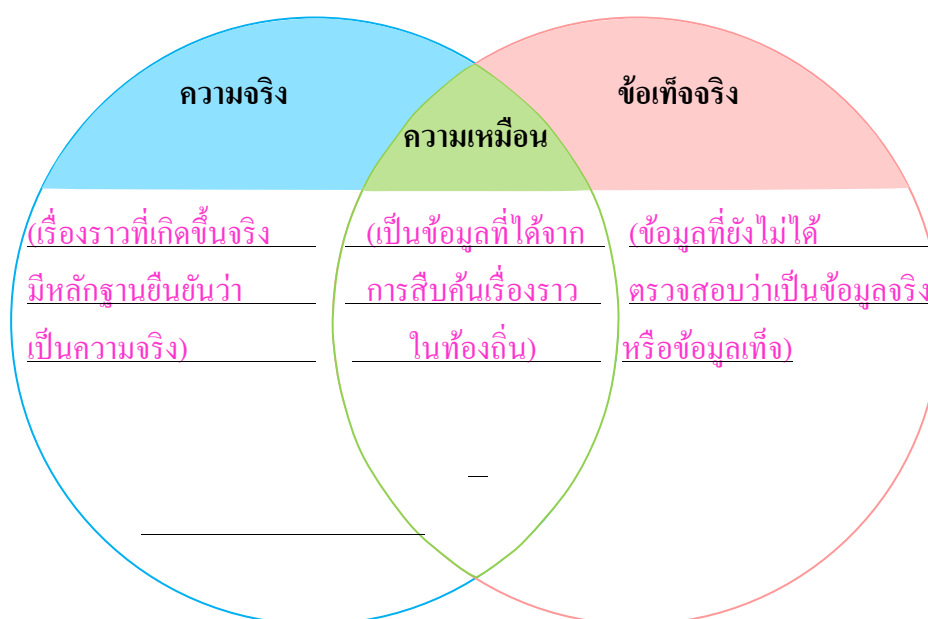
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1.1.4

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความจริงและข้อเท็จจริงเรื่องราวพ่อขุนด่าน โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพ่อขุนด่าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน1(การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรกของการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และเป็นการนำไปสู่การสืบค้นเพื่อหาข้อมูลคำตอบเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด ที่ต้องการทราบอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการตั้งคำถามเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่านอย่างมีเหตุผล (K)
2. ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเส้นทางประวัติศาสตร์ขุนด่านอย่างมีเหตุผล (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล (A)

สาระการเรียนรู้

การใช้ข้อมูลเพื่อตั้งคำถามเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่านอย่างมีเหตุผล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับปราสาทพระวิหาร ดังนี้

เรื่องราว ปราสาทพระวิหาร

ฝรั่งเศสได้เข้าครอบครองอินโดจีน และได้ทำสนธิสัญญาปักปันเขตแดนกับราชอาณาจักรสยาม (ประเทศไทย) เมื่อ พ.ศ. 2447 โดยระบุให้ใช้สันปันน้ำเป็นเส้นแบ่งพรมแดน ซึ่งมีผลให้ปราสาทพระวิหารอยู่ในดินแดนไทย ต่อมาใน พ.ศ. 2451 ฝรั่งเศสได้จัดทำแผนที่ขึ้นฝ่ายเดียว แผนที่ระวางหนึ่ง คือ แผนที่รังวัด ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ปราสาทพระวิหาร ไม่ได้ใช้แนวสันปันน้ำเป็นเส้นแบ่งพรมแดนทำให้ปราสาทพระวิหารในแผนที่อยู่ในเขตแดนของกัมพูชา โดยรัฐบาลไทยในขณะนั้น ไม่ได้ยอมรับแผนที่ดังกล่าว แต่ก็ไม่ได้ทักท้วง เมื่อ พ.ศ. 2484 เกิดสงครามพิพาทอินโดจีนระหว่างไทยกับฝรั่งเศสขึ้นประเทศไทยได้รับชัยชนะในการรบ ไทยจึงได้เขาพระวิหารกลับคืนมา ต่อมาเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศไทยต้องรักษาสถานะเพื่อไม่ให้ตกเป็นฝ่ายแพ้สงครามตามญี่ปุ่น จึงได้คืนปราสาทพระวิหารกลับไปอยู่บริเวณชายแดนของกัมพูชา ต่อมาเวียดนามทำสงครามชนะฝรั่งเศสจึงต้องถอนทหารออกไปไทยจึงได้กลับเข้าไปรักษาการณ์บริเวณปราสาทพระวิหารอีกครั้ง

ภายหลังกัมพูชาได้รับเอกราช เจ้าันโรตมสีหนุได้เรียกร้องให้ไทยคืนปราสาทพระวิหาร และให้ศาลชี้ขาดว่าอธิปไตยเหนือเขาพระวิหารเป็นของกัมพูชา โดยยื่นฟ้องร้องต่อศาลโลก ศาลโลกได้ตัดสินให้ปราสาทพระวิหารเป็นของกัมพูชาด้วยเสียง 9 ต่อ 3

จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

ก่อนที่นักเรียนจะทำการสืบค้นเรื่องราวของปราสาทพระวิหารนักเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรก่อน

(ตัวอย่างคำตอบ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวของปราสาทพระวิหาร)

ตั้งคำถามเพื่ออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อทำการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถให้คำตอบที่ตนเองต้องการทราบได้)

แล้วนักเรียนจะตั้งคำถามเพื่อทำการสืบค้นเรื่องราวปราสาทพระวิหารว่าอย่างไร

จึงจะมีเหตุผล นักเรียนฝึกตั้งคำถามมาคนละ 1 คำถาม ดังตัวอย่าง

เพราะเหตุใดบันไดทางขึ้นปราสาทพระวิหารอยู่เขตฝั่งไทย แต่ตัวปราสาทพระวิหารเป็นของกัมพูชา

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด จากหนังสือองค์ความรู้พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม

การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ควรคำนึงถึงสิ่งใด

(ตัวอย่างคำตอบ คำถามต้องชัดเจน มีความเหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล)

นักเรียนจะเตรียมตัวเป็นผู้ถามที่ดีได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะ เตรียมคำถามและข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการทราบสืบหาบุคคลที่จะมาให้ข้อมูลอย่างเหมาะสม)

4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกตั้งคำถามเพื่อสืบค้นเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกข้อมูลการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์

- คำถามที่ใช้ในการสืบค้น

(เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงประกอบอาชีพทำนา)

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ใช้ในการตอบคำถาม

(ผู้ประกอบอาชีพชาวนา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการทำนา)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดั้งนี้การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรกของการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และเป็นการนำไปสู่การสืบค้นเพื่อหาข้อมูลคำตอบที่ต้องการทราบอย่างมีเหตุผล

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

10. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เรื่องราวเกี่ยวกับปราสาทพระวิหาร
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการตั้งคำถาม เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อ ขุนด่านอย่างมีเหตุผล (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. ยกตัวอย่างการตั้งคำถาม เส้นทางประวัติศาสตร์ขุนด่าน อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของ การศึกษาหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถาม และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่
ผ่านเกณฑ์					
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1.2.1

1.นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกตั้งคำถามเพื่อสืบค้นเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกข้อมูลการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์

- คำถามที่ใช้ในการสืบค้น

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ใช้ในการตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ไครหนอพ่อขุนด่าน	เวลา 6 ชั่วโมง
เรื่อง เส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน2(สร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมีการอ้างอิงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบการนำเสนอ นักเรียนสร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่านสามร้อยยอด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านโดยโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน (K)
2. ค้นหาข้อมูลเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่าน สร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน เพื่อนำเสนอข้อมูล (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (A)

สาระการเรียนรู้

การนำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่านโดยการสร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่านโดยอ้างอิงจากหลักฐาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ

3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

คำถาม ถ้านักเรียนจะนำเสนอข้อมูลเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่านสามร้อยยอดที่ได้จากการศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนออย่างไร จึงจะทำให้สิ่งที่นำเสนอมีความน่าสนใจ โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูจัดไว้ให้ ได้แก่ กล้องกระดาษเหลือใช้ ดอกไม้แห้ง กิ่งไม้แห้ง ขวดน้ำ กรรไกร มีด กาว

(ตัวอย่างคำตอบ สร้างโมเดล)

3. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาการนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้รู้ว่าถ้าจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง ควรจะนำเสนออย่างไร จึงจะทำให้ข้อมูลที่น่าสนใจและน่าเชื่อถือ)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกวิธีการนำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด โดยวิธีสร้างโมเดลที่สนใจมา 1 โมเดล และตอบคำถามลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง พร้อมทั้งปฏิบัติการนำเสนอตามวิธีที่นักเรียนสนใจ

แบบบันทึก
<p>1. วิธีการนำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน</p> <p>(สร้างโมเดล)</p> <hr/> <hr/>
<p>2. เหตุผลที่สนใจ</p> <p>(เพราะมีมิติ นูน ต่ำ สูง เป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าสนใจ ทำให้ผู้รับข้อมูลเกิดความเข้าใจและไม่รู้สึกเบื่อ)</p> <hr/> <hr/>

5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้การนำเสนอข้อมูลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมีการอ้างอิงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบการนำเสนอ

7. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. กล้องกระดาษเหลือใช้ ดอกไม้แห้ง กิ่งไม้แห้ง ขวดน้ำ กรรไกร มีด กาว

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นำเสนอเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่านโดยโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน (K)	-ตรวจใบงาน -ประเมินการนำเสนอผลงาน	-แบบตรวจใบงาน -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 -ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. ค้นหาข้อมูลเรื่องราวความเป็นมาของพ่อขุนด่าน สร้างโมเดลเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่านเพื่อนำเสนอข้อมูล (P)	ตรวจโมเดล	แบบตรวจโมเดล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงาน 1.2.2

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกวิธีการนำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด โดยวิธีสร้างโมเดลที่สนใจมา 1 โมเดล และตอบคำถามลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง พร้อมทั้งปฏิบัติการนำเสนอตามวิธีที่นักเรียนสนใจ

แบบบันทึก	
1. วิธีการนำเสนอเส้นทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน	
	(สร้างโมเดล)

2. เหตุผลที่สนใจ	
	(เพราะมีมิติ นูน ต่ำ สูง เป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าสนใจ ทำให้ผู้รับข้อมูล
	เกิดความเข้าใจและไม่รู้สึกเบื่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แหล่งเรียนรู้พหุชนด้าน 1(แหล่งที่ตั้งพหุชนด้าน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรียนรู้สู่รักษ์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งเรียนรู้พหุชนด้าน 1(แหล่งที่ตั้งพหุชนด้าน)	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแหล่งเรียนรู้ แหล่งที่ตั้งของพหุชนด้านมีหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่า หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในภายหลังเรียกว่า หลักฐานชั้นรอง โดยการสืบค้นจากสถานที่จริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์แหล่งที่ตั้งของพหุชนด้าน (K)
2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์แหล่งที่ตั้งของพหุชนด้าน (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์พหุชนด้าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (A)

สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาเรื่องแหล่งที่ตั้งของพหุชนด้าน โดยการสืบค้นจากสถานที่จริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ

3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้
เหตุการณ์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีความเป็นมาอย่างไร และได้ข้อมูลมาจากแหล่งใด
โดยนักเรียนร่วมกันตอบคำถามทีละคน จากนั้นครูอธิบายเป็นความรู้เพิ่มเติมว่า “เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เป็นเหตุการณ์เรื่องราวที่มีการเล่าสืบต่อมาจากครั้งอดีต โดยการบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในหลักฐานบันทึก เช่น จารึกใบลาน พงศาวดาร หลักศิลาจารึก และการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ จึงทำให้เราได้ทราบเรื่องราวเหตุการณ์ในครั้งอดีตของบรรพบุรุษได้”
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลโดยการลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้พ่อบุณดาณ แหล่งที่ตั้งพ่อบุณดาณ จากสถานที่จริง รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์พ่อบุณดาณในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด แล้วจำแนกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบบันทึก และตอบคำถาม ดังตัวอย่าง
3. วาดภาพระบายสี แหล่งที่ตั้งพ่อบุณดาณ

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

- ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น.....
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
(เช่น บันทึกประวัติหมู่บ้าน เอกสารราชการ)	(เช่น คำบอกเล่า ภาพวาด เครื่องปั้นดินเผา ตำนานท้องถิ่น พระพุทธรูป)

- แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
(ผู้เฒ่าผู้แก่ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ วัด)
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
(ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์)

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่า หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในภายหลังเรียกว่า หลักฐานชั้นรอง

11. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้พ่อบุญด้าน ตำบลสามร้อยยอด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์แหล่งที่ตั้งของพ่อขุนด่าน (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์แหล่งที่ตั้งของพ่อขุนด่าน (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของพ่อขุนด่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

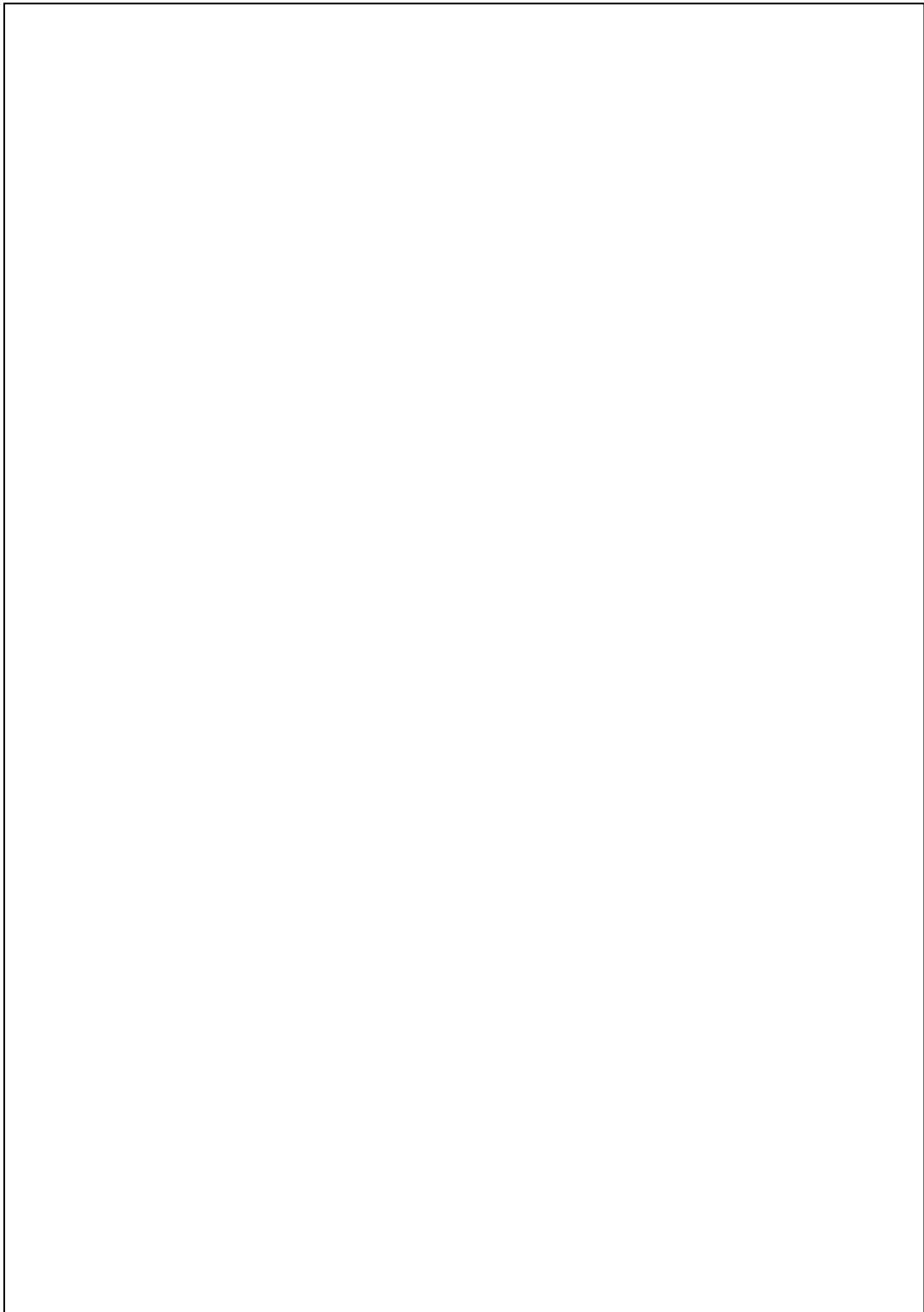
ภาคผนวก

ใบงานที่ 2.1.1 แหล่งที่ตั้งพ่อนด่าน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกสำรวจสถานที่จริงแหล่งที่ตั้งพ่อนด่าน และรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์พ่อนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดแล้วจำแนกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบบันทึก และตอบคำถาม

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	
<ul style="list-style-type: none"> ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น..... ที่อยู่..... หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ 	
หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
.....
.....
.....
.....
.....
<ul style="list-style-type: none"> แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	
.....	
.....	
<ul style="list-style-type: none"> ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ 	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี แหล่งที่ตั้งของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุชชาน 2 (ลักษณะการแต่งกายพ่อบุชชาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรียนรู้สู่รักษ์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุชชาน 2 (ลักษณะการแต่งกายพ่อบุชชาน)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสืบค้นแหล่งเรียนรู้พ่อบุชชาน ด้านลักษณะการแต่งกายพ่อบุชชาน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อบุชชาน ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบ และสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อบุชชานได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการลักษณะการแต่งกายของพ่อบุชชานในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)
2. วิเคราะห์การลักษณะการแต่งกายของพ่อบุชชานในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุชชานในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อบุชชาน ด้านลักษณะการแต่งกายพ่อบุชชาน จากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อบุชชาน ตำบลสามร้อยยอด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

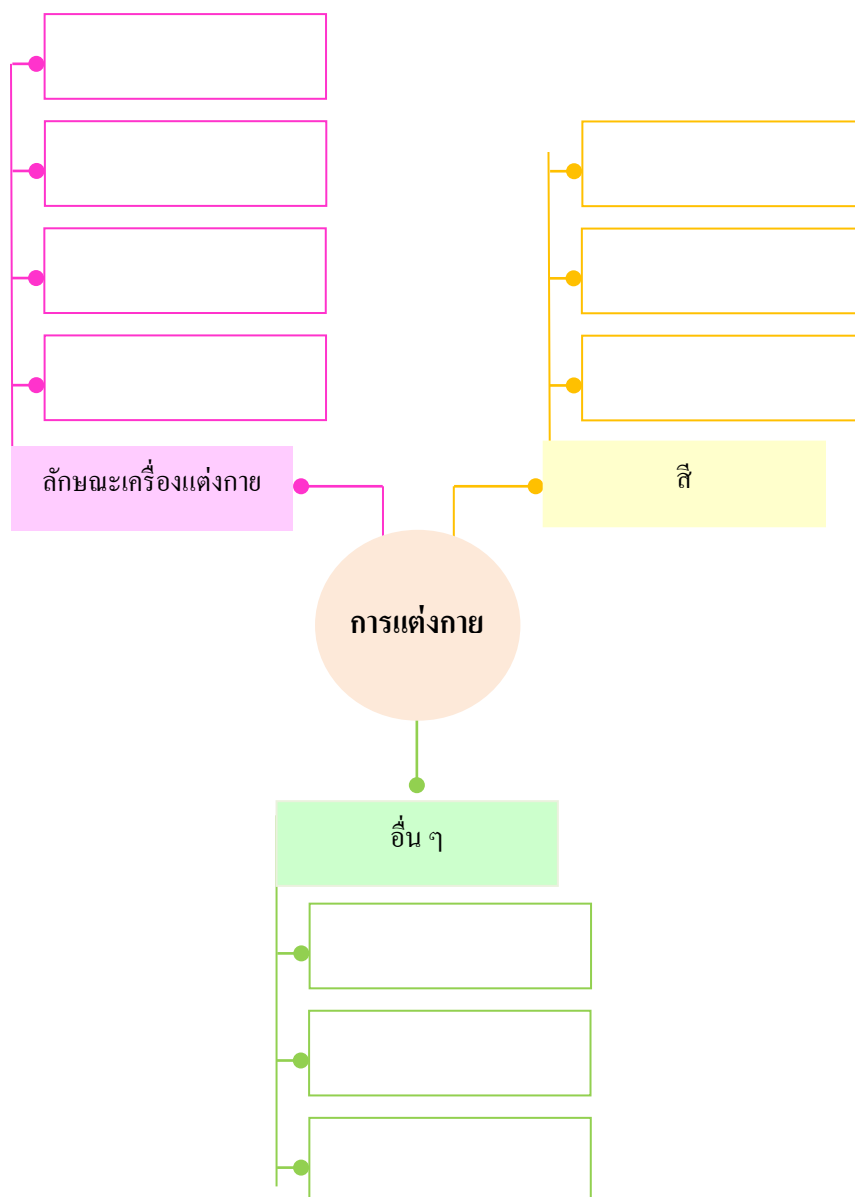
- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายพอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนทราบลักษณะการแต่งกายพอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
 - นักเรียนต้องการทราบลักษณะการแต่งกายพอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะการแต่งกายพอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด จากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
3. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะการแต่งกายพอขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดจากนั้นสรุปความรู้ ลงบนกระดาน โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนมีความสนใจลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่านในเรื่องใด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ พ่อขุนด่าน เพราะเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่น่าสนใจ ของท้องถิ่น)
 - นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่น สืบค้นจากสถานที่จริง)
 - นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างไร เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ
(ตัวอย่างคำตอบ จัดนิทรรศการนำเสนอพ่อขุนด่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสร้างแผนที่การเดินทางท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน ประวัติพ่อขุนด่าน พิธีกรรม ประจำปีพ่อขุนด่าน ให้ผู้สนใจชม)
6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริง ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้
 1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
 2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
 3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
 4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
 5. นำเสนอข้อมูล
8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบและสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นได้ชัดเจนและตรงกับความเป็นจริง

 10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
 11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน
 12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- เพื่อนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม
ทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่
สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
3. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน
4. web site โรงเรียนบ้านใหม่ เมนู พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. บัตรภาพต่างๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่าน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการ ลักษณะการแต่งกายของพ่อ ขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสาม ร้อยยอด (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. วิเคราะห์การลักษณะการ แต่งกายของพ่อขุนด่านใน ท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดย วิธีทางประวัติศาสตร์ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของ การศึกษาการสืบค้นความ เป็นมาของพ่อขุนด่านใน ท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด ตามขั้นตอนวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

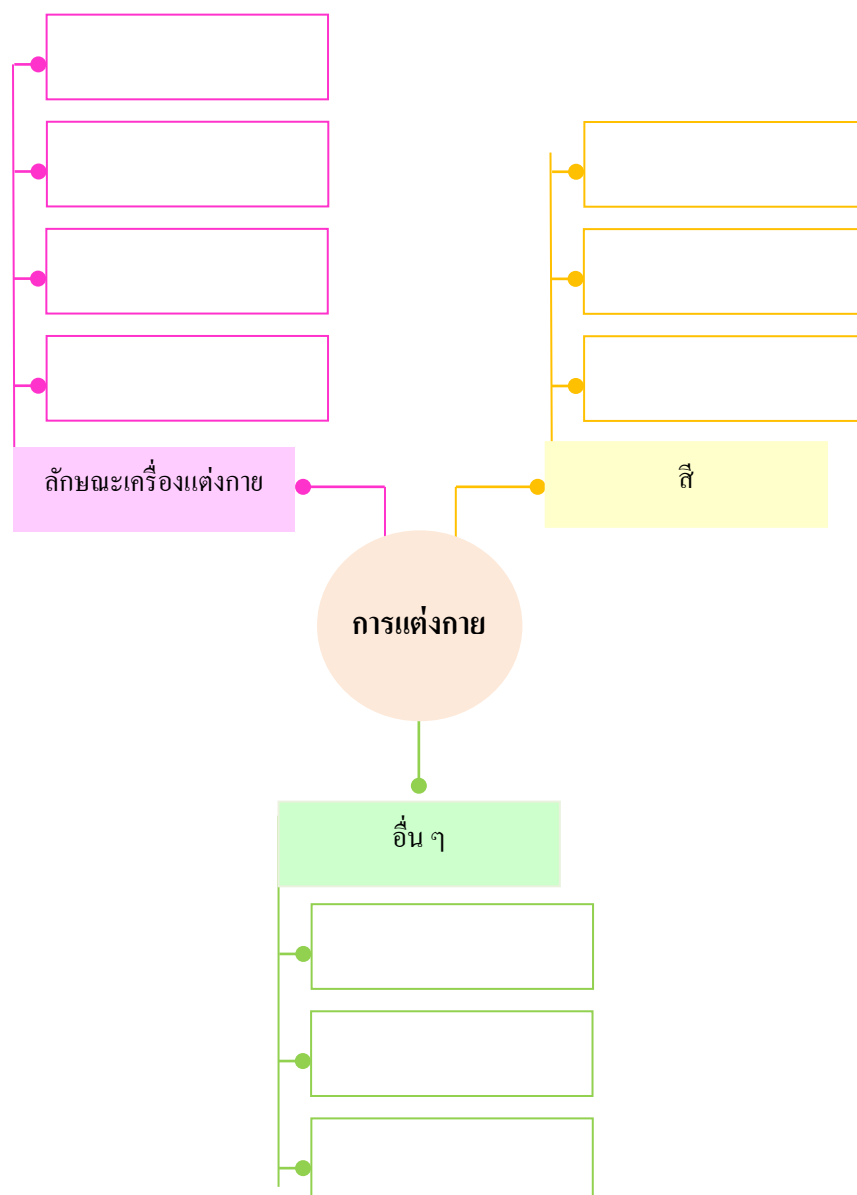
ภาคผนวก

ใบงานที่ 2.1.2

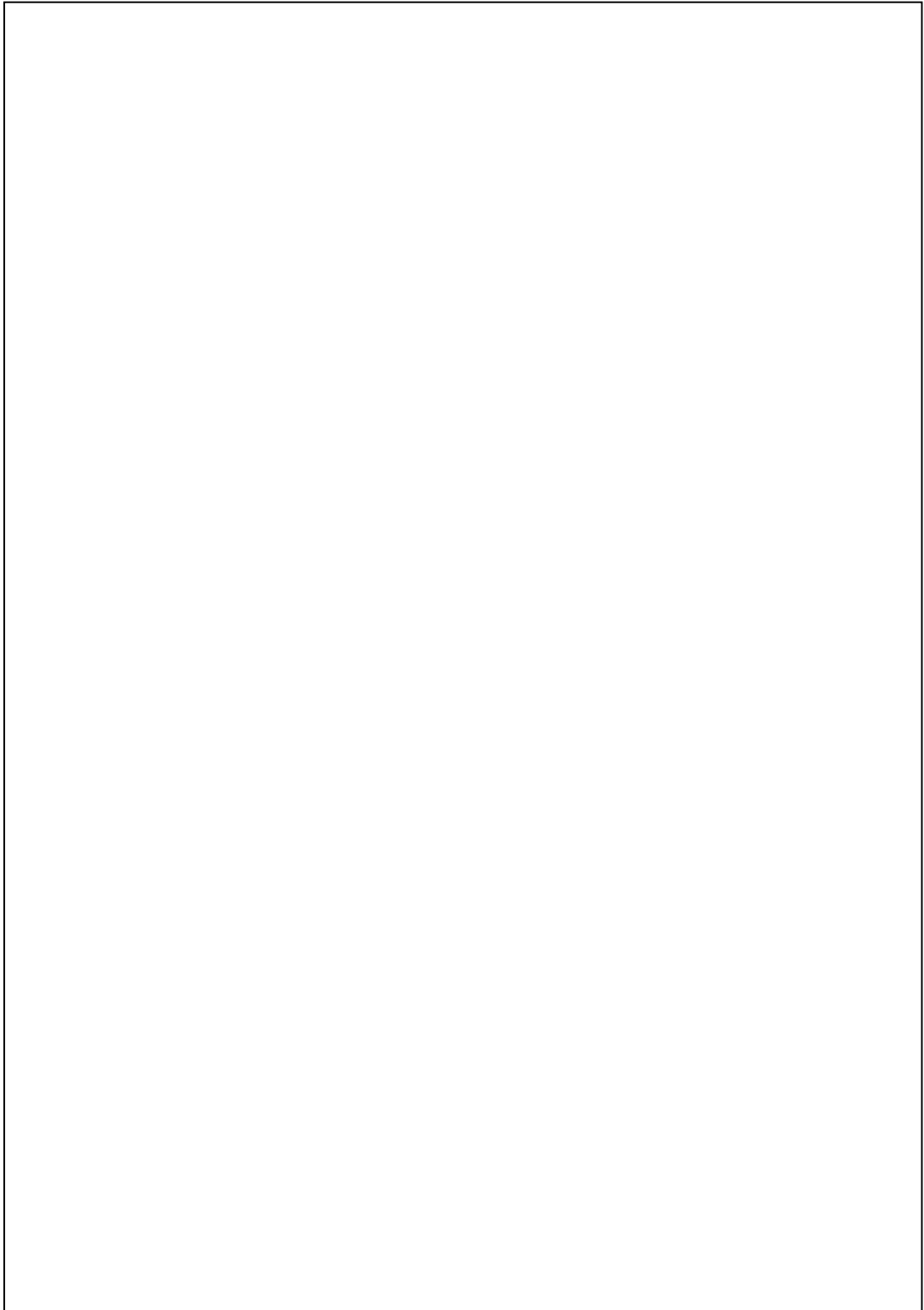
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสำรวจจากสถานที่จริง แหล่งเรียนรู้พ่อบุชาด้านสามร้อยยอด สืบค้นด้านลักษณะการแต่งกายพ่อบุชาตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. สำรวจความเป็นมาของพ่อบุชาในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
5. นำเสนอข้อมูล

ตั้งตัวอย่างแผนผังความคิด



2. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี ลักษณะการแต่งกายของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw and color the traditional attire of Phokun Dan.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน 3 (อาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้าน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรียนรู้ผู้รู้	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน3 (อาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้าน)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสืบค้นแหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน ด้านอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้าน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบ และสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อบุณด้านได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้าน เกี่ยวกับอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อบุณด้าน จากสถานที่จริง

แหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน ตำบลสามร้อยยอด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ

3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

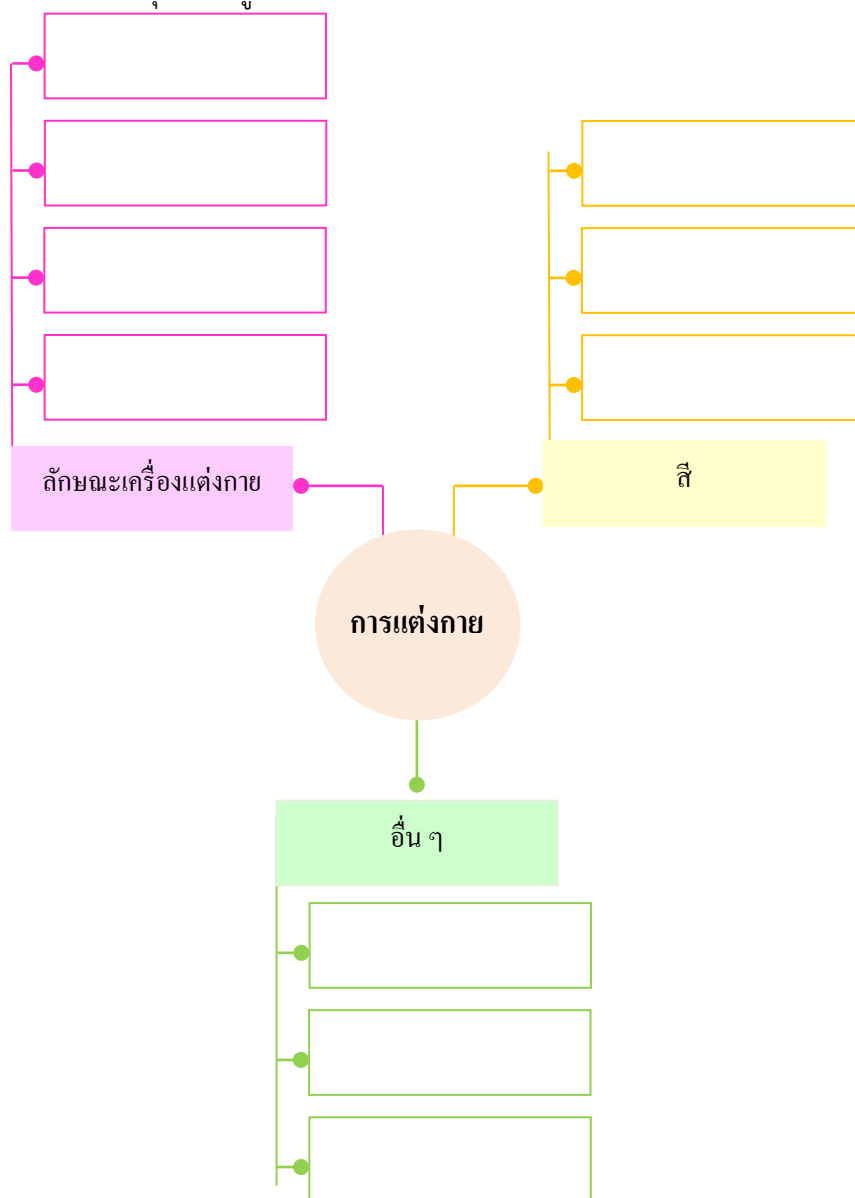
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนทราบลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)

นักเรียนต้องการทราบลักษณะการแต่งกายพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง อาวุธและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด จากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ อาวุธและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดจากนั้นสรุปความรู้ ลงบนกระดาน โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันสรุปอาวูฐและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นเรื่องอาวูฐและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดโดยใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนมีความสนใจเรื่องอาวูฐและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ในเรื่องใด เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ พ่อขุนด่าน เพราะเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่น่าสนใจ เคารพบูชาของท้องถิ่น)

นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด

(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่น สืบค้นจากสถานที่จริง)

นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างไร เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ

(ตัวอย่างคำตอบ จัดนิทรรศการนำเสนอพ่อขุนด่านในรูปแบบต่าง ๆ

เช่น การสร้างแผนที่การเดินทางท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน ประวัติพ่อขุนด่าน พิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่าน ให้ผู้ที่สนใจชม)

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นเรื่องอาวูฐและวัตถุต่างๆของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริง ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. สสำรวจความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด

2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น

3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้

4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว

5. นำเสนอข้อมูล

8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบและสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นได้ชัดเจนและตรงกับความเป็นจริง

10. นักเรียนออกมาแนะนำผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้วันนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
3. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน
4. web site โรงเรียนบ้านใหม่ เมนู พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. บัตรภาพต่างๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่าน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการลักษณะการแต่งกายของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. วิเคราะห์การลักษณะการแต่งกายของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

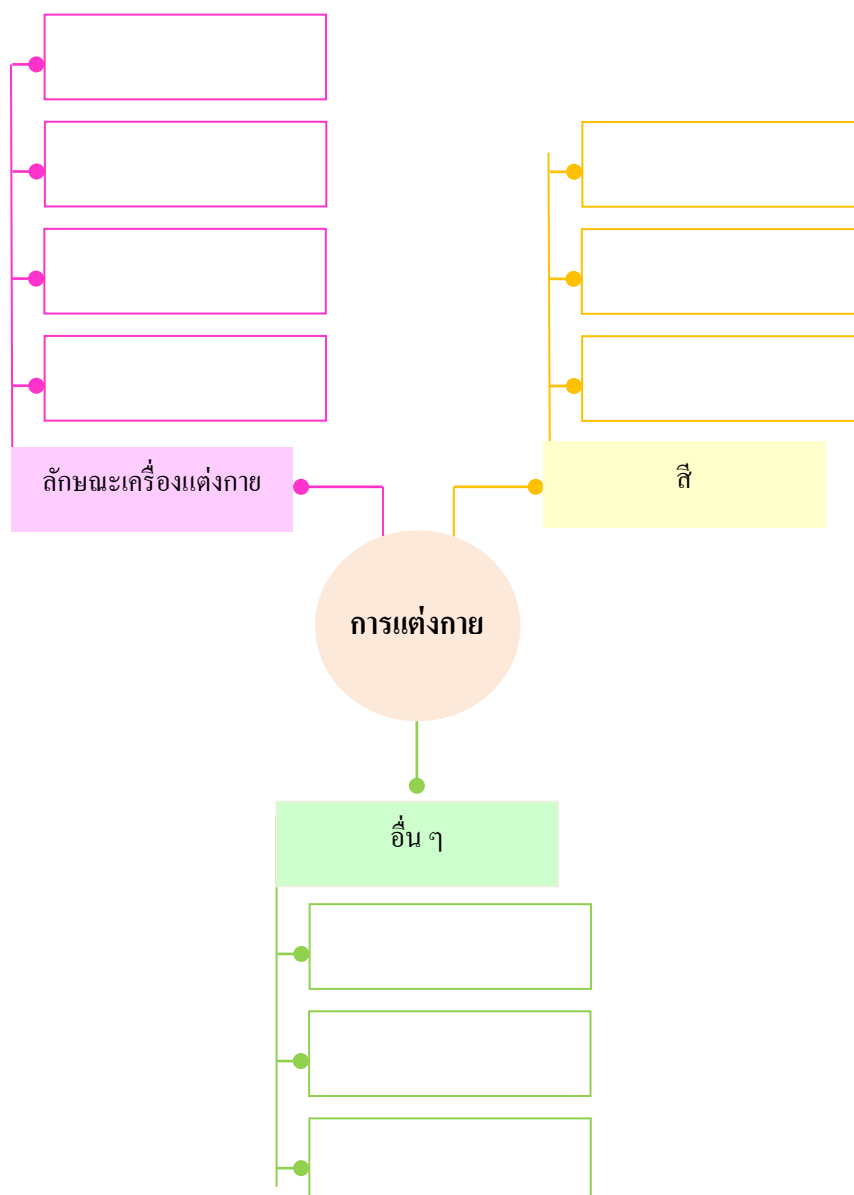
ภาคผนวก

ใบงานที่ 2.1.3

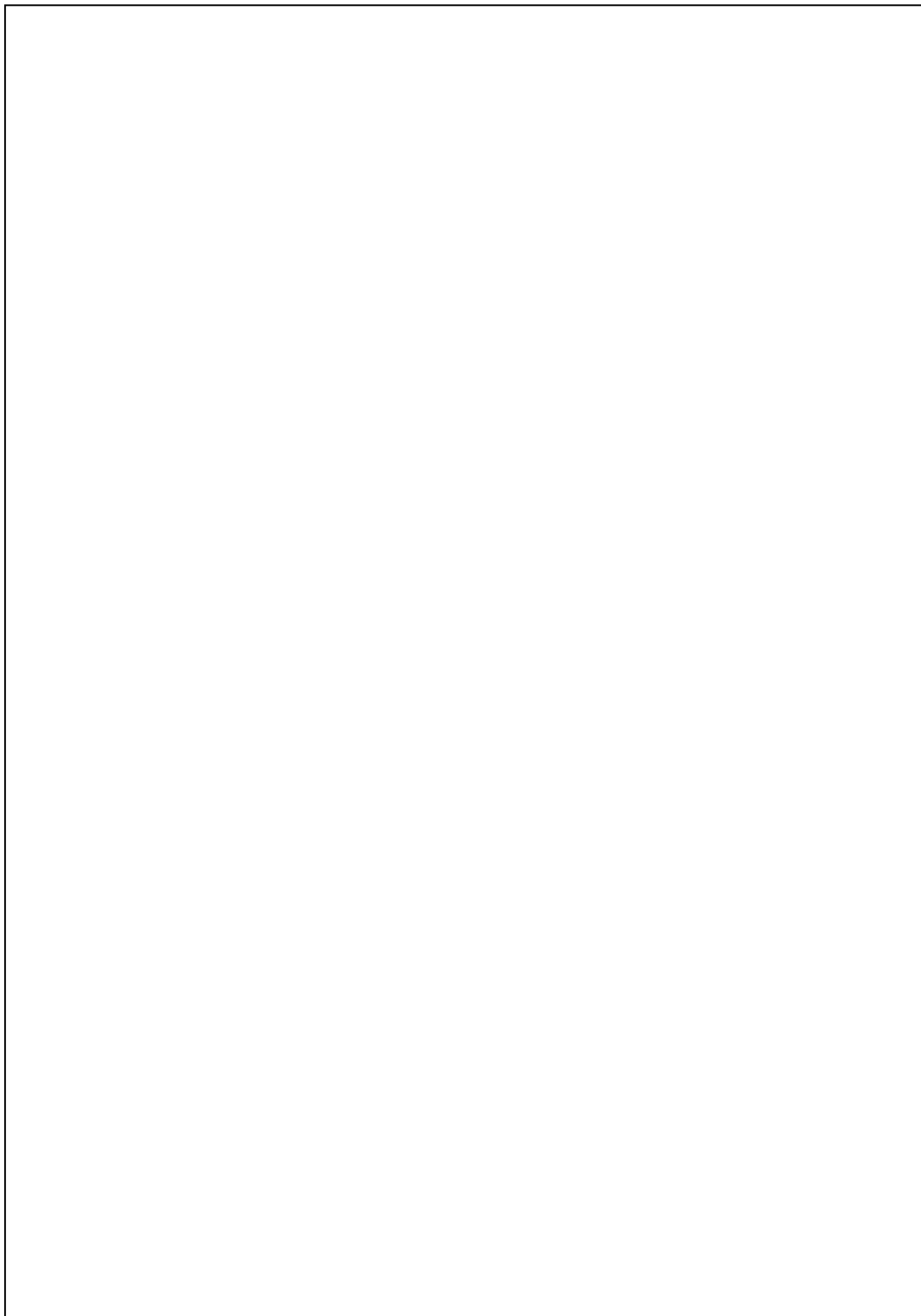
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสำรวจจากสถานที่จริง แหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่านสามร้อยยอด สืบค้นเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อขุนด่าน ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. สำรวจความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
5. นำเสนอข้อมูล

ดั่งตัวอย่างแผนผังความคิด



- ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี เรื่องอาวุธและวัตถุต่างๆ ของพ่อขุนด่าน ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน 4(เครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรียนรู้ผู้รู้	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน 4 (เครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสืบค้นแหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน เกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบ และสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อบุณด้านได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน ในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อบุณด้าน เกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้พ่อบุณด้าน จากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อบุณด้าน ตำบลสามร้อยยอด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

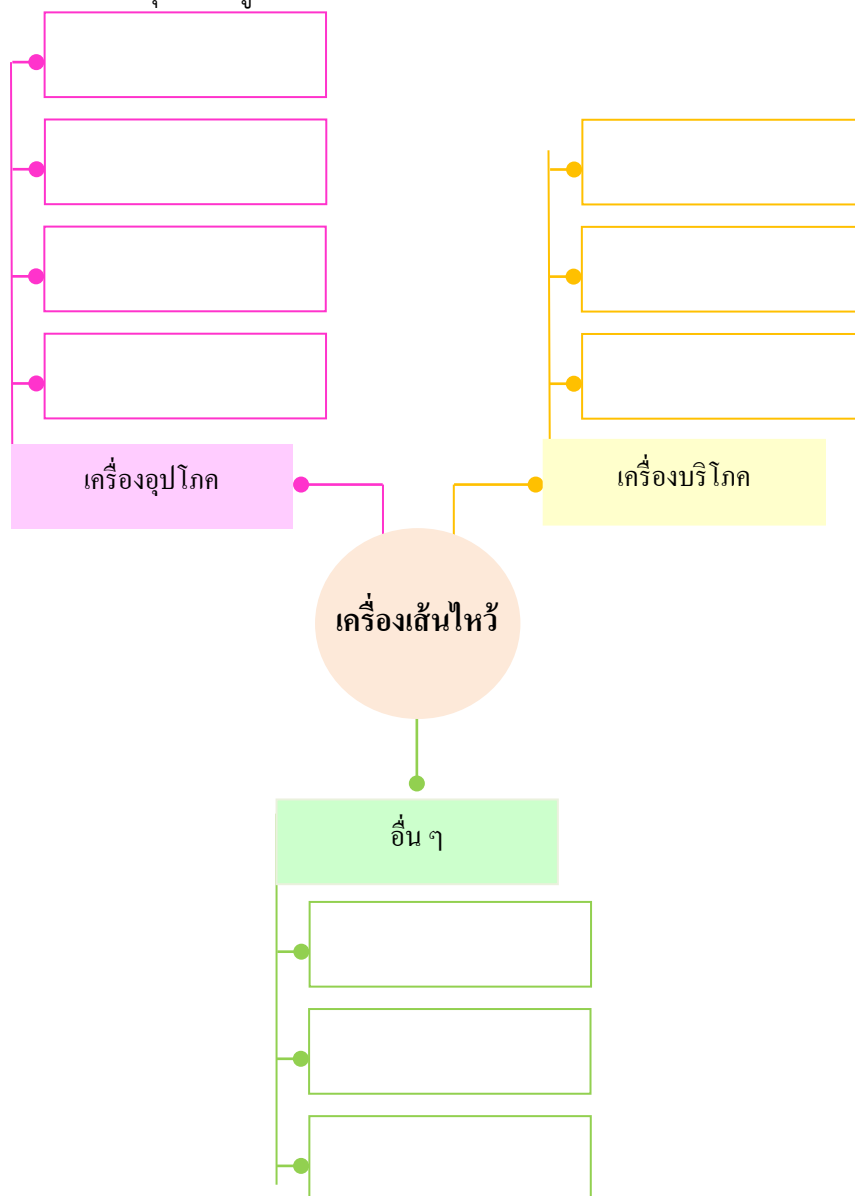
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ

3 ไฟเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเครื่องเส้นไหมพ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอดโดยใช้คำถาม ดังนี้
 นักเรียนทราบลักษณะการแต่งกายพ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่
 (ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
 นักเรียนต้องการทราบลักษณะการแต่งกายพ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอดหรือไม่
 (ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง เกี่ยวกับเครื่องเส้นไหมพ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอด จากสถานที่จริงแหล่งเรียนรู้พ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
3. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับเครื่องเส้นไหมพ่อนุ่นด้าน ตำบลสามร้อยยอดจากนั้นสรุปความรู้ ลงบนกระดาน โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นเกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดโดยใช้คำถาม ดังนี้

นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้ของพ่อขุนด่าน ในเรื่องใด เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ พ่อขุนด่าน เพราะเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่น่าเชื่อถือ เคารพบูชาของท้องถิ่น)

นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด

(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่น สืบค้นจากสถานที่จริง)

นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างไร เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ

(ตัวอย่างคำตอบ จัดนิทรรศการนำเสนอพ่อขุนด่านในรูปแบบต่าง ๆ

เช่น การสร้างแผนที่การเดินทางท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่าน ประวัติพ่อขุนด่าน พิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่าน ให้ผู้ที่สนใจชม)

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับเครื่องเล่นไหว้ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอดจากสถานที่จริง ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. สืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
5. นำเสนอข้อมูล

8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบและสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นได้ชัดเจนและตรงกับความเป็นจริง

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
3. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน
4. web site โรงเรียนบ้านใหม่ เมนู พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. บัตรภาพต่างๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่าน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการลักษณะการแต่งกายของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. วิเคราะห์การลักษณะการแต่งกายของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอดตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

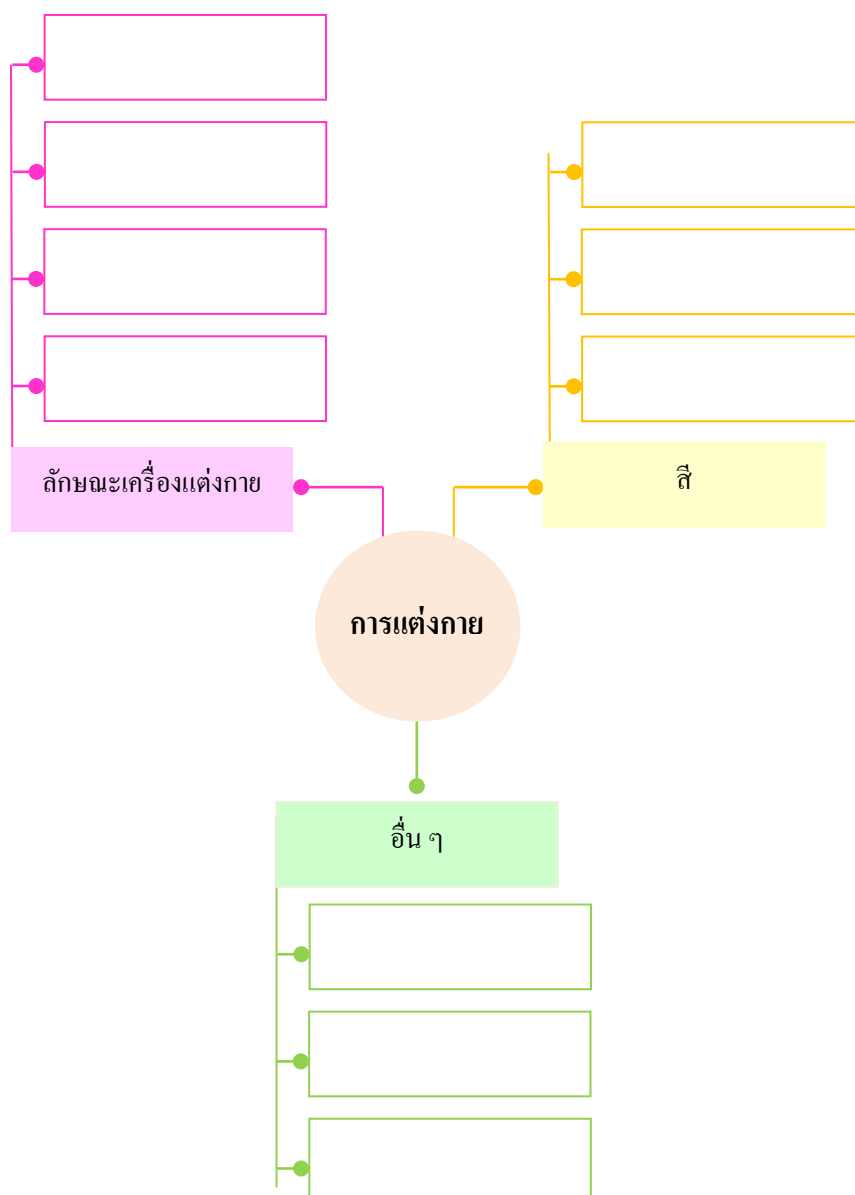
ภาคผนวก

ใบงานที่ 2.1.3

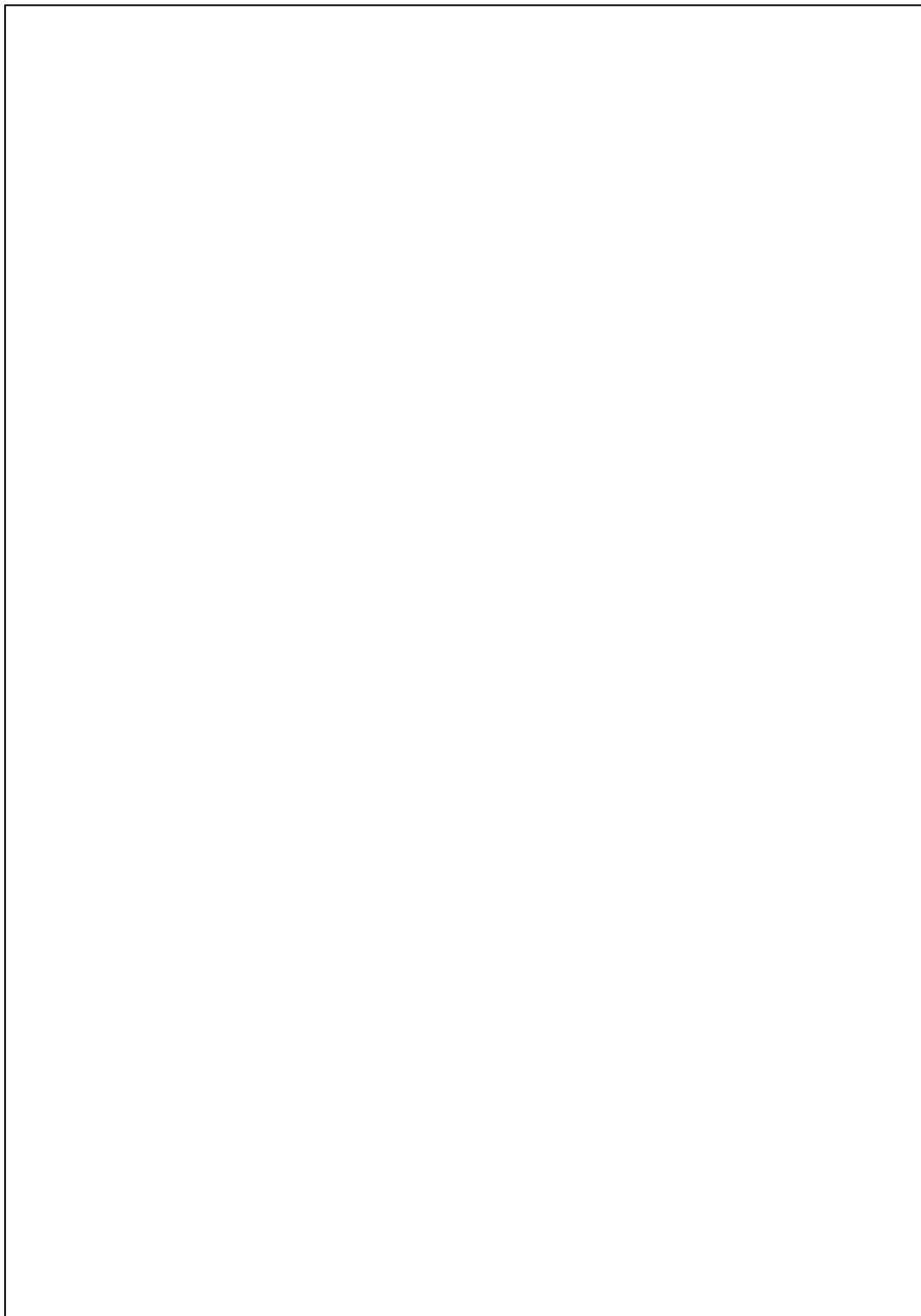
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสำรวจจากสถานที่จริง แหล่งเรียนรู้พ่อขุนด่านสามร้อยยอด สืบค้นเกี่ยวกับเครื่องเล่นไฟฟ้าของพ่อขุนด่าน ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

1. ตรวจสอบความเป็นมาของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด
2. ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
3. สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
4. บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
5. นำเสนอข้อมูล

ดังตัวอย่างแผนผังความคิด



2. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี เกี่ยวกับเครื่องเล่นใหม่ของพ่อขุนด่าน ของพ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ความหมายวัฒนธรรม พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 สืบสานท้องถิ่น	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง ความหมายวัฒนธรรม พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่าน	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่านที่สำคัญมีหลายประเภท ซึ่งล้วนมีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหนองใหญ่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด ได้ (K)
- 2) เพื่อสามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่านแต่ละประเภทได้(P)
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่านในท้องถิ่นตำบลสามร้อยยอด ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปีของพ่อขุนด่านที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหนองใหญ่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2 มีวินัย รับผิดชอบ
- 3 ใฝ่เรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาตีภาพที่ครูเตรียมไว้บนกระดานที่หน้าชั้นเรียนตามหมายเลขที่กำหนดไว้
2. นักเรียนช่วยกันพิจารณาภาพ แล้วบอกว่าแต่ละภาพเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ภาพที่แสดงถึงวัฒนธรรมไทยและภาพที่ไม่ใช่วัฒนธรรมไทย
 - ภาพที่แสดงถึงวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ภาพประเพณีสงกรานต์ ภาพการทำบุญตักบาตร ภาพการเวียนเทียน
 - ภาพที่ไม่ใช่วัฒนธรรมไทย ได้แก่ ภาพการเดินร่ำ ภาพการแข่งขันรถภาพการจับมือทักทาย
3. นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่ดังามของไทยที่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติม
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมไทยและให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด • **นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยเรื่องใดบ้าง อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถคือเก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อนแล้วชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น

- 1) มีการช่วยเหลือกัน
- 2) ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
- 3) สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน
- 4) สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุญด้าน แล้วร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษา(จากการสอบถามข้อมูลจากผู้รู้ในชุมชน)

8. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรม พิธีกรรมประจำปีพ่อบุญด้าน

9. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เสร็จแล้วให้กลับมารวมกลุ่มเดิม(4 คน) ให้แต่ละคนผลัดกันเล่าคำตอบในใบงานของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคน คนละ 1 ข้อ จนครบทุกข้อ และร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญข้อสงสัยให้มีความเข้าใจตรงกัน

10. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1 แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุญด้านที่สำคัญมีหลายประเภท ซึ่งล้วนมีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนใน

ชุมชนบ้านหนองใหญ่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. หนังสือองค์ความรู้เรื่องพ่อขุนด่าน
4. web site โรงเรียนบ้านใหม่ เมนู พ่อขุนด่าน ตำบลสามร้อยยอด
5. บัตรภาพต่างๆ เกี่ยวกับพ่อขุนด่าน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรม ประจำปีพ่อขุนด่านในท้องถิ่น ตำบลสามร้อยยอด (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. เพื่อสามารถบอกคุณค่าของ วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรม ประจำปีพ่อขุนด่านแต่ละ ประเภทได้(P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. ตระหนักถึงคุณค่าของ วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรม ประจำปีพ่อขุนด่านในท้องถิ่น ตำบลสามร้อยยอด ตาม ขั้นตอนวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในตารางว่า จัดอยู่ในวัฒนธรรมประเภทใด แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องประเภทของวัฒนธรรมไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ประเภทของวัฒนธรรมไทย			
		ทางภาษา	ทางวัตถุ	ทางจิตใจ	ทาง ขนบธรรมเนียม ประเพณี
1	ศาลเจ้าพ่อขุนดำเป็นโบราณสถานทางด้านศาสนาที่มีสถาปัตยกรรมงดงาม				
2	ชาวต่างชาติมีความประทับใจในความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของคนในชุมชน				
3	ก้องภพสอบติดตามตรวจสอบความฝันที่ตั้งใจ				
4	คนในชุมชนบ้านหนองใหญ่จะมีพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านทุกวันที 8 เมษายนของทุกปี				
5	ผ้าไหมไทยทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีชื่อเสียงในด้านการออกแบบลวดลายงดงาม				
6	คนในชุมชนบ้านหนองใหญ่สามัคคีร่วมมือกันจัดงานประจำปีพ่อขุนด่าน				
7	คนไทยส่วนใหญ่มีนิสัยรักพวกพ้อง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี				
8	คุณครูชมว่าดวงกมลพูดจาไพเราะและออกเสียงชัดเจน				
9	สุพรรณษาและดวงฉวีธิดาทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติไปร่วมพิธีลอยกระทงของโรงเรียน				
10	ศาสนสถานที่สวยงาม ได้แก่ วัดบ้านใหม่ วัดเขากะโหลก วัดปากคลองปราณ วัดเก่าเขาน้อย				

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในตารางว่า จัดอยู่ในวัฒนธรรมประเภทใด แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องประเภทของวัฒนธรรมไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ประเภทของวัฒนธรรมไทย			
		ทางภาษา	ทางวัตถุ	ทางจิตใจ	ทาง ขนบธรรมเนียม ประเพณี
1	ศาลเจ้าพ่อขุนดำเป็นโบราณสถานทางด้านศาสนาที่มีสถาปัตยกรรมงดงาม		✓		
2	ชาวต่างชาติมีความประทับใจในความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของคนในชุมชน			✓	
3	ก้องภพสอบติดตามตรวจสอบความฝันที่ตั้งใจ	✓			
4	คนในชุมชนบ้านหนองใหญ่จะมีพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านทุกวันที 8 เมษายนของทุกปี				✓
5	ผ้าไหมไทยทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีชื่อเสียงในด้านการออกแบบลวดลายงดงาม		✓		
6	คนในชุมชนบ้านหนองใหญ่สามัคคีร่วมมือกันจัดงานประจำปีพ่อขุนด่าน	✓			
7	คนไทยส่วนใหญ่มีนิสัยรักพวกพ้อง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี			✓	
8	คุณครูชมว่าดวงกมลพูดจาไพเราะและออกเสียงชัดเจน	✓			
9	สุพรรณษาและดวงฉันทาทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติไปร่วมพิธีลอยกระทงของโรงเรียน				✓
10	ศาสนสถานที่สวยงาม ได้แก่ วัดบ้านใหม่ วัดเขากะโหลก วัดปากคลองปราณ วัดเก่าเขาน้อย		✓		

บัตรภาพ





**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุชาด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
ของคนชุมชนบ้านหนองใหญ่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 สืบสานท้องถิ่น	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุชาด้านที่มีผลฯลฯ	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุชาด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนชุมชนบ้านหนองใหญ่ สังคม และมีผลต่อเศรษฐกิจของคนตำบลสามร้อยยอด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุชาด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้ (K)
- 2) เพื่อสามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุชาด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้(P)
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุชาด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุชาด้านที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหนองใหญ่
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1 ความสามารถในการสื่อสาร

2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการจำแนกประเภท

3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ฯลฯ
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อคิดที่ได้จากบทเพลง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทย
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (**•วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่**)
ได้แก่อะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพหุชนด้านที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้านหนองใหญ่ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ **ใบงานที่ 2** วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพหุชนด้านโดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ 1 วิเคราะห์ภาพ แยกแยะความสัมพันธ์ในภาพกับการดำเนินชีวิตให้ชัดเจน
 - สมาชิกคนที่ 2 พังชั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ 3 เขียนบรรยายภาพ
 - สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์
7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ในการบรรยายภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมในภาพกับการดำเนินชีวิตจนครบทุกภาพ
8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (**•ทำไมจึงมีคำกล่าวว่า “วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ควบคุมสังคม”**)
 - วัฒนธรรมไทยมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยอย่างไร

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนในชุมชนบ้านหนองใหญ่ และมีผลต่อเศรษฐกิจของตำบลสามร้อยยอด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้ (K)	-ตรวจใบงาน	-แบบตรวจใบงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เพื่อสามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้(P)	-ตรวจใบงาน	-แบบตรวจใบงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3) ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่
ผ่านเกณฑ์					
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ แสดงถึงวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรณด้าน
ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

1.
.....



2.
.....
.....
.....
.....



3.
.....
.....
.....
.....



4.
.....
.....



5.
.....



6.
.....
.....
.....
.....



7.
.....
.....
.....
.....



8.
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนชุมชนบ้านหนองใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 สืบสานท้องถิ่น	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุรุษด้านที่มีผลฯลฯ	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนชุมชนบ้านหนองใหญ่ สังคม ดังนั้นทุกคนจึงควรร่วมมือกันอนุรักษ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านและนำไปปฏิบัติได้ (K)
- 2) เพื่อสามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านและนำไปดำเนินชีวิตได้ (P)
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

สาระการเรียนรู้

อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษด้านที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหนองใหญ่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการวิเคราะห์
 - 3) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า กิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้าน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด(•นักเรียนเคยเห็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดที่ร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยบ้าง)

ขั้นที่ 1 รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมจากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา

ขั้นที่ 2 ประเมินคุณค่าและประโยชน์

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกข่าว/ข้อมูลเกี่ยวกับการการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้าน 1 หัวข้อ แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ 3 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรม
2. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3 เสร็จแล้ว ให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 นำเสนอใบงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
 - กลุ่มที่ 2 นำเสนอใบงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
 - กลุ่มที่ 3 นำเสนอใบงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
 - กลุ่มที่ 4 นำเสนอใบงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้าน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 3 เลือกและตัดสินใจ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้านแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 3
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้านกลุ่มละ 1 กิจกรรม

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้านตามที่ตัดสินใจไว้ในขั้นที่ 3 (นอกเวลาเรียน)
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้านส่งครูผู้สอน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความจำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือ มีส่วนร่วมในการการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมพ่อบุญด้าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) มีความรู้เกี่ยวกับการวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรม ประจำปีพ่อบุญด้านและนำไปปฏิบัติได้(K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2) เพื่อสามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุญด้านและนำไปดำเนินชีวิตได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3) ตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี พิธีกรรมประจำปีพ่อบุญด้านที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A) ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม
พหุชนด้านและตัดสินใจเลือก 1 กิจกรรมแล้วนำไปปฏิบัติ

ลำดับที่
ปฏิบัติ

แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

วิธี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุป

1. กลุ่มตัดสินใจเลือกกิจกรรม คือ
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 4 เรื่อง วิถีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102	
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 พ่อขุนด่านสืบสานวิถีชีวิต	เวลา 3	ชั่วโมง
เรื่อง วิถีชีวิต	เวลา 1	ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาคมีความหลากหลาย และมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของชาติ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ (K)
- 2) ยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนได้ (P)
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน (A)

สาระการเรียนรู้

ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการวิเคราะห์
 - 3) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้สืบค้นมา และให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น
จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีมากมายหลายชนิด แต่สามารถรวมกลุ่มได้ เช่น

- การแปรรูปผลผลิต

- การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้
- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- คติ ความเชื่อ และพิธีกรรม

3. สมาชิกแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนมีภูมิชำนาญวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงานที่ 4 เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นของฉัน

4. สมาชิกแต่ละคนผลัดกันเล่าคำตอบในใบงานที่ 4 ของตนให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วให้สมาชิกคนอื่นๆ ช่วยเพิ่มเติมคำตอบให้มีความสมบูรณ์และหลอมรวมเป็นภาพรวมของกลุ่ม

5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอใบงานที่ 4 หน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิชำนาญอยู่ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และแนวทางการอนุรักษ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2) ยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเองได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3) ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ มาวิเคราะห์และตอบคำถาม

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่มา

➤ **คำถาม**

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบค้นมา คืออะไร

.....

2. มีลักษณะเด่นอย่างไร

.....

3. มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นอย่างไร

.....

3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างไร ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นนี้

.....

5. นักเรียนคิดว่า จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญานี้อย่างไรบ้าง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 พ่อขุนด่านสืบสานวิถีชีวิต	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าและมีความสำคัญ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ (K)
- 2) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเองได้ (P)
- 3) ตระหนักถึงการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน (A)

สาระการเรียนรู้

การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการวิเคราะห์
 - 3) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูเสนอสถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหาและกระตุ้นให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหรือช่วยให้นักเรียนมีความต้องการใคร่เรียนรู้

ในเรื่องต่อไปนี้

- คนไทยไม่นิยมใช้สมุนไพรไทย
- วิัยรุ่นในปัจจุบันไม่ชอบไปร่วมประเพณีแห่เทียนพรรษา
- เด็กยุคใหม่ไม่นิยมกินอาหารไทย

ฯลฯ

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่คนไทยละเลยภูมิปัญญาท้องถิ่น
 3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหนังสือเรียน
 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 5. ครูแนะนำให้นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าเรียนเพื่ออะไร และจะทำโครงการนั้นเพื่อแก้ปัญหาอะไร
 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ชั่วโมงที่ 2

• **ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วรายงานผลการดำเนินการ**

หน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การเสนอโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) การดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) การบันทึกข้อมูลโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) การเขียนรายงานโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. ครูแนะนำให้นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าเรียนเพื่ออะไร และจะทำโครงการนั้นเพื่อแก้ปัญหาอะไร

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแก้ปัญหาเป็นโครงการ แล้วเสนอแผนการดำเนินงานให้ครูพิจารณา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและข้อเสนอแนะ การวางแผนโครงการของนักเรียน นักเรียนจะต้องเขียนโครงการ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้คือ

- 1) ชื่อโครงการ
- 2) หลักการและเหตุผล ให้บอกสภาพปัญหา แนวคิด หรือเหตุผลในการดำเนินการ
- 3) วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการดำเนินการให้บอกว่า จัดทำโครงการเพื่ออะไร ทำไมจึงต้องทำ ทำแล้วจะได้ผลดีอย่างไร จุดประสงค์จะต้องสัมพันธ์กับหลักการและเหตุผล และต้องสามารถวัดประเมินได้
- 4) เจ้าของโครงการ บอกชื่อผู้รับผิดชอบ ใครเป็นหัวหน้า ผู้ร่วมงานมีใครบ้าง
- 5) ที่ปรึกษาโครงการ บอกชื่อผู้ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการ
- 6) แหล่งความรู้ บอกชื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 7) สถานที่ดำเนินการ บอกว่าจะใช้สถานที่ใดเป็นที่ดำเนินการ
- 8) ระยะเวลาดำเนินการ บอกระยะเวลาที่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ

9) งบประมาณ บอกจำนวนเงินที่ใช้ดำเนินการ และแยกเป็นรายการว่า เป็นค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง ได้เงินงบประมาณมาจากไหน

10) วิธีการดำเนินการ หรือวิธีการศึกษาค้นคว้า บอกว่าได้ข้อมูลมาอย่างไร มีวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างไร มีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร มีวิธีวิเคราะห์หรือขั้นตอนการสังเคราะห์อย่างไร

11) เครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ บอกว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

12) ผลที่คาดว่าจะได้รับ ให้บอกว่าผลของการดำเนินการจะทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร หรือได้ผลจากการดำเนินงานครั้งนี้มากน้อยเพียงไร

13) ลงลายมือชื่อผู้เสนอโครงการ วัน เดือน ปี

14) ความเห็นของผู้ปกครอง (ถ้ามี)

15) ความเห็น ข้อเสนอแนะของครู

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนทำงานตามแผนและเก็บข้อมูลแล้ว ต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงาน ซึ่งนอกเหนือจากรายงานเอกสารแล้ว อาจมีแผนภูมิ แผนภาพ กราฟ แบบจำลอง หรือของจริงประกอบการนำเสนอ อาจวัดได้หลายรูปแบบ เช่น จิตนิทรรศการ การแสดงละคร ฯลฯ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) อธิบายวิธีการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนของตนได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3) ตระหนักถึงการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนของตน (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ตัวอย่างการเขียนโครงการ

1. ชื่อโครงการ รักษ์สิ่งแวดล้อม
2. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคอื่นในโลก ล้วนมีความสัมพันธ์กัน ปัจจุบันนี้เกิดภัยพิบัติต่างๆ อันเกิดจากสาเหตุหลายประการ การทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติโดยฝีมือมนุษย์เป็นปัจจัย สำคัญประการหนึ่ง ดังนั้นพลโลกทุกคนต้องร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติโดยเริ่มดำเนินการในบริเวณใกล้ตัวก่อน
3. วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมมือกันในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้รับผิดชอบ
 - 1.
 - 2.
 - 3.
5. ที่ปรึกษาโครงการ

.....
6. แหล่งความรู้

ห้องสมุด
7. สถานที่ดำเนินการ

.....
8. ระยะเวลาดำเนินการ

.....
9. งบประมาณ

.....
10. วิธีดำเนินการ
 - 1) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก แนวทางการแก้ไขปัญหาการร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2) สมาชิกในกลุ่มระดมความเห็นในการทำโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม และขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา โครงการและครูผู้สอน
 - 3) เขียนโครงการ “รักษ์สิ่งแวดล้อม”
 - 4) กำหนดขอบข่ายกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

- (1) การประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้สมาชิกในโรงเรียน ชุมชนในระดับประเทศตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเชิญชวนร่วมกิจกรรม
- (2) สมาชิกในกลุ่มและอาสาสมัครในชุมชนร่วมกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและในชุมชน แบ่งหน้าที่กันรดน้ำ ดูแลรักษา
- (3) สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้กระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียว แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ไม่ใช้โฟมใส่อาหารหรือทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ใช้ถุงพลาสติกใส่ของใช้ถุงผ้าสำหรับใส่สิ่งของ นอกจากนี้ยังรณรงค์ให้ผู้ใกล้ชิดและชุมชนร่วมกิจกรรมดังกล่าว
- (4) เผยแพร่กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ประชาชน ได้รับรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน
- (5) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเพื่อปฏิบัติงานและประสานงานหรือติดตามผลการปฏิบัติงาน
- (6) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับปฏิบัติงาน
- (7) ปฏิบัติงาน
- (8) สรุปผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม
- (9) เขียนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและนำเสนอ

11. เครื่องมือ/เครื่องใช้

บันทึกเสียง

12. ผลคาดว่าจะได้รับ

- 1) สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
- 2) ประชาชนทั่วไปทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ประเทศและทั่วโลก ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือกันใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดแลคุ้มค่า

กลุ่มผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

หัวหน้า

วันที่

เดือน

พ.ศ.

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

ลงชื่อ

ความเห็นของครูที่ปรึกษา

โครงการนี้ มีกิจกรรมดีทุกกิจกรรม ขอเสนอแนะว่า การประชาสัมพันธ์และรณรงค์เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น ให้ใช้ภาษาที่สุภาพ และกิจกรรมปลูกต้นไม้ จะต้องประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้น เมื่อปลูกต้นไม้แล้ว จะต้องรดน้ำและดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอตลอดไป

ลงชื่อ

(นางสาวอรชума ใจหมั่น)

ครูที่ปรึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง แรงศรัทธา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 พ่อขุนด่านกับความเชื่อ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่องแรงศรัทธา	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จัดพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านที่ชุมชนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกขั้นตอนการจัดพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านได้(P)
- 3) ตระหนักถึงการเข้าร่วมพิธีกรรมประจำปีพ่อขุนด่านได้(A)

สาระการเรียนรู้

แรงศรัทธา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1 ความสามารถในการสื่อสาร

2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการจำแนกประเภท

3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของพิธีกรรมต่างๆ
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้อธิบายขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติควบคู่กัน ดังนี้
 - 1) การจัดที่บูชาพระรัตนตรัย
 - 2) การถวายสังฆทาน

3) การทำบุญงานมงคล

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยวิธีการจับสลากนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม การจัดที่บูชาพระรัตนตรัย การถวายสังฆทาน การทำบุญประจำปีพ่อบุญด้าน ตามแบบอย่างผู้สาธิต โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม การจัดที่บูชาพระรัตนตรัย การถวายสังฆทาน การทำบุญ งานมงคล แล้วผลัดกันเสนอแนะ โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม การจัดที่บูชาพระรัตนตรัย การถวายสังฆทาน การทำบุญ งานมงคล จนมีความชำนาญ โดยมีครูเป็นผู้ประเมินความถูกต้อง ความสวยงาม ความเหมาะสม และคัดเลือกกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมที่สุดออกมาสาคิตหน้าชั้นเรียน แล้วให้สมาชิกกลุ่มอื่นให้คำชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้ที่สาธิต

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5 เป็นการบ้านเพื่อสอบถามผู้รู้ในหมู่บ้าน

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนทำงานตามแผนและเก็บข้อมูลแล้ว ต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงาน ซึ่งนอกเหนือจากรายงานเอกสารแล้ว

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) บอกขั้นตอนการจัดพิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2) บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ตระหนักถึงการเข้าร่วมพิธีกรรมประจำปีพ่อบุรุษได้ (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่
ผ่านเกณฑ์					
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบงานที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1.

การบูชาและเคารพพ่อนุ่น
ท่านมีประโยชน์อย่างไร



.....
.....
.....

2.

องค์ประกอบของเครื่องบูชา
พ่อนุ่นท่าน มีอะไรบ้าง



.....
.....
.....

3.

เครื่องสักการบูชา
พ่อนุ่นท่าน มีอะไรบ้าง



.....
.....
.....

4.

การมีความรู้เรื่องพิธีกรรม
ทางศาสนามีประโยชน์
อย่างไร



.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสำคัญของพ่อขุนด่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ประวัติศาสตร์	รหัสวิชา ส15102
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 พ่อขุนด่านกับความเชื่อ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพ่อขุนด่าน	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ศาลพ่อขุนด่านเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่ทำให้คนน่านับถือและเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางใจ ทำให้คนนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม และด้านจิตใจ ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ความสำคัญของพ่อขุนด่านด้วยความเคารพที่ตนนับถือได้ (K)
- 2) ยกตัวอย่างความศรัทธาที่คนเชื่อถือที่ได้รับจากพ่อขุนด่านได้(P)
- 3) บอกความสำคัญของพ่อขุนด่านในการดำเนินชีวิตได้(A)

สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพ่อขุนด่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการวิเคราะห์
 - 3) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับศิลปะไทยทางด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยการตอบคำถาม เช่น

- ภาพดังกล่าวมีคุณค่าอย่างไรบ้าง
 - ภาพดังกล่าวสอดคล้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา
 3. ครูนำภาพเกี่ยวกับภาพศาลพ่อขุนด่าน และองค์ประกอบด้านอื่นๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยการตอบคำถาม เช่น
 - ภาพดังกล่าวมีคุณค่าอย่างไรบ้าง
 - ภาพดังกล่าวสอดคล้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร
 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มมีการเลือกผู้นำ จากนั้นครูอธิบายวิธีการทำงานกลุ่มร่วมกันให้ทุกคนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยซึ่งเหลือกันและกัน
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญและความเชื่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ศาลพ่อขุนด่าน จากประวัติพ่อขุนด่านและหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามประเด็นต่อไปนี้
 - 1) พ่อขุนด่านสร้างความศรัทธาและความเคารพให้ผู้คนนับถือ
 - ด้านการดำเนินชีวิต
 - ด้านจิตใจ

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนเกิดความศรัทธาเลื่อมใสในพ่อขุนด่านที่เหมาะสม ศึกษาเอกสารที่ศาลพ่อขุนด่านในหมู่บ้านหนองใหญ่
7. ครูทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาใน เรื่องต่าง ๆ เช่น พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการ พัฒนา ชุมชนและการจัดระเบียบสังคมอย่างไร จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังในเรื่องดังกล่าว
8. ครู เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครู ตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีของพ่อขุนด่าน ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกความดีและทำแผนผังความคิดความศรัทธาและความเชื่อของพ่อขุนด่าน

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนทำงานตามแผนและเก็บข้อมูลแล้ว ต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงาน ซึ่งนอกเหนือจากรายงานเอกสารแล้ว

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) วิเคราะห์ความสำคัญของพ่อ ด้านด้วยความเคารพที่ตนนับถือ (K)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2) ยกตัวอย่างความศรัทธาที่ คนเชื่อถือที่ได้รับจากพ่อขุน ด่านใต้(P)	ตรวจใบงาน	แบบตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3) บอกความสำคัญของพ่อขุน ด่านในการดำเนินชีวิตได้(A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่
ผ่านเกณฑ์					
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

นางกนกนุช สารระโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่
นางปิยะนุช แดงกระจ่าง	ครูโรงเรียนบ้านใหม่
นางสาวอรชума ใจหมั่น	ครูโรงเรียนบ้านใหม่
ได้รับการสนับสนุนจาก	องค์การบริหารส่วนตำบลสามร้อยยอด มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



หลักสูตรพ่อขุนด้านบ้านหนองใหญ่

โรงเรียนบ้านใหม่ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

