การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก
ความสำเร็จของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต1

The Development of Administration Systems to be Success for Small Western Region Marginal School under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1.

ยิ่งขวาน เลิศใยนท์1
สมเกียรติ บุญยามใจศรี2

1 ชั้นวิชารหัสวรรธนสารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2 มุก 8 ต.บัวขาว อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 76000 โทรศัพท์ 09-7120-8452
Apichat.lean@mail.pbru.ac.th
ชั้นวิชารหัสวรรธนสารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
หมู่ 2 ต.บัวขาว อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 76160 โทรศัพท์ 08-1946-3095
somgit.boon@gmail.com

บทชุดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ทราบปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก และ 3) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต1 จำนวน 20 โรงเรียน ครึ่งหนึ่งที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนผังบ้าน แบบฟังก์ชัน และการสนทนากลุ่ม สัดส่วนใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านโครงสร้างของโรงเรียน และด้านลักษณะของผู้เรียนในโรงเรียน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกสู่ความสำเร็จพบว่ามี 5 ด้าน 39 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียน มี 8 ตัวชี้วัด ด้านโครงสร้างของโรงเรียน มี 4 ตัวชี้วัด ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มี 15 ตัวชี้วัด ด้านบรรยากาศของโรงเรียน มี 8 ตัวชี้วัด และด้านลักษณะของผู้เรียนในโรงเรียน มี 4 ตัวชี้วัด

3. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกสู่ความสำเร็จประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านจิตวิญญาณ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 39 ตัวชี้วัด 2) ด้านกระบวนการประกอบ 5 องค์ประกอบ 18 ขั้นตอน และ 3) ด้านผลิตภัณฑ์ มี 38 ตัวชี้วัดสําเร็จ และมีข้อมูลอยู่ในกลุ่ม

Abstract

The purposes of this research were to 1) know the problem of administration systems in small western region marginal school, 2) study the factors influenced of administration system in small western region marginal school to be success, and 3) develop the administration system to be success school in small western region marginal schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 20 small western region marginal schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The research instruments
การประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยศิลปปัญญาธนธรรม ครั้งที่ 4
วันอาทิตย์ที่ 3 ธันวาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

were questionnaire checklist, interview, and focus group. The statistics for data analysis were
frequency percentage, mean, arithmetic mean, and content analysis.

The research findings revealed that:

1. The problems of administration systems in small western region marginal school were
overall at a moderate. When considered by mean, the human resource management was at high
level. The others were at moderate level as follow; school climate, school director leadership,
school structure, and school learner characteristic.

2. The factor influenced of administration system in small western region marginal to be
success were 5 factors and 39 indicators, 8 indicators for school director leadership 4 indicators for
school structure, 15 indicators for school human resource management, 8 indicators for school
climate and 4 indicators for school learner characteristic.

3. The educational administration system in small western region marginal School to be
success consisted of 3 components as follow; 1) input consisted of 3 factors and 39 indicators
2) process consisted of 5 factors and 18 steps, and 3) product consisted of 38 indicators with
feedback in system.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาที่ทำให้สำคัญในการประชุมนี้คือโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนมากและมี
แนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรในโรงเรียนมีจำนวนลดลง และความมั่นคงของผู้ปกครองที่ต้องการ
สนับสนุนการเรียนในโรงเรียนในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง 14,816 โรงเรียน คิดเป็นร้อย
ละ 47.62 และโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ 1) นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กมี
คุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และ 2) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพใน
การบริหารจัดการ กล่าวคือมีการสนับสนุนที่ช้าช้า เนื่องจากไม่เคยเกิดปัญหาขนาดใหญ่ก็ถ้า เช่น อัตราส่วนครู :
นักเรียน ซึ่งตามมาตรฐานต้อง 1 : 25 แต่ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดเล็ก อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 8 -11
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: Online)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะพื้นที่ข้างเคียงเขตมหานครและภาคตะวันออก
ตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากโรงเรียนระดับพื้นฐานตามนโยบายของรัฐบาล เรียกว่า "โรงเรียนพื้นที่ชายขอบ"
หรือ "โรงเรียนชายขอบ" เป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่เอื้อต่อการเข้าสู่ชีวิตว่างการทางการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคใน
การดำเนินการจัดตั้งด่านการเรียนในพื้นที่ต่างๆถึงกับมีปัญหาด้านครูและบุคลากรโรงเรียนอยู่ทำให้โค้ชและ
ทุกกลุ่ม มีภัยต่างๆมาจากการเดินทางมาไม่สะดวก จากกรณีกักกันโรงเรียนที่ขาดแคลนเป็นผลให้ครูไม่
มีการขับเคลื่อนเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นครูต่างอยู่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งของ
ครูครู่เรียนที่ต้องการในพื้นที่ต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในตามกำหนด ขาดสร้างค่า รวมทั้งภาพลักษณ์ของโลกอีกสำนักงานที่
มีกิจกรรมเรียนรู้ แต่สิ่งแวดล้อมที่ดี ขาดการร่วมมือกับสังคมและนักเรียนที่อยู่ในสังคม
พอที่จะช่วยปัญหาด้านการขาดแคลน และขาดการสื่อสารในพื้นที่เขตบริการและไกลเคียงมีผลกระทบต่อวิทัศน์ของ
นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก (เสรีศิริ, วิทยากร, 2552)

ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบมีการขาดแคลนที่อยู่ในสังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประชุมศึกษา_NR2 เขต 1 คือการบริหารโรงเรียนที่ยังไม่ได้ตระหนักถึงอยู่ในโรงเรียนในเมือง
ทำให้การพัฒนาจากความต้องการ ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ดันเข้าสู่สังคมอย่างยั่งยืน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่
ต่อเนื่อง ครูไม่เพียงพอและไม่ครบครัน และครูขาดผู้บริหารโรงเรียนที่ดันเข้าสู่ครูที่อยู่ในโรงเรียนในเมือง
โดยตรงและเครือข่ายโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในโลกลดลง ขณะที่การเฉพาะเจาะจง
น้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา ขาดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน นักเรียน
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกในระยะยาว ผู้บริหารและคณาจารย์ทางศึกษา ไปจัดซื้อวัสดุการเรียนรู้ของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นต่อการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกในระยะยาว

3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกในระยะยาว

3. ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา
เป็นการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตกในระยะยาว ผู้บริหารและคณาจารย์ทางศึกษา ไปจัดซื้อวัสดุการเรียนรู้ของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 5 ปัจจัย (5's Model) ได้แก่ 1) ด้านการผู้บริหารโรงเรียน (School director leadership) 2) ด้านโครงสร้างของโรงเรียน (School structure) 3) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียน (School human resource management) 4) ด้านบรรยากาศของโรงเรียน (School climate) และ 5) ด้านการบริการผู้เรียนของโรงเรียน (School learners characteristic)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรในการวิจัยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก ซึ่งมีการศึกษาประถมศึกษาพุทธศักราช 1 จำนวน 20 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก โรงเรียนละ 3 คน รวมจํานวน 60 คน

3. ตัวชี้วัดที่ศึกษา
ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ชายขอบภูมิภาคตะวันตก ผู้บริหาร ได้แก่ 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ความมุ่งมั่นของผู้บริหารโรงเรียน (School director leadership) 2) โครงสร้างของโรงเรียน (School structure) 3) การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียน (School human resource management) 4) บรรยากาศของโรงเรียน (School climate) และ 5) ลักษณะเรียนรู้ของโรงเรียน (School learners characteristic)

4. วิธีค้นคว้าในการวิจัย

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.2 จัดทำและร้อยละที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตามแนวคิดของ Caldwell and Spinks (1990)
5. สรุปผลการวิจัย สรุปผลการวิจัย

6.1 สังเกต

6.1.1 ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับกลางมีพื้นฐานบางอย่างค่อนข้างดีอย่างไรก็ตาม 1 ด้าน คือ การบริหารทรัพยากรบุคคล ตัวอย่างเช่น โรงเรียนบางแห่งเน้นการจัดการบูรณาการแก่กลุ่มอย่างดี แต่ยังคงมีการบริหารทรัพยากรบุคคลบางส่วน

6.1.2 ปัญหาทางการบริหารและแผนผังการจัดการศึกษา โรงเรียนบ่อยบางแห่งที่ขาดการบูรณาการแผนผัง ส่งผลต่อความสำเร็จ พบว่า 5 ด้าน 39 ตัวชี้วัด ได้แก่การจัดการด้านการบริหารโรงเรียนมี 8 ตัวชี้วัด ด้านโครงสร้างของโรงเรียน 8 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล 15 ตัวชี้วัด ด้านระบบการจัดการโรงเรียน 8 ตัวชี้วัด และด้านตัวชี้วัดอยู่ในระดับไม่ดี 4 ตัวชี้วัด

6.1.3 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง ความสำเร็จประกอบด้วย 3 ด้าน ประกอบด้วย 5 ด้านประกอบ 39 ตัวชี้วัด 2) ด้านระบบการ ประกอบ 5 องค์ประกอบ 18 ขั้นตอน 3) ตัวชี้วัดผลิต 38 ตัวชี้วัดส่งเสริม และมีข้อมูลย่อยตัวชี้วัดในระบบด้วย

5.2 การอภิปรายผล

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผ angels

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง

5.2.1 สรุปการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแห่งเล็กน้อยที่ขาดการบูรณาการแผนผัง
การประชุมวิชาการระดับชาติรัฐบาลเศรษฐกิจและปัจจัยสิวัฒนธรรม ครั้งที่ 4
วันอาทิตย์ที่ 3 ธันวาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ศักดิ์ วิศวกรภัทร (2552) ที่ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนชะโลงในจังหวัดชายแดนของไทยที่ติดกับประเทศกัมพูชาเรื่องการตั้งตัวและอยู่ต่อไปด้วยความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนชะโลงในจังหวัดชายแดนของไทยที่ติดกับประเทศกัมพูชาได้แก่ ความปลอดภัยในชีวิตและการศึกษาของนักเรียนในที่ตั้งตัว ความเสียหายของครุรู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนที่เกี่ยวข้องในการทำางานของครูร่วมกันการขาดแคลนครุรูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะความขัดแย้งกันที่เกิดขึ้น ณ บ้านพระพรหมริม บ้านเขียนห้วย ชุมชนบ้านดง จ.เมือง ชัยลาสี (2553: บัดคิด) ได้ทำให้การจัดการเรื่องการทำการศึกษาในพื้นที่นี้ที่ดูงดงามด้านริมแม่น้ำช่วงนี้มีโอกาสลดลงเพราะไม่สามารถทำให้ไปได้ตามที่วางแผนไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ในสังกัดของครูจัดการศึกษาเพื่อสู่การเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการใช้กวดวิชาและกวดวิชาวิชา พิจารณาในวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 3) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 4) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 5) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 7) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 8) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 9) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 10) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 11) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 12) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 13) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 14) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 15) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 16) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 17) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 18) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 19) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 20) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 21) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 22) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 23) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 24) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 25) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 26) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 27) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 28) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 29) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 30) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 31) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 32) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 33) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 34) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 35) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 36) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 37) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 38) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 39) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 40) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 41) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 42) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 43) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 44) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 45) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 46) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 47) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 48) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 49) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 50) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 51) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 52) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 53) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 54) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 55) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 56) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 57) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 58) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 59) แนวทางการจัดการเรียนรู้
6. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ประโยชน์

6.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยม

6.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการในโรงเรียนขนาดเล็กที่มี

7. กิจดิกระบบการ

การเรียนรู้ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสถานะของบุคคลภัก

8. เอกสารอ้างอิง

จารจูรร thiết (2552) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้นสูงระดับเพื่้อพัฒนาคุณภาพ
ของชุมชนที่มีพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารการศึกษา Veridian E-Journal ปี 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน –

บุญเมธี (2557) รายงานการวิจัยการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อโรงเรียน
บ้านร้าง (2557) สำนักงานการศึกษาพื้นที่การศึกษาประจำสถานศึกษาเพื่อโรงเรียน.

บุญเมธี (2557) รายงานการวิจัยการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อโรงเรียน
บ้านร้าง (2557) สำนักงานการศึกษาพื้นที่การศึกษาประจำสถานศึกษาเพื่อโรงเรียน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) โรงเรียนขนาดเล็ก. Online: from


<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบของบทความ</th>
<th>รายการประเมินและตัวบ่งชี้</th>
<th>คะแนน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ชื่อเรื่อง บทความย่อ คำสำคัญ</td>
<td>1.1 ชื่อเรื่อง แสดงตัวแปรที่ศึกษาติดเจาะและครอบคลุม (5 คะแนน)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.2 บทความย่อ มีความถูกต้อง ชัดเจน กระชับรัด และเป็นไปตามข้อกำหนด (5 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.3 Abstract มีความถูกต้อง ชัดเจน กระชับรัด และเป็นไปตามข้อกำหนด (5 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.4 มีคำสำคัญครบถ้วน (5 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. บทนำ/ความเป้าหมาย/ความสำคัญของปัญหาที่วิจัย (10 คะแนน)</td>
<td>2.1 อธิบายความสำคัญได้สอดคล้องกับประเด็นวิจัย โดยอ้างอิงอภิปรายวิวนัยการสนองมุมความสำคัญของปัญหาได้ชัดเจน ตามเหตุผลเชิงวิชาการที่นำไปสู่การวิจัย</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (10 คะแนน)</td>
<td>3.1 แสดงตัวแปรที่ศึกษาเจาะจงชัดเจน มีข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การดำเนินงานวัตถุประสงค์ได้อย่างสอดคล้อง</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>4. วิธีดำเนินการวิจัย</td>
<td>4.1 ระบุขอบเขตของการวิจัยขั้นตอน (5 คะแนน)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2 มีแบบแผนการวิจัยและขั้นตอนการวิจัยขั้นตอน (5 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3 มีรายละเอียดการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (5 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ผลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย (20 คะแนน)</td>
<td>5.1 ผลการวิจัยตอบสนองวัตถุประสงค์การวิจัยได้ครอบคลุมและตรงประเด็น (10 คะแนน)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.1 สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ตามข้อที่จงใจที่กำหนด ขั้นตอนการวิจัย (10 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. การอภิปรายผลการวิจัย</td>
<td>6.2 สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ตามข้อที่จงใจที่กำหนด ขั้นตอนการวิจัย (10 คะแนน)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข้อเสนอแนะและสรุปใบ้งาน (15 คะแนน)</td>
<td>8.1 ข้อเสนอแนะและสรุปใบ้งานเป็นรูปธรรม สมบูรณ์ในโปรดจดไว้ ปฏิบัติได้จริง (10 คะแนน)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>9. กำกับการตรวจ บรรณาุกรม (5 คะแนน)</td>
<td>9.1 มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง สรุปผลดีกับเอกสารดังกล่าว และมีระบบการอ้างอิงรูปแบบเดียวกันทั้งบทความ</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบูรีวิจัยศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ ๔ วันอาทิตย์ที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรี

ผลการประเมิน

รวมคะแนนที่ได้ .............  จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

1. คะแนน
   □ ต่ำกว่า 61 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์
   □ 61 – 70 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้
   □ 71 – 80 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
   □ 81 – 100 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก

2. การปรับปรุง แก้ไข
   □ ไม่ต้องแก้ไข
   □ แก้ไข แล้วส่งให้พิจารณาใหม่
   □ แก้ไข ไม่ต้องส่งให้พิจารณาใหม่